

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم موضوع مثير للاهتمام دائماً للمناقشة .لأن التعليم مشكلة لا تنتهي أبداً بسبب التقدم السريع في مجال المعرفة والتكنولوجيا . يمكن تفسير معنى التعليم ببساطة على أنه جهد واعي يبذله البشر البالغون لتعزيز شخصية الطلاب الذين لم ينضجوا بعد وفقاً للقيم التي تنطبق في الأسرة والمجتمع والبيئة الاجتماعية. التعليم هو في الأساس جهد واعي لتطوير إمكانات الموارد البشرية من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعليم الخاصة بهم.^٢

التعليم هو عملية التعليم والتعليم في فهم الذات والتي لا يمكن أن تكون في طور شحذ الشخصية إلى جانب شخصيتها. التعليم والتعليم نشاطان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يمكن وصف العلاقة بين التعليم والتعليم من خلال النظام، وتتطلب عملية التعليم والتعليم مدخلات أساسية وهي مادة تجربة التعليم في عملية التدريس والتعليم على أمل أن تتحول إلى مخرجات مع كفاءات معينة . بالإضافة إلى ذلك، تتأثر عملية التعليم والتعليم أيضاً بالعوامل البيئية التي تصبح مدخلات بيئية وعوامل مفيدة وهي عوامل مصممة بشكل متعمد لإظهار عملية التدريس والتعليم والمخرجات التي سيتم إنتاجها.^٣

تم بالفعل بذل جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم وما زالت تبذل، بدءاً من التدريبات المختلفة لتحسين جودة المعلمين، والتحسين الدوري للمناهج الدراسية، وتحسين البنية التحتية التعليمية، إلى تحسين جودة إدارة المدرسة. ومع

¹ Zaini, *Landasan Kependidikan*, (Yogyakarta: Mistaq Pustaka, 2011), 1.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2005), 1.

³ Kokom komalasari, *Pembelajaran Konstektual Konsep Aplikasi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2011), 4.

ذلك، لم تظهر المؤشرات الخاصة بجودة التعليم زيادة كبيرة. وبالتالي فإن الطلب على تطوير التعليم في إندونيسيا ضروري للغاية، وتحديدًا لطريقة تطوير المناهج الدراسية.^٤ التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه، ويتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتم التعليم من قبل الطلاب أو الطلاب.^٥ التعليم هو عملية تغيير سلوك الفرد. النتائج لا تأتي على الفور، ولكن يمكن ملاحظة ذلك من مظهرهم أو سلوكهم. باختصار، إنها عملية تغيير السلوك.^٦ التعليم هو نظام يتكون من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. وتشمل هذه المكونات: الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. يجب أن يأخذ المعلم في الاعتبار مكونات التعليم الأربعة عند اختيار وتحديد نماذج التعليم التي سيتم استخدامها في أنشطة التعليم.^٧ إن تعليم فصل دراسي يميل إلى أن يكون المعلم موجّهًا (متمحورًا حول المعلم) سيجعل الطلاب سلبيين. معظم الطلاب غير قادرين على ربط ما يتعلمونه بكيفية استخدام هذه المعرفة أو الاستفادة منها. إنهم يحتاجون حقًا إلى فهم المفاهيم المتعلقة بمكان العمل والمجتمع بشكل عام. في هذه الحالة، لا يتم تعليم الطلاب طرق التعليم التي يمكنها فهم كيفية التعليم والتفكير وتحفيز أنفسهم، على الرغم من أن هذه الجوانب هي مفتاح نجاح التعليم.^٨

في منهج ٢٠١٣، يلعب الطلاب دورًا نشطًا في التعليم، وفقًا لعبد المجيد وشير الرحمة، وقد تم التأكيد على أن توجيه التعليم في سياق منهج ٢٠٠٣ هو تخريج أناس إندونيسيين منتجين ومبدعين ومبتكرين وحيويين. فعالة من خلال التعزيز) معرفة السبب (المهارة كيف (، والمعرفة) أعرف ماذا(يعتمد هذا على

⁴ Jejen Musfah. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik* (Jakarta: Kencana, 2017), 14

⁵ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 4.

^٦ سو ترسنو أحمد و أصحابه، أصول التربية و التعليم (٣، فونوروكو: دار السلام، ٢٠١٤)، ص. ١٠

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), 1.

