

تطوير الوسائل المتعدّدة باستخدام (Articulate Storyline) لترقية مهارة الإستماع
في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ موجوكرطا

البحث العلمي

إعداد :

ارضيانسا ٢٠١٩١٧٠٠١٠٢٠٠٧

محمد أغسال ٢٠١٩١٧٠٠١٠٢٠٢٠



قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

موجوكرطا

٢٠٢٣

تطوير الوسائط المتعددة باستخدام (Articulate Storyline) لترقية مهارة
الإستماع والقراءة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ موجوكرطا

البحث العلمي

مقدمة إلى جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

لاستفاء شرط الحصول على درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ارضيانسا ٢٠١٩١٧٠٠١٠٢٠٠٧

محمد أغسال ٢٠١٩١٧٠٠١٠٢٠٢٠

المشرف :

الدكتور عمار زين الدين الماجستير ٢١١١١١٨٩٠١

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

موجوكرطا

٢٠٢٣

مستخلص البحث

ارضييىسا، محمد أفسال، ٢٠٢٣ . تطوير الوسائل المتعددة باستخدام (Articulate Storyline) لترقية مهارة الإستماع في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ موجوكرطا، البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم، المشرف: الدكتور عمار زين الدين الماجستير .

كلمة المفتاح: تعليم اللغة العربية، مهارة الإستماع، Articulate Storyline

هذا البحث يركز على قضية نقص الحماس لدى طلاب اللغة العربية. وصعوبة فهم المواد، وصعوبة نطق الحروف ذات الخصائص المماثلة، وتحديات القراءة في نصوص عربية. هدف هذا البحث هو تطوير نموذج تعليمي لتعزيز قدرات مهارة الاستماع في اللغة العربية.

هذا البحث يستخدم منهج البحث والتطوير من خلال تطبيق نموذج تطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة الفتيات الوطنية ١ موجوكرتو، وكانت الفئة المستهدفة هي صف الدين الحادي عشر. تم تطوير نموذج تعليمي باستخدام وسائط مبنية على منصة "Articulate Storyline". تشمل مراحل التحليل تحديد التحديات التي يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية. أما مرحلة التخطيط فتشمل تصميم نموذج تعليمي يتناسب مع احتياجات الطلاب والمواد الدراسية. تم تطوير وسائط التعليم وفقاً لمرحلة التصميم المسبق. ومرحلة التنفيذ تشمل اختبار وسائط