

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد الوسائل هو مكونا مهما جدا في عملية التعليم التي يتم إجرائه وفقا لإحتياجات الطلاب، أهمية الوسائل في عملية التعليم هو واحد الذي تجذب اهتماما الطلاب بالتعلم حتي يتمكنو من أن يكون أكثر نشاطا في عملية التعليم. كما يكمن أن يسهل وجود وسائل التعليمية على المعلمين توصيل المواد للطلاب. كل معلم لديه طريقة مختلفة ومتنوعة للتعليم، ويتم وجود طرق مختلفة في التعلم بحيث لا يشعر الطلاب الذين يتعلقون المواد بالملل بطريقة واحدة. با الإضافة إلى ذلك وينبغي أن يكون معلمون قادرا على اختيار وسائل التعليمية المختلفة وفقا لحاجات التعليم. ستوفر مهارات المعلمين في استخدام وسائل التعليمية اثر إيجابي على الطلاب في تلقي المواد.

يتم تحديد جودة التعليم أيضا من جو خلال ملائم في عملية التعلم. تؤثر البيئة المواتية بشكل كبير على قدرة الطلاب في التعلم. يتم تحديد درجة النجاح إلى حد كبير من خلال الظروف الذي تنشأ أثناء التعليم، كلما تحسنت ظروف التعلم، ارتفع معدل نجاح الطلاب في التعلم وعلى العكس. كما تتأثر بيئة التعلم في الفصل بقدرة أيضا على المعلم في التدريس. تتضمن قدرة المعلم على تسهيل تعلم الطلاب القدرة على تقديم التعلم وتطوير إمكانات الطلاب.

ومع ذلك، لم يحدث كل هذا بشكل كامل كما كان متوقعا، من خلال ملاحظات وكذلك الخبرة الميدانية العملية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد موجوكرطو تم العثور على الشروط التالية: وهي لا وجود حماس لتعلم اللغة العربية، حيث واجه الطلاب صعوبة لفهم المادة، صعوبات في نطق الحروف الذي لها نفس الخصائص، صعوبة في قراءة اللغة العربية بشكل صحيح ونقص الوسائل التي

يمكن أن تجذب انتباه الطلاب إلى حماسهم للتعلم، كما قالت المعلمة يولي أستوتيك الجيستسر أنه يجب على الطلاب التعود على الاستماع إلى الصوت العربي الذي يمكن أن يحسن مهاراتهم والتي يمكن أن تكون في شكل وسائل أو تطبيق صوتي حتى يتمكنوا من الاستماع في أي مكان بخلاف وقت المدرسة.

شدد الغالي وعبدالله على المعلمين الانتباه إلى عدة جوانب من ممارسة القراءة، وهي: نطق الحروف بشكل صحيح حسب مخارج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والقريبة في النطق، وربط الرموز بالمعنى، وفهم القراءة العالمية وبالتفصيل، وحركات العين الصحيحة والدقيقة والتمييز همزة وصال و همزة القطع، انتبه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة لا تخطئ في قراءة الأحرف أو تستبدلها بأخرى، ولا تضيف حروفا بخلاف الأحرف الأصلية، ولا تحذف أيًا من الأحرف الأصلية، وانتبه إلى مكان ووقت التوقف، يمكن العثور على الفكرة الرئيسية وتمييز الفكرة الرئيسية عن الفكر التوضيحي، ينشط القراءة، ويحلل ما يقرأ، ويستخدم التنغيم حسب تكوين ومحتوى، ولا يكرر كلمة . ولا يتردد في قراءتها من المؤكد أن الجوانب المذكورة أعلاه تتطلب اهتمام خاصا لتدريب المعلمين على مهارة مهارات القراءة لدي الطلاب.¹

كما في مهارة القراءة، يجب أن يكون لدى الأهلية على نطق ما هو مكتوب وفهم المعنى الذي يريد الكاتب نقله. لا تكفي على المهارة القراءة لقول ما هو مكتوب فحسب، ليجب أيضًا أن يكون مصحوبًا بفهم جيد بحيث تتطلب مهارة القراءة جهدًا معقدًا من العقل و الفكر، هذا هو السبب أن مهارة القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية.²