⁸ Nurdin Muhamad, *Pengaruh Metode Discovery Learning untuk meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa*. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol.9.No.1.2016, 9

الوعي بأن تطور الحياة والعلوم في القرن الحادي والعشرين قد شهد تحولاً مميّزاً مقارنة بالقرن السابق، وهو عصر المعلومات والحوسبة والأتمتة والاتصالات. ويستند هذا إلى الوعي بأن تطور الحياة والعلوم في القرن الحادي والعشرين قد شهد تحولاً مميّزاً مقارنة بالقرن السابق، عصر المعلومات والحوسبة والأتمتة والاتصالات.⁹

تتأثر طريقة تعليم الاستفسار عن الاكتشاف إلى حد كبير بتدفق التعليم المعرفي. وفقاً لهذا التدفق، يعد التعليم في الأساس عملية عقلية وعملية تفكير من خلال الاستفادة من كل إمكانات كل فرد على النحو الأمثل. التعليم أكثر من مجرد عملية حفظ وتراكم المعرفة، ولكن كيف تكون المعرفة المكتسبة ذات مغزى للطلاب من خلال مهارة التفكير. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الإعلام ومصادر التعليم إلى زيادة تأثير نتائج التعليم. ويمكن أن يؤدي استخدام النماذج والاستراتيجيات الصحيحة إلى تسهيل عملية التعليم.¹⁰ لذا فإن طريقة التعليم بالاكتشاف (Discovery Learning) هو أحد نماذج تدريس النظرية المعرفية من خلال إعطاء الأولوية لدور المعلم في خلق مواقف تعلم تتضمن تعليم الطلاب بشكل نشط ومستقل.¹¹ طريقة التعليم بالاكتشاف (Discovery Learning) الاكتشاف هو طريقة تعليمي ينظم عملية التدريس بطريقة تمكن الأطفال من اكتساب المعرفة التي لم تكن معروفة سابقاً من خلال الإخطار، واكتشفتها أنفسهم جزئياً أو كلياً.

طريقة الاستفسار عن الاكتشاف عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تتضمن إلى أقصى حد قدرات جميع الطلاب على البحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي، حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة

⁹ Abdul Majid dan Chaerul Rohan, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 2.

¹⁰ Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenadamedia.162.

¹¹ Rani, T. M, Sasmianti, S., Erni, M. 2018. *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Pembelajaran Terpadu*. Jurnal Pedagogik, 8.

^{١٢} هذا يعني أن التركيز في طريقة الاستفسار عن الاكتشاف هو محاولة لإيجاد ودراسة أنماط العلاقات والحقائق والأسئلة والتفاهات والاستنتاجات والمشكلات والحلول والآثار التي أبرزها مجال دراسي واحد. لذلك في التعليم هناك بحث يمكن حسابه.

طريقة التعليم بالاكتشاف هي إحدى طريقة التدريس التي لا يقدم فيها المعلم بشكل مباشر النتائج النهائية أو الاستنتاجات من المادة المقدمة. تؤكد طريقة التعليم بالاكتشاف أيضًا على التعليم النشط والإبداع لدى الطلاب. من خلال هذه الطريقة، يعمل المعلم فقط كمييسر بينما الطلاب هم موضوع التعليم. يعطي المعلم المشاكل المتعلقة بالمادة للطلاب، ثم يجد الطلاب نتائج المشكلة. يتم منح الطلاب الفرصة للبحث والعثور على نتائج مشكلة أو مبدأ أو نظرية. يمكن للطلاب الاستكشاف وإجراء التحقيقات والتخمين والمحاولة (التجربة والخطأ) وفقًا لتجربتهم حتى يتمكن الطلاب من القيام بدور نشط في أنشطة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سوف يتذكر الطلاب عملية التعليم هذه على مر العصور لأن الطلاب يكتشفون ويختتمون بأنفسهم، وبالتالي لن يتم نسيان نتائج التعليم بسهولة.^{١٣}

يحتل تطبيق التعليم والاكتشاف الموجه للطلاب مرتبة عالية في عالم التعليم الحديث. تم تطوير طريقة التعليم بالاكتشاف أو التعليم بالاكتشاف بواسطة جيروم برونر. يرى برونر أن التعليم بالاكتشاف يتوافق مع البحث النشط عن المعرفة من قبل البشر ويعطي في حد ذاته أفضل النتائج. اسعى وحدك لإيجاد حل للمشكلات ومعرفة ذات مغزى حقًا.^{١٤}

¹² W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), 84.

