

**PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI *EDUCATOR*
DALAM MEMBANGUN BUDAYA RELIGIUS DI MTs PACET**

SKRIPSI

Oleh:

AMALIA KHUSNA

NIM: 20181700120004



**PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

**PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI *EDUCATOR*
DALAM MEMBANGUN BUDAYA RELIGIUS DI MTs PACET**

Skripsi

Diajukan Kepada :

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Manajemen Pendidikan Islam



**PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Khusna, Amalia, 2022. Peran Kepala Madrasah Sebagai *Educator* Dalam Membangun Budaya Religius di MTs Pacet. Skripsi Program Manajemen Pendidikan Islam. Fakultas Tarbiyah. Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing Rezky Nurma Fitria, M.Pd.

Kata Kunci: kepala madrasah, *educator*, budaya religius

Kepala madrasah merupakan orang yang bertanggung jawab penuh terhadap seluruh kegiatan-kegiatan di sekolah. Kepala madrasah mempunyai wewenang dan tanggung jawab penuh dalam menyelenggarakan seluruh kegiatan pendidikan dalam sekolah yang dipimpinnya. Adapun peran kepala madrasah dalam meningkatkan mutu madrasah antara lain: sebagai *managerial*, *administrator*, *educator*, dan *leader*. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peran kepala madrasah sebagai *educator* dalam membangun budaya religius di MTs Pacet, bagaimana pelaksanaan peran kepala madrasah sebagai *educator*, dan dampak dari adanya budaya religius di MTs Pacet. Peneliti menggunakan jenis kualitatif deskriptif. Dimana menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah, kepala madrasah MTs Pacet, Koordinator guru madin MTs Pacet, dan salah satu peserta didik di MTs Pacet. Peran kepala madrasah sebagai *educator* di MTs Pacet sudah cukup baik, dengan memenuhi empat unsur yaitu a) menciptakan iklim kerja yang kondusif, b) mengajarkan hal-hal yang berkaitan dengan ajaran baik buruk, c) upaya dalam melakukan hal berkaitan dengan jasmani rohani, d) pembinaan artistik. Pelaksanaan Pelaksanaan peran kepala madrasah dalam membangun budaya religius di MTs Pacet sudah terstruktur yaitu, bahwasannya dengan membuat perencanaan, kemudian dilaksanakan, diukur dan dievaluasi bagaimana kegiatannya. Dampak adanya budaya religius di MTs Pacet, adalah dapat membawa pengaruh atau dampak yang baik bagi madrasah, peserta didik MTs Pacet, dan juga orang tua di rumah, karena peserta didik dibiasakan untuk melaksanakan kegiatan religius di madrasah, dan difasilitasi belajar mengenai keagamaan di madrasah.

ABSTRACT

Khusna, Amalia, 2022. The Role of Madrasah Heads as Educators in Building Religious Culture in MTs Pacet. Thesis of Islamic Education Management Program. Faculty of Tarbiyah. KH Islamic Boarding School. Abdul Chalim. Supervisor Rezky Nurma Fitria, M.Pd.

Keywords: madrasa head, educator, religious culture

The head of the madrasa is a person who is fully responsible for all activities in the school. The head of the madrasa has full authority and responsibility in organizing all educational activities in the school he leads. The role of the head of the madrasa in improving the quality of the madrasa includes: as a managerial, administrator, educator, and leader. The objectives to be achieved in this study are to find out how the role of the madrasah head as an educator in building religious culture in MTs Pacet, how to implement the role of the madrasa head as an educator, and the impact of the existence of religious culture in MTs Pacet. Researchers use a descriptive qualitative type. Where using data collection techniques in the form of interviews, observations, and documentation. The subjects in this study were, the head of the MTs Pacet madrasa, the Coordinator of the MTs Pacet madin teacher, and one of the learners at MTs Pacet. The role of the madrasa head as an educator at MTs Pacet is quite good, by fulfilling four elements, namely a) creating a conducive work climate, b) teaching things related to good and bad teachings, c) efforts in doing things related to the spiritual body, d) artistic coaching. Implementation The implementation of the role of the head of the madrasa in building religious culture in MTs Pacet has been structured, namely, that by making plans, then implemented, measured and evaluated how the activities are. The impact of religious culture in MTs Pacet, is that it can bring good influence or impact to madrasahs, MTs Pacet students, and also parents at home, because students are accustomed to carrying out religious activities in madrasahs, and facilitated learning about religion in madrasahs.

ملخص

حسنى، أماليا، ٢٠٢٢. دور رؤساء المدارس كمعلمين في بناء الثقافة الدينية في المدرسة الثانوية باشت. البحث قسم ادارة تعليمية الإسلامية. كلية التربية، جامعة كياهي الحاج عبدالحليم، مشرف: رزقي نورما فطرية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: رؤساء المدارس الدينية، المعلمون، الثقافة الدينية

رئيس المدرسة هو الشخص المسؤول مسؤولية كاملة عن جميع الأنشطة في المدرسة. يتمتع رئيس المدرسة بالسلطة والمسؤولية الكاملة في تنظيم جميع الأنشطة التعليمية في المدرسة التي يقودها. يشمل دور رئيس المدرسة في تحسين جودة المدرسة: إداري وإداري ومعلم وقائد. الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي معرفة كيفية دور رئيس المدرسة كمعلم في بناء الثقافة الدينية في المدرسة الثانوية باشت، وكيفية تنفيذ دور رئيس المدرسة كمعلم، وتأثير وجود الثقافة الدينية في المدرسة الثانوية باشت. يستخدم الباحثون نوعا وصفا نوعيا. حيث يتم استخدام تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات وتوثيق. كان الأشخاص في هذه الدراسة، رئيس مدرسة المدرسة الثانوية باشت، ومنسق معلم مدرسة دينية في المدرسة الثانوية باشت، وأحد المتعلمين في المدرسة الثانوية باشت. دور رئيس المدرسة كمعلم في المدرسة الثانوية باشت جيد جدا، من خلال تحقيق أربعة عناصر، وهي أ) خلق مناخ عمل موات، ب) تدريس الأشياء المتعلقة بالتعاليم الجيدة والسيئة، ج) الجهود المبذولة في القيام بالأشياء المتعلقة بالجسد الروحي، د) التدريب الفني. تنفيذ دور رئيس المدرسة في بناء الثقافة الدينية في المدرسة الثانوية باشت تم تنظيمه، أي أنه من خلال وضع الخطط، ثم تنفيذ وقياس وتقييم كيفية الأنشطة. تأثير الثقافة الدينية في المدرسة الثانوية باشت، هو أنه يمكن أن يجلب تأثيرا أو تأثيرا جيدا للمدارس، وطلاب المدرسة الثانوية باشت، وكذلك أولياء الأمور في المنزل، لأن الطلاب معتادون على القيام بالأنشطة الدينية في المدارس، ويسهلون التعلم عن الدين في المدارس.