

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan serangkaian analisis data yang dilakukan dalam penelitian dan dari pemaparan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh media bianglala pecahan sebagai media pembelajaran di MIN 1 Mojokerto yang telah di uji validasi oleh ahli media, ahli materi, uji coba kelas eksperimen dan uji coba kelas kontrol. Maka didapatkan hasil belajar matematika siswa menggunakan media bianglala pecahan memiliki rata-rata posttest kelas eksperimen dengan persentase 67,40% dan rata-rata kelas kontrol dengan persentase 39,11%, maka terdapat perbedaan nilai rata-rata antara pembelajaran menggunakan media bianglala pecahan dengan pembelajaran *Discovery Learning* dengan nilai sig $0,000 < 0,05$.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, berikut adalah implikasi dalam penelitian ini:

1. Secara teoritis penelitian ini memperkuat dengan teori yang sudah ada. Teori dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media bianglala pecahan cukup baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Secara praktis, peneliti ini memberikan gambaran bahwa dalam rangka meningkatkan hasil belajar matematika siswa, guru harus memperhatikan penggunaan pendekatan, model, metode dan media pembelajaran yang tepat dan disesuaikan dengan materi yang disampaikan. Sehingga wawasan dan keberanian pada siswa, selain itu mampu menjadi salah satu pedoman metode pembelajaran dikelas supaya peserta didik lebih aktif dan tidak gampang jenuh dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran dikelas.

C. Saran

Berdasarkan pada pelaksanaan penelitian ini, berikut ulasan peneliti yang digunakan antara lain:

1. Penelitian tentang kemampuan siswa untuk hasil belajar siswa dilakukan dengan sampel dan waktu yang cukup untuk memungkinkan hasil yang representatif.
2. Diharapkan dapat mempelajari dan menguasai tentang pembelajaran dengan menerapkan penemuan terbimbing dan mengenali media yang sering dilakukan peserta didik sebelumnya, agar selanjutnya dapat menyesuaikan dan menerapkan media pembelajaran bianglala pecahan dengan lebih baik.
3. Disarankan lebih menggunakan media atau benda konkret menyesuaikan perkembangan zaman disetiap pembelajaran matematika agar penelitian selanjutnya menerapkan media lebih baik.
4. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih sederhana dan perlu dikembangkan lagi, maka perlu adanya penelitian lanjutan mengenai peningkatan hasil belajar siswa dalam menggunakan media dalam pembelajaran matematika.