¹³ Muhamad Arifudin, Hestu Wilujeng, Rukmono Budi Utomo. *Pengaruh Metode Discovery Learning pada Materi Trigonometri Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa SMA. Universitas Muhammadiyah Tangerang. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol.1.No.2.2016, 131*

¹⁴ Nurdin Muhamad, *Pengaruh Metode Discovery Learning untuk meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. Jurnal Pendidikan Universitas Garut. Vol.9.No.1.2016, 11*

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الفرد للتفاعل مع الآخرين وتستخدم لإصدار الأفكار الموجودة في العقل، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة.^{١٥} اللغة الأم، والتي تعتبر فيما بعد عقبة في إتقان اللغة العربية. اللغة العربية جزء من لغة أجنبية، بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي أيضًا لغة المسلمين، ولكي تفهم الإسلام بشكل صحيح، كمسلم حقيقي، يجب أن تفهم اللغة العربية وتفهمها بشكل صحيح.^{١٦}

المواد العربية هي مواد لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على الصعيدين الاستقبالي والإنتاجي. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر مهارة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحدي، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل المهارة اللغوية التي يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{١٧}

المشكلة التي تحدث غالبًا هي أن معظم الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية، وخاصة استخدام الطريقة الأقل جاذبية. في تعلم مهارة القراءة، على سبيل المثال، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم هذه المهارة اللغوية، لأنه بالإضافة إلى القدرة على قراءة النصوص العربية، يُتوقع من الطلاب أيضًا أن يكونوا قادرين على فهم القراءة نفسها من حيث من

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 3

¹⁶ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), 11

¹⁷ KMA Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, 38.

هيكلها ومعناها. يظهر تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم بالاكشاف عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعليم كما حدث في مدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا. تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا يركز على مهارة القراءة حتى يتقن الطلاب قراءة النصوص العربية، وفي هذا التعليم، لا يزال بإمكان الطلاب العثور على الطلاب الذين يجدون صعوبة في متابعتها. في مدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطاما زال هناك طلاب لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بشكل مثالي.

بناءً على الملاحظات والمقابلات الأولية مع معلمي وطلاب مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه لا يزال هناك العديد من العقبات في تعلم اللغة العربية مثل عدم وجود دافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية، وقلة الحماس لتعلم الطلاب، نقص المفردات العربية (المفرد)، عوامل أساسية متنوعة، بعض الطلاب يأتون من مدارس ابتدائية ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية، نتائج التحصيل في تعلم اللغة العربية في المتوسط تحصل على درجات منخفضة، خاصة الفصل السابع، البنية التحتية للمدارس أقل أيضاً داعمة، بما في ذلك المكتبات التي تقدم فقط الكتب العربية، وعدم فهم الحروف الحجرية، وخاصة الفصل السابع الذي لا تكون خلفيته التعليمية من المدرسة الابتدائية. وفي الوقت نفسه، وفقاً لأحد طلاب مدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا، فإن العوائق التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية نفسها هي عدم وجود المفردات لديهم، وقلة الحماس لتعلم اللغة العربية، ونقص البنية التحتية، والطريقة المستخدمة مملة لدرجة أن الطلاب غالباً ما ينامون أثناء عملية التعليم، وتكون عملية التعليم أقل تركيزاً.¹⁸

¹⁸ Hasil observasi, Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto, pada 12 Juni 2022, pukul 10.10 WIB.

من خلال توصيفات عديدة لأسباب انخفاض نتائج التعليم، يعتقد الباحثون أن السبب هو نقص الفهم في استخدام أساليب التعليم التي يستخدمها المعلمون. حيث يميل المعلمون إلى استخدام طريقة المحاضرة. نتيجة لذلك، يكون الطلاب أقل حماسًا للتعلم ويجدون صعوبة ولا يفهمون المادة العربية التي يقدمها المعلم. لهذا السبب، من الضروري أن يفهم المعلم الطريقة المستخدمة مرة أخرى. تنص إحدى نظريات التعليم، وهي النظرية البنائية، على أنه يجب على الطلاب العثور على المعلومات المعقدة وتحويلها بأنفسهم، والتحقق من المعلومات الجديدة بالقواعد القديمة ومراجعتها عندما تصبح القواعد غير مناسبة. والمعلم لا يوفر المعرفة للطلاب فقط، ولكن يجب على الطلاب بناء معرفتهم الخاصة.¹⁹

