

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصات

بناءً على نتائج المناقشة حول صياغة المشكلة المتعلقة بـ 'تطبيق طريقة التعليم الاستكشافي في تحسين مهارة مهارة قرؤة في المواد العربية في الفصل السابع مدرسة تسناوية المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطاوالي تتضمن تنفيذ طريقة التعليم بالاكشاف والعوامل التي تدعم أو تعيق تطبيق أسلوب التعليم الاستكشافي في الفصل السابع مدرسة تسناوية العليا حكمة الأمانة باكيت موجوكرتو ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تنفيذ طريقة التعليم بالاكشاف في تحسين قدرة مهارة قروعة في مواد اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مدرسة حكم الأمانة تتكون باسيت موجوكرتو من ٣ أنشطة ، وهي أنشطة ما قبل التعليم في نشاط ما قبل التعليم هذا بما في ذلك وضع خطط الدرس ، بينما الأنشطة تتم عملية التعليم وفقاً لمراحل تنفيذ طريقة التعليم بالاكشاف ، وهي (التحفيز ، بيانات المشكلة ، جمع البيانات ، معالجة البيانات ، والتعميم). التقييم في هذا النشاط ، يستخدم المعلم تقييماً حقيقياً يتضمن جوانب من عملية التعليم مثل استجابات الطلاب أثناء التعليم وأثناء المناقشات وأثناء العروض التقديمية كما هو الحال بالنسبة لجوانب النتائج مثل تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارة. ما يختلف عن طريقة بالاكشاف بشكل عام هو طريقة المعلمين وابتكاراتهم في التسليم ، ويتم تحديثها دائماً وفقاً للتطورات التكنولوجية والتعاون مع الوسائط الحالية.

٢. العوامل المثبطة لتطبيق أسلوب التعليم بالاكشاف على طلاب الفصل السابع بالمدرسة التسناوية العليا حكمت الأمانة باسيت موجوكرتو هي كما يلي: هناك

طلاب لا يتعرفون على الحروف الهجائية ، قلة اهتمام الطلاب بالدروس العربية ، الجمل المستخدمة لا يزالون في بعض الأحيان أجنبيين في آذان الطلاب ضعف قدرة الطلاب على إتقان المفرد. أما بالنسبة للجهود المبذولة لتحسين تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة التسنوية المتميزة حكمت الأمانة باسيت موجو كيرتو على النحو التالي: عقد تعليم إضافي للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى التعرف على الحروف الهجائية ، وضرورة التركيز على الطلاب في حفظ المفردات.

ب . الآثار

وبناءً على نتائج الدراسة أوضح الباحثون الآثار النظرية والعملية على النحو التالي:

١. الآثار النظرية

في تطبيق أسلوب التعليم بالاكتشاف في المواد العربية ، هناك عدة تغييرات. تعد طريقة التعليم بالاكتشاف في المواد العربية مفيدة للغاية في عملية التعليم ، ويمكنها أيضاً تغيير تعلم اللغة العربية الذي كان مملاً في الأصل إلى تعلم اللغة العربية وهو أمر ممتع ويجذب الكثير من التغييرات ، مثل التعليم باستخدام طريقة التعليم الاستكشافي التي تركز على المتعلم . لكن المعلم أيضاً ليس أقل نشاطاً مع الطلاب ، حتى يمكن للمدرس أن يتصرف كطالب ، ويمكن للباحث في موقف المناقشة ، إلى جانب طريقة التعليم الاستكشافي ، أن يساعد الطلاب أيضاً على تحسين وتحسين مهارة القراءة والمهارة الأخرى ، خاصة في جانب التعاون والخطابة. تخلق طريقة التعليم بالاكتشاف أيضاً إحساساً بالمتعة لدى الطلاب بحيث يصبح الطلاب أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية وسيزداد اهتمام الطلاب بشكل غير مباشر بالمواد

العربية. يتماشى عرض نتائج البحث مع أهداف أسلوب التعليم بالاكشاف وفقاً لبيل (١٩٧٨) ، وهي:

أ. في الاكشاف ، تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط في التعليم . توضح الحقيقة أن مشاركة العديد من الطلاب في التعليم تزداد عند استخدام الاكشاف.

ب. يتعلم الطلاب أيضاً صياغة إستراتيجية سؤال وجواب غير مربكة واستخدام السؤال والجواب للحصول على معلومات مفيدة.

ج. يساعد التعليم بالاكشاف الطلاب على تكوين علاقات تعاون فعالة ومشاركة المعلومات والاستماع إلى أفكار الآخرين واستخدامها.

د. هناك العديد من الحقائق التي تظهر أن المهارة والمفاهيم والمبادئ المكتسبة من خلال الاكشاف أكثر وضوحاً.

٢. الآثار العملية

تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مدخلات للمعلمين والطلاب. بفضل طريقة التعليم بالاكشاف ، يشعر كل من المعلمين والطلاب بالمساعدة وهناك العديد من التغييرات التي يشعر بها المعلم ، خاصة في نقل المواد التي يقبلها الطلاب بسهولة أكبر ، بالإضافة إلى شعور الطلاب أيضاً بأن التعليم يصبح أكثر متعة وإثارة للاهتمام وليس مملاً.

ج. الافتراضات

بعد أن أجرى المؤلف البحث ، تم العثور على عدة اقتراحات يمكن أن يصفها المؤلف بناءً على تجربة المؤلف أثناء عملية البحث ، وهي كالتالي:

١. بالنسبة للمدارس ، يمكن أن توفر طريقة التعليم بالاكشاف حلاً لتحسين السلوك المسؤول للطلاب ، بحيث يمكنها تحسين جودة الطلاب وكذلك تحسين جودة المدارس.

٢. بالنسبة للمعلمين ، وخاصة معلمي المواد العربية ، يجب أن يكونوا أكثر حرصاً في اختيار الطريقة التي يجب تطبيقها لأنه إذا استخدم المعلم طريقة غير مناسبة ، فسيشعر الطلاب بالملل والملل ولن يفهموا المواد المقدمة.

٣. بالنسبة لطلبة مدرسة حكم الأمانة فاجيت موجوكيرتو الإسلامية ، يجب أن يكونوا أكثر حماساً للمشاركة في التعليم ، لا سيما في تعلم اللغة العربية جيداً والتعليم بشكل أكثر فاعلية في قراءة وفهم النصوص الموجودة في الكتب العربية حتى تزداد إنجازاتهم.

٤. أن يقوم أولياء الأمور بتوجيه الطلاب وتحفيزهم ، بحيث يمكن للتعليم في الأسرة أن يدعم نجاح التعليم في المدارس.

