

**STRATEGI GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
(STUDI KASUS DI MTS THORIQUL ULUM PACET MOJOKERTO)**

SKRIPSI

Oleh:

Zulfa Ulfiyatus Syarifah

NIM. 20201700101044



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

**STRATEGI GURU SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
(STUDI KASUS DI MTS THORIQUL ULUM PACET MOJOKERTO)**

Skripsi

Ditujukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Zulfa Ulfiyatus Syarifah

NIM. 20201700101044

Dosen Pembimbing:

Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

NIDN.212411840002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Zulfa Ulfiyatus Syarifah. 2024 Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Thoriqul Ulum Pacet Mojokerto, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Pembimbing Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru; Sejarah Kebudayaan Islam; Motivasi Belajar Peserta Didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan guru pada pelajaran sejarah kebudayaan islam dalam upaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTs Thoriqul Ulum. Serta mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran tersebut. Dalam pembelajaran, perencanaan strategi sangat penting adanya. Hal ini akan menentukan arah, tujuan, dan mengevaluasi sejauh mana tingkat pemahaman materi sejarah kebudayaan islam pada peserta didik.

Penelitian ini peneliti menggunakan jenis metode penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Penelitian ini berfokus pada strategi guru sejarah kebudayaan islam dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Thoriqul Ulum. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Kemudian analisis data yang digunakan oleh peneliti yakni reduksi data, penyajian data, kemudian verifikasi data. Untuk teknik uji keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi yang digunakan oleh guru sejarah kebudayaan islam pada kelas VIII adalah strategi kooperatif dengan menggunakan teknik ceramah yang di kombinasikan dengan penggunaan media visual maupun media audio-visual. (2) Adapun faktor pendukungnya ialah minat belajar peserta didik terhadap semangat belajar, dukungan dari pihak sekolah yakni pemenuhan sarana dan prasarana pembelajaran, serta lingkungan belajar yang baik dan mendukung. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain pola pikir peserta didik yang cenderung mengira bahwa pelajaran sejarah kebudayaan islam merupakan pelajaran sejarah yang harus dihafal, peserta didik tidak mau merespon terhadap guru dalam memberikan motivasi, dan jam pembelajaran yang dilaksanakan pada siang hari.

ABSTRACT

Zulfa Ulfyatus Syarifah. 2024 Strategies of Islamic Cultural History Teachers in Increasing Students' Learning Motivation at MTs Thoriqul Ulum Pacet Mojokerto, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH University. Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Supervisor Ishmatun Nihayah, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy; History of Islamic Culture; Students' Learning Motivation.

This study aims to describe the strategies used by teachers in Islamic cultural history lessons in an effort to increase the learning motivation of grade VIII students at MTs Thoriqul Ulum. As well as knowing the factors that support and hinder the implementation of the learning strategy. In learning, strategic planning is very important. This will determine the direction, objectives, and evaluate the extent of the level of understanding of Islamic cultural history material in students.

In this study, the researcher uses a type of qualitative research method using a descriptive approach. This research focuses on the strategies of Islamic cultural history teachers in increasing the learning motivation of students at Madrasah Tsanawiyah Thoriqul Ulum. In collecting data, the researcher uses observation, interview, and documentation techniques. Then the data analysis used by the researcher is data reduction, data presentation, and then data verification. For the data validity test technique, the researcher used source triangulation.

The results of this study show that (1) The strategy used by Islamic cultural history teachers in grade VIII is a cooperative strategy using lecture techniques combined with the use of visual media and audio-visual media. (2) The supporting factors are students' interest in learning, support from the school, namely the fulfillment of learning facilities and infrastructure, as well as a good and supportive learning environment. Meanwhile, the inhibiting factors include the mindset of students who tend to think that Islamic cultural history lessons are history lessons that must be memorized, students do not want to respond to teachers in providing motivation, and learning hours that are carried out during the day.

تجريدي

زلفى الفية الشريفة. ٢٠٢٤ استراتيجيات معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة تساناوية ثوريكول العلوم باسيت موجوكيرتو ، أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية ، جامعة . عبد الحليم باسيت موجوكيرتو. المشرف عصمتون نحاية، عضو في البرلمان

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم؛ تاريخ الثقافة الإسلامية؛ تحفيز تعلم الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في دروس التاريخ الثقافي الإسلامي في محاولة لزيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوية ثوريكول العلوم. وكذلك معرفة العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ استراتيجية التعلم. في التعلم ، التخطيط الاستراتيجي مهم جدا. سيحدد هذا الاتجاه والأهداف وتقييم مدى مستوى فهم مواد التاريخ الثقافي الإسلامي لدى الطلاب.

يستخدم الباحث في هذه الدراسة نوعا من أساليب البحث النوعي باستخدام المنهج الوصفي. يركز هذا البحث على استراتيجيات معلمي التاريخ الثقافي الإسلامي في زيادة الدافع التعليمي للطلاب في مدرسة تساناوية ثوريكول العلوم. في جمع البيانات ، يستخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث هو تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ثم التحقق من البيانات. بالنسبة لتقنية اختبار صحة البيانات ، استخدم الباحث نقل المصدر.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) الاستراتيجية التي استخدمها معلمو التاريخ الثقافي الإسلامي في الصف الثامن هي استراتيجية تعاونية باستخدام تقنيات المحاضرات جنبا إلى جنب مع استخدام وسائل الإعلام المرئية ووسائل الإعلام المرئية والمسموعة. (٢) العوامل الداعمة هي اهتمام الطلاب بالتعلم ، والدعم من المدرسة ، أي تحقيق مرافق التعلم والبنية التحتية ، فضلا عن بيئة تعليمية جيدة وداعمة. وفي الوقت نفسه ، تشمل العوامل المثبطة عقلية الطلاب الذين يميلون إلى الاعتقاد بأن دروس التاريخ الثقافي الإسلامي هي دروس تاريخ يجب حفظها ، ولا يرغب الطلاب في الاستجابة للمعلمين في توفير التحفيز ، وساعات التعلم التي يتم تنفيذها خلال اليوم.