في الواقع، المشكلة الرئيسية في التعليم في التعليم الرسمي هي قلة استيعاب الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط تعلم الطالب ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال مقلقة للغاية. في سياق الإصلاح التربوي، هناك ثلاث قضايا يجب تسليط الضوء عليها، وهي تجديد المناهج، وتحسين جودة التعليم، وفعالية أساليب التعليم.²⁰ تتمتع أساليب التعليم بحصة كبيرة بما يكفي في أنشطة التدريس والتعليم. يتم تحديد القدرات التي يتوقع أن يمتلكها الطلاب من خلال أهمية استخدام طريقة التعليم التي تتوافق مع الأهداف. وبالتالي، في الإصلاح التربوي، يجب تنفيذ ابتكارات التعليم على طرق التعليم التي تم تطبيقها حتى الآن.

انطلاقاً من الحقيقة المذكورة أعلاه أن طريقة التعليم بالاكشاف ستكون جيدة جداً لتحسين قدرة مهارة القرع في المواد العربية. ومع ذلك، ما وجدته الباحثون

¹⁹ Wawan Krismanto, *Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui metode Survey, Question, Read, Recite, Review. (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepere.* Jurnal publikasi Pendidikan. Vol.5.No.3.2015.

²⁰ Nikmatur Ridha, *Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian.* Jurnal Hikmah. Vol.4.No.1.2017.

عند متابعة التعليم باستخدام طريقة التعليم بالاككتشاف هو أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين شعروا بالملل أو قاموا بأنشطة أخرى من خلال سماعهم أحياناً لما قاله المعلم من خلال طريقة التعليم بالاككتشاف. هذا أيضاً ما يجعل بعض الطلاب غير قادرين على الحصول على نتائج تعليمية جيدة، لكن معظم الطلاب يكتسبون معرفة أعمق حول تعلم اللغة العربية ، من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا.

لذلك، يرغب الباحث في إجراء مزيد من الاستقصاء حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم بالاككتشاف التي تتم في الفصل السابع مدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا، وكذلك الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وكذلك تعرف على المزيد من الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في متابعة العملية التعليمية. استناداً إلى الخلفية التي وصفها المؤلف ، يهتم المؤلفون بعمل عنوان " تنفيذ طريقة التعليم بالاككتشاف (Discovery Learning) مهارة القراءة في اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي شرحها، فإن أسئلة البحث هي:

١. كيف يتم تنفيذ طريقة التعليم بالاككتشاف (Discovery Learning) مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا

٢. ما هي العوامل دعامة وعراقيل في تنفيذ طريقة التعلي بالاككتشاف

(Discovery Learning) مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة تنفيذ طريقة التعليم بالاكتشاف (Discovery Learning) مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا.
٢. لمعرفة العوامل دعامة و عراقيل في تنفيذ طريقة التعليم بالاكتشاف (Discovery Learning) مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة البارعة حكمة الأمانة فاجيت موجوكرطا.

د. فوائد البحث

فوائد البحث هي نتائج الأنشطة البحثية ، والتي يمكن الاستفادة منها من قبل جهات مختلفة. تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين ، وهما الفوائد النظرية والعملية.

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية، في شكل معرفة وتعليم إضافيين ويمكن استخدامه كمواضع مرجعية لمزيد من الكتابة. يمكن استخدامه أيضاً كمرجع أو مرجع للمدارس لتطبيق طريقة التعليم بالاكتشاف (Discovery Learning)

٢. فوائد التطبيقي

عملياً، يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تقدم مساهمة إيجابية للمؤسسات التعليمية والمعلمين والكتاب.

أ) بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لتحسين جودة تعلم الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج تعليمية معرفية مرضية في المواد العربية.

ب) بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل المعلمين كمرجع في اختيار طريقة التعليم الصحيح في عملية التعليم لتحسين مخرجات التعليم المعرفي في المواد العربية.

ج) بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام هذا البحث من قبل مديري المدارس لتشجيع الطلاب على تنمية إبداع الطلاب وخلق ظروف فعالة من أجل تحسين مخرجات التعليم المعرفي في المواد العربية.

د) لمزيد من الباحثين: يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع أو مرجع لاستكمال أبحاثهم ومن المتوقع أن تكون قادرة على المساهمة أو المساهمة بمواد مرجعية ومقارنة لمزيد من الباحثين.

هـ. حدود البحث

حتى يكون هذا البحث أكثر تركيزاً وتركيزاً وليس على نطاق واسع، يجد المؤلف من البحث في هذه الدراسة، تم استخدام طرق التعليم بالاكشاف فقط في الفصل ٧ ب، و عملياً تم إجراء هذا البحث في غضون شهر واحد و بالنسبة للكاتبة الطالبة فقط.

و. تحديد المصطلحات

١. طريقة التعليم

- يجادل جويس وويل بأن طريقة التعليم عبارة عن خطة أو نمط يمكن استخدامه لإنشاء منهج أو خطة تنفيذ تعلم طويلة الأجل (تكوين مواد التدريس)، وقيادة التعليم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.²¹
٢. التعليم الطريقة ي التعليم بالاكشاف (Discovery Learning) طريقة التعليم بالاكشاف (Discovery Learning) كطريقة تمكن الطلاب من المشاركة بشكل مباشر في أنشطة التدريس والتعليم، مما يسمح لهم باستخدام عملياتهم العقلية لإيجاد مفهوم أو نظرية للدراسة (هود، ٢٠١٢).
٣. مخرجات التعليم المعرفي تُعرّف نتائج التعليم على أنها القدرة على فهم فكرة مجردة من سلسلة من الخبرات التي تُعرّف على أنها مجموعة من الأشياء أو الأحداث (تريانتو، ٢٠٠٨). في حين أن نتائج التعليم المعرفي هي قدرات الطلاب في تعلم مفهوم ما في المدرسة ويتم التعبير عنها في الدرجات من خلال الاختبارات (Susanto، ٢٠١٣).
٤. المواد العربية وبحسب هماليك، فإن التعليم هو مزيج منظم يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.²²

ز. البحوث السابقة

١. رسالة، ريني سينتاواتين، طالبة في كلية التربية التربوية ومدرسة في جامعة الإسلامية ولاية سونان كاليجاغا، جوكرتا في (٢٠١٤) بعنوان تنفيذ نهج علمي لنموذج التعليم بالاكشاف في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية

²¹Rusman, Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme Guru, (Jakarta: PT. Rajagrafindo, 2010), 133.

²²Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 57.

الحكومية ١ جتيس بانتول، نتيجة إن تطبيق هذا النهج يجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في التعليم، ويتطور فضولهم بنشاط. يمكن ملاحظة أوجه التشابه والاختلاف بين الأطروحة السابقة والأطروحة التي سألدها فيما يلي ، وبالتحديد التشابه الأول هو أن هذه الأطروحة تدرس تطبيق المنهج العلمي لنموذج التعليم بالاكشاف، الفرق هو أنه في هذه الأطروحة يدرس التنفيذ فقط ، لكن في الأطروحة سأكتب عن تطبيق طريقة التعليم بالاكشاف لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المواد العربية، ويمكن الاستنتاج أنه في بحثي يرتبط بزيادة مهارة القراءة لدى الطلاب. الدراسة في المواد العربية.^{٢٣}

٢. نتائج البحث الذي أجرته خوارتون نعمة (٢٠٢٠) جامعة دار العلوم الإسلامية لامونجان بعنوان "تطبيق منهج تكرير في مادة الفقه في تعلم مهارة قرؤة العربية لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية المهنية نهضة العلماء ١ سوكونادي". هذا البحث هو بحث نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات ودراسات التوثيق. بناءً على نتائج البحث التي حصل عليها الباحث، أنه في تطبيق طريقة التكرير تم التنفيذ بشكل جيد. تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التكرير، أي بتكرار ما يسمعه المعلم، ثم يتبعه الطلاب مرارًا وتكرارًا حتى يتم حفظهم تمامًا. بينما العوامل الداعمة هي: الأهداف التي يجب تحقيقها في التعليم، وقدرة المعلم، وقدرة الطلاب، والأساليب المستخدمة في التدريس، والمواقف والظروف التي يتم فيها التعليم، والمرافق المتاحة، وكذلك مزايا وعيوب الطريقة لأن الطريقة

²³ Reni Sintawati, *Implementasi Pendekatan saintifik model discovery learning dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul* (Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.2014)

التي يستخدمها المعلم أقل جاذبية. انتباه الطلاب، من الضروري أن يكون لديك طريقة تعلم جديدة.^{٢٤}.