¹ Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik (lain Sultan Muhammad Syafiuddin, Sambas, 2019', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), 558–65

² A. Syahid Robbani, 'Alternatif Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Kisah-Kisah Dalam Al-Qur'an Uin Mataram', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19 (2020)

يعتقد رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع بأن الهدف الأساسي من الاستماع هو أن يكون المستمع قادرًا على ما يسمعه. هناك العديد من الأهداف الأخرى التي يأمل المعلمون في تطبيقها على طلابهم، وهي: تحسين عادات الاستماع الجيدة للطلاب (الوعي والتحذير والتقليد)، بحيث يتعلم الطلاب كيفية الاستماع إلى النصائح والتوجيهات. وتحسين سجلات ما يسمعونه و معرفة الأشياء المتناقضة والتمييز بين الواقعي والخيالي، وتصحيح نبرة الكلام المختلفة ودورها في تحقيق المعنى وتفسيره، ومعرفة جوهر الجملة في تقديم الأمثلة ، والتمكن من معرفة الغرض والنية التي ينطق بها. يرسخ مهارات لطرح الأسئلة ومناقشة ما يسمعونه من خلال الحفاظ على الأخلاق تجاه المتحدث، و يرسخ القدرة على سرد القصص واستيعابها ، و يرسخ القدرة على التفكير بسرعة وبدقة وشاملة في اتخاذ القرار، يعرف في التمييز بين ما هو مهم وما هو لا، يعرف بالمكان والزمان المطلوبين. تقدم هذه الأهداف لمحة عامة عن المعلم لإدراك جوهر التعلم لإستماع. هذا ليس سوى أن يشعر الطلاب بالفوائد الحقيقية للتعلم على النحو الأمثل وستؤدي جودة الطلاب إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة.³

لهذا السبب، يعد استخدام وسائل التعلم إحدى الطرق لتحسين جودة تعلم الطلاب للغة العربية، خاصة في تحسين مهارة الاستماع. علاوة على ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في عملية التدريس والتعلم إلى إثارة الرغبة والاهتمام وتخفيف أنشطة التعلم وحتى إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب. بناءً على هذه المشكلات للمساعدة في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب، هناك حاجة لوسائل التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب الذين يعانون من مشاكل في تعلم اللغة العربية.

هناك أربع أسس في استخدام وسائل التعلم ، وهي: أولاً الأساس النفسي، وهي عملية معقدة وفريدة، بمعنى أن الشخص الذي يتعلم يشمل جميع جوانب

³ Qomi Akid Jauhari, 'Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba (Uin Maulana Malik Ibrahim Malang)', *Tarbiyatuna*, 3 (2018), 129–52.

شخصيته، جسديًا وعقليًا. ثانياً الأسس التكنولوجية، تسهل عملية تعلم الطلاب. ثالثاً الأساس التجريبي هو أنه يمكن للطلاب الحصول على فوائد كبير إذا تعلموا باستخدام الوسائل وفقاً لخصائصهم. رابعاً الأسس الفلسفية من خلال الاهتمام بعملية التعلم المعقدة والفريدة، ستؤثر دقة اختيار الوسائل وأساليب التعلم بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب.⁴ تعد وسائل التعلم مفيدة جداً بالفعل ولها تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. يؤثر استخدام وسائل تعلم اللغة العربية مع متحدثين أصليين بشكل كبير على تحفيز الطلاب وثقتهم بأنفسهم.⁵

بناء على هذه المشكلة والوسائل هي إحدى الطرق للمساعدة في حل المشكلات في التعلم، وعلى أساس هذه المناقشة، يريد المؤلف إجراء بحث بعنوان "تطوير الوسائل المتعددة باستخدام أرتجوليت سطاريلين لترقية مهارة القراءة و الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد موجوكرطا" من الأهمية هناك وسائل التعليمية التي نطبقها أن تساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين مهارة الاستماع والقراءة. لذلك في هذا البحث، نريد أن نعرف فعالية الوسائل التي نطبقها في عملية التعلم للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد موجوكرطا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية البحث، صياغة المشكلة في هذا البحث هو:

⁴ Ni Luh Putu Ekayani, 'Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Universitas Pendidikan Ganesha)', 2019, 10.

⁵ Hamidah Hamidah and Marsiah Marsiah, 'Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8.2 (2020), 147–60

١. كيف إجراء تطوير الوسائل المتعددة باستخدام " *articulate storyline* " لترقية مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد موجوكرطا؟
٢. كيف فعالية الوسائل المتعددة باستخدام " *articulate storyline* " لترقية مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد موجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

بناءً على بيان المشكلة، فإن أهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة الإجراء تطوير الوسائل المتعددة باستخدام " *articulate storyline* " لترقية مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد موجوكرطا.
٢. لمعرفة فعالية تطوير الوسائل المتعددة باستخدام " *articulate storyline* " لترقية مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد موجوكرطا.

د. أهمية البحث

١. للباحثين
يمكن أن تزيد المعرفة بتطوير برنامج *articulate storyline* كوسيلة تعليمية تفاعلية وتعريف الاطلاع على الواقع *articulate storyline* في شكل وسائل التعليمية.
٢. للقراء
كمرجع في إجراء مزيد من البحث أو كنظرة عامة للقراء عند تحديد موضوعات البحث.

هـ. فوائد البحث

- أ. فوائد النظري

من المتوقع النظريا، أن يكون هذا البحث مفيداً في تعلم اللغة العربية خاصة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد موجوكرتا لترقية مهارة الاستماع والقراءة. با الإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه أيضا كأداة حكمة في تطوير استراتيجيات او طرق لمزيد من التطوير.

ب. فوائد التطبيقي

أ. للمؤسسات التعليمية

كمواد للتفكير في تحسين أداء المعلم ومحاولة لتحسين جودة إدارة التدريس.

ب. للمعلمين

كمدخلات وحلول في التعلم بحيث يمكن أن تكون أكثر فاعلية، خاصة في ترقية مهارة الاستماع والقراءة، اجعل من السهل على المعلمين نقل المواد، وتطوير جودة التعلم أكثر إثارة للاهتمام، والوفاء بمفاهيم التربية من خلال الخطط والوسائل التي تروق لعملية التعلم.

ج. للطلاب

اجعل من السهل على الطلاب تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم مهارة الإستماع.

و. الدراسة السابقة

الفرق	المساواة	اسم الباحث , سنة البحث وعنوان البحث	رقم
-------	----------	--	-----

<p>يستهدف هذا البحث طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية, بينما البحث سوجي أبو نغروم إلى طلاب الصف الثالث الابتدائي في مادة اللغة الإندونيسية.</p>	<p>استخدم الوسائل المتعددة التفاعلية أرتجوليت سطاريلين</p>	<p>سوجي أبو نغروم, 2021⁶ "تطوير وسائل تعلم اللغة الإندونيسية على أسس أرتجوليت سطاريلين لطلاب الصف الثالث الابتدائي"</p>	<p>١</p>
<p>في هذا البحث التركيز في المادي اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع, بينما البحث نور عزاتي إشمة, خيرل فايف سناني, ريسكي فييرياني بوتري بالتركيز على مواد النظام الدورة الدموية البشرية.</p>	<p>يستخدم أنواع البحث تطوير واستخدام الوسائل المتعددة أرتجوليت سطاريلين.</p>	<p>نور عزاتي إشمة, خيرل فايف سناني, ريسكي فييرياني بوتري, ٢٠٢٢^٧ "تطوير الوسائل المتعددة باستخدام أرتجوليت سطاريلين على مواد النظام الدورة الدموية البشرية."</p>	<p>٢</p>

⁶ Suci Ayu Ningrum, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Multimedia Interaktif Articulate Storyline Untuk Peserta Didik Kelas Iii Sd/Mi', 2021, 58.

⁷ Noor Izzatil Ishmah and Chairil Faif Pasani, 'Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia', *Jurnal Pendidikan Sains dan Terapan*, 2.1 (2022), 10.

<p>في هذا البحث التركيز ترقية مهارة الإستماع, بينما البحث أورة شفيرة المواد التجارية الاقتصادية وتأثيره في المدرسة الابتدائية.</p>	<p>يستخدم أنواع البحث تطوير و استخدم الوسائل المتعددة التفاعلية أرتجوليت سطاريلين</p>	<p>أورة شفيري, ٢٠٢٢^٨ "التعلم تفاعلي على أساس أرتجوليت سطاريلين على نوع المادة الأعمال الاقتصادية والتأثير نشاط الاقتصاد في مدرسة إبتدائية"</p>	<p>٣</p>
<p>تستخدم هذا البحث هو البحث والتطوير, بينما بالحث عندي عشهاري و قرين فرديانة سعادة استخدام منهج البحث الكمي.</p>	<p>استخدم الوسائل المتعددة التفاعلية أرتجوليت سطاريلين</p>	<p>عندي عشهاري و قرين فرديانة سعادة, ٢٠٢٢^٩ تأثير الوسائل المتعددة أرتجوليت سطاريلين على لإستقلال تعلم الطلاب بالمواد تنوع الحياة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد قودس.</p>	<p>٤</p>
<p>تستخدم هذا البحث هو البحث والتطوير,</p>	<p>يستخدم أرتجوليت سطاريلين</p>	<p>إندراواتي ليزتياني, ٢٠٢١^{١٠}</p>	<p>٥</p>

⁸ Aura Syafira, Jamaludin Ujang, and Taufik Muhammad, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Materi Jenis Usaha Ekonomi dan Pengaruh Kegiatan Ekonomi di Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6.2 (2022), 185–98

⁹ Andi Asyhari and Qorin Ferdiana Sa'adah, 'Pengaruh Multimedia Articulate Storyline 3 terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X di MAN 1 Kudus', *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2.1 (2022), 1–14

¹⁰ Indirawati Leztiyani, 'Optimalisasi Penggunaan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2.1 (2021), 24–35

بينما البحث إندراواتي ليزتياني استخدام منهج الدراسة المكتبية.		"تحسين الإستخدام أرتجوليت سطاريلين في التعليم اللغة الاندونيسيا و أدبها"	
في هذا البحث التركيز في الماد ترقية مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية, بينما البحث اتنا يوليندا ومايا استيادي تحويل الطاقة واستقلاب الخلية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة.	استخدم الوسائل المتعددة التفاعلية أرتجوليت سطاريلين.	جومياتي, رتنا يوليندا ومايا استيادي, ٢٠٢٢ "١٢ "تطوير الوسائل المتعددة باستخدام أرتجوليت سطاريلين على مواد تحويل الطاقة واستقلاب الخلية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة."	٦
في هذا البحث التركيز في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة	تطوير وسائل التعلم للمواد اللغة العربية.	محمد نوركليس مامونتو, ١٢٢٠٢٢	٧

¹¹ Ratna Yulinda and Maya Istyadi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Pada Materi Transformasi Energi dan Metabolisme Sel Kelas VII SMP/MTs', 2.1 (2022).

¹² Mohamad Nurkholis Mamonto, 'Desain Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Articulate Storyline Untuk Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Hiwar Kelas 9 MTs', *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2 (2022), 16

الإستماع, بينما البحث محمد نوركليس مامونتو لموجه في التعلم مهارة الكلام في الحوار.	"تصميم و تطوير وسائل التعلم باستخدام ارتجوليت سطاريلين لتعلم مهارة الكلم في الحوار الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة."
--	--

اللوحة ١.١

ز. حدود البحث

بناءً على تحديد المشاكل فالتركيز مشكلة هذا البحث هو:

١. تطوير وسائل المتعددة باستخدام articulate storyline في تعلم اللغة العربية
٢. تركز هذه الوسيلة على ترقية مهارة الإستماع
٣. تم البحث في الفصل الدراسي الثاني لمدة شهرين (ثمانية جلسات)