٣. سيسكا أولفيانا، ٢٠١٩ أطروحة بعنوان "تأثير تطبيق طريقة التعليم بالاكشاف (Discovery Learning) على مهارة التفكير النقدي لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة ٢٠. نيجري بندر لامبونج". تستخدم هذه الدراسة طريقة تصميم شبه التجربة الكمية تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي غير المتكافئ. استخدمت هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات العنقودية العشوائية وتم استخدام فصلين فقط كعينات، أحدهما فئة الضابطة، بينما تم استخدام الفئة الأخرى كفئة تجريبية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن فاعلية استخدام طريقة التعليم الاستكشافي له تأثير على مهارة التفكير النقدي لدى طلاب الفصل السابع الاعدادي بحسب نتائج تحليل البيانات باستخدام الاختبارات التي تظهر نتائج (Sig-٢-الذيل) بقيمة $0,0009 > 0,05$ مما يعني $N-$ متوسط مكاسب مخرجات التعليم للفئة التجريبية والفئة الضابطة مختلفة بشكل كبير. يمكن استنتاجها أن طريقة التعليم بالاكشاف (Discovery Learning) يستخدم بشكل فعال في تحسين مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب.^{٢٥}

٤. نتائج البحث الذي أجراه معلم وجاية، جامعة نور الجديد (UNUJA) بيتون بروبولينجو، في عام ٢٠١٩. في دراسته بعنوان "تنفيذ طريقة امتسيلاقي في تحسين قدرة مهارة قرؤة". تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية تطبيق طريقة امتسيلاقي في تحسين مهارة قرؤة في سكن أمتسيلاقي في منطقة K بمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية. هذا البحث دراسة وصفية ذات منهج

²⁴ Khoirotn Ni'mah. *Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'il Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 1 Sukodadi*, Vol 01 NO. 1. 2020

²⁵ Siska Ulfiana (2019), Skripsi "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP 20 Negeri Bandar Lampung.

نوعي. تشمل الموضوعات في هذه الدراسة المعلمين ومديري النزل والطلاب. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وأظهرت النتائج أن تطبيق طريقة امتسيلاقي في سكن أمتسيلاقي في منطقة K التابعة لمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية، كان قادراً على تحسين مهارة مهارة قروعة. يتماشى تطبيق طريقة امتسيلاقي مع تطبيقه، فهو يختلف قليلاً عن تطبيق أمثلي في مركز مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية، جيارا. تبدأ عملية التعليم باستخدام منهج امتسيلاقي في مدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية بقراءة الخشوب والقاعدة ثم الشرح وعرض بعض الأمثلة والتزامن والتقييم. يتشابه هذا البحث في زيادة قدرة المهرة. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في طريقة البحث، وأهداف البحث، وتختلف عن المشكلات التي تمت مناقشتها.²⁶

٥. نتائج البحث الذي أجرته ستي فاطمة (٢٠١٩) في بحثها بعنوان "تحسين قدرة مهارة القرع لطلاب الفصل السابع K من خلال نموذج التعليم الاستقصائي في مدرسة تسناوية نيجري ٢ مالانج" تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً وكمياً (مدجماً) مع نموذج بحث عملي في الفصل. مصادر بيانات البحث الطلاب من خلال الاختبارات والملاحظات والمقابلات والتوثيق. استخدم الباحث التحليل النوعي ميليس و هوبرمن وعينة T-Test. نتائج هذه الدراسة هي تعلم مهارة القرعة من خلال نموذج التعليم الاستقصائي للطلاب في الفصول السابع إلى الروضة في المدرسة الثانوية ٢. دليل على زيادة في متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها. من قبل الطلاب التي تساوي ٢٢,٧٩. توجد أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسات، فالتشابه بين الباحثين وهذه الدراسة يكمن في زيادة قدرة مهارة القراءة من خلال نموذج التعليم الاستقصائي.

²⁶ Mu'alim Wijaya, *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah*, Vol.3 No.1, 2019.

بينما كان الاختلاف في بحث سيتي فاطمة، فإن بحثها يستخدم دراسات وموضوعات مختلفة، وهي دراسة PTK، بينما يستخدم الباحثون الوصف النوعي في المواد العربية.^{٢٧}

٦. نتائج البحث الذي أجرته فردين فرنسيسك، (٢٠١٥) جامعة ولاية سيمارانج. في بحثه بعنوان "فاعلية طريقة دليل القراءة في مهارة القراءة باللغة العربية للفصل الحادي عشر في العلوم الاجتماعية مدرسة عالية دمك". كان تصميم البحث المستخدم تجريبياً، من خلال مقارنة نتائج المجموعة الضابطة التي لم تعالج مع المجموعة التجريبية التي تم علاجها. الأداة المستخدمة هي أداة اختبار، بينما تكون تقنية جمع البيانات في شكل اختبار. تقنية التحليل المستخدمة هي اختبار الفرضيات. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة فئة التحكم هو ٦٠,٧٤ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٧٣,٠٠. وفي الوقت نفسه، كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٦٥,٠٦ ومتوسط ما بعد الاختبار ٨١,٥٠. كانت نتائج اختبار الصنف التجريبي أفضل من فئة الضابطة، الفرضية المقبولة هي فرضية العمل التي تنص على أن التعليم باستخدام طريقة دليل القراءة فعال في مهارة القراءة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر مدرسة عالية دمك.^{٢٨}

٧. نتائج البحث الذي أجرته دستا هرليت (٢٠٢١)، أجرت بحثاً في ٢٠٢٠، جامعة سنتا درما جوكرتا. في بحثه بعنوان "التعليم بالاكشاف النموذجي لتحسين الدقة ومهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني من مدرسة ابتدائية كانيسيوس دماغن بار". يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي الفصلي

²⁷ Siti Fatimah, *Peningkatan kemampuan maharah Al-Qira'ah bagi siswa-siswi kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang* . Volume 4 No 1 Tahun 2019

²⁸ Frendina Fransiska, *Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*. Journal of Arabic Learning and Teaching Vol. 4, No.10,tahun 2015

(CAR). تم إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية كانيسوس، دماغن بار. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعليم (Discovery Learning) يمكن أن يحسن من دقة القراءة ومهاراتها. ويتضح ذلك من البيانات الخاصة بالمتوسط الأولي لدقة الطلاب ، وهو ٤٦,٤ بعد نهاية الحلقة الأولى، ويزيد بمقدار ٥٨، والدورة الثانية بـ ٨٦ ، والمتوسط الأولي لمهارة القراءة لدى الطلاب هو ٥١ بعد نهاية الدورة الأولى يزداد بمقدار ٦١، والدورة الثانية من ٨٢.٢٩

توضح أصالة البحث الفروق والتشابهات في مجال الدراسة التي يتم فحصها بين الباحث والباحثين السابقين. الغرض منه تجنب تكرار الدراسات عن نفس الأشياء. وبذلك يكون معروفا الجوانب المختلفة وأين توجد أوجه الشبه بين بحث الباحث والدراسات السابقة. لمزيد من التفاصيل، يمكن ملاحظة الاختلافات والتشابهات في العمود أدناه في بحثنا مع البحث السابق.

الجدول ١.١ أصالة البحث

رقم	الاسم، الموضوع و سنة	التساوي	الفرق
١	. رسالة، ريني سينتاواتين، طالبة في كلية التربية التربوية ومدرسة في جامعة	١. ناقش الباحثان طريقة التعليم بالاكتشاف	١. في هذا البحث. يستخدم هذا النوع من البحث البحث

²⁹ Desta Harlita, *Model Discovery Learning untuk meningkatkan ketelitian dan keterampilan membaca siswa kelas II SD Kanisius Demangan Baru*, Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar. Vol.1.No.3, 2021

<p>الميداني ويشمل البحث البحت.</p> <p>٢. أنواع البحث النوعي</p> <p>٣. مكان بحث مختلف</p>	<p>(Discovery Learning)</p> <p>٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق</p>	<p>الإسلامية ولاية سونان كاليجاغا، جو كجا كرتا في (٢٠١٤) بعنوان تنفيذ نهج علمي لنموذج التعليم بالاكشاف في تعلم التربية الإسلامية في في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جتيس بانتول.</p>	<p>٢</p> <p>١. يناقش الباحثان موضوع "مهارة قروعة"</p> <p>٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق</p> <p>١. خاوروتون نعمة، م. ريزال رزقي، إيس إسماوتي في الفكار: المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية المجلد ١ رقم ٢ لعام ٢٠٢٠ "تطبيق منهج تكرير على المواد الفقهية في تعلم مهارة قروعة باللغة العربية لطلاب الفصل X من المدرسة الثانوية المهنية نخضة العلماء ١ سو كودادي"</p>
<p>١. استخدمت الدراسة منهج التكرير على الفقه. مواد</p> <p>٢. أنواع البحث النوعي</p> <p>٣. مواقع البحث المختلفة</p>	<p>١. يناقش الباحثان موضوع "مهارة قروعة"</p> <p>٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق</p>	<p>٢</p> <p>١. خاوروتون نعمة، م. ريزال رزقي، إيس إسماوتي في الفكار: المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية المجلد ١ رقم ٢ لعام ٢٠٢٠ "تطبيق منهج تكرير على المواد الفقهية في تعلم مهارة قروعة باللغة العربية لطلاب الفصل X من المدرسة الثانوية المهنية نخضة العلماء ١ سو كودادي"</p>	<p>٢</p>

<p>١. أنواع البحث الكمي</p> <p>٢. مواقع البحث المختلفة</p>	<p>١. ناقش الباحثان طريقة التعليم بالاكشاف (Discovery Learning)</p> <p>٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق</p>	<p>أطروحة، سيسكا أولفيانا (جامعة الإسلامية ولاية شريف هداية الله، جاكرتا، ٢٠١٩): "تأثير تطبيق طريقة التعليم بالاكشاف (Discovery Learning) على مهارة التفكير النقدي لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة ٢ بندر لمانج."*</p>	٣
<p>١. تستخدم هذه الدراسة طريقة امتسيلات</p> <p>٢. أنواع البحث الوصفي النوعي</p> <p>٣. مواقع البحث المختلفة</p>	<p>١. يناقش الباحثون على حد سواء حول زيادة قدرة مهرة القرع</p> <p>٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق</p>	<p>موعالم وجايا، أحمد. صله الدين في مجلة عربياتنا المجلد ٣ العدد ١ لسنة ٢٠١٩. "تطبيق طريقة امتسيلاتي في تحسين قدرة مهارة قرع". الكريم في مدينة ماكاسار الحكومية "</p>	٤

<p>١. أنواع البحث النوعي والكمي (مدمج) مع نماذج العمل الفصلية</p> <p>٢. تستخدم هذه الدراسة التحليل النوعي لمايلز وهوبرمان ونوع اختبار T عينة مقترنة اختبار T</p> <p>٣. موقع البحث مختلف.</p>	<p>١. ناقش الباحثان قدرة المهرة</p> <p>٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظات والمقابلات والتوثيق.</p>	<p>٥</p> <p>ستي فاطمة ومحمد إصلاح المؤمن وأحمد سيف الدين في المجلة المجلد ٤ العدد ١ لعام ٢٠١٩ "تحسين قدرة مهارة القرع لطلاب الفصل السابع K من خلال نموذج التعليم الاستقصائي في مدرسة تسناوية نيجري ٢ مالانج"</p>
<p>١. تناقش هذه الدراسة طريقة دليل القراءة</p> <p>٢. تصميم البحث المستخدم تجريبي</p> <p>٣. تقنيات جمع البيانات على شكل اختبارات</p>	<p>١. يناقش الباحثان مهارة القراءة باللغة العربية</p>	<p>٦</p> <p>فريدينا فرانسيسكا، زعيم المبارك في مجلة تعليم وتعليم اللغة العربية المجلد ٤، رقم ١٠ لعام ٢٠١٥ "فعالية طريقة دليل القراءة في مهارة القراءة العربية للصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية لطلاب مان ديماك".</p>

٤. أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو اختبار الفرضيات			
١. أنواع أبحاث .CAR ٢. مواقع البحث المختلفة	١. ناقش الباحثان نموذج التعليم بالاكتشاف ٢. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق.	٧ أفيس هرلينا، دستا هرلينا، دوي هديانتي، في مجلة ابتكار التعليم الأساسي المجلد ١ رقم ٣ لعام ٢٠٢١ "نموذج التعليم الاستكشافي لتحسين الدقة ومهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني مدرسة ابتدائية كانيسيوس دماغن بار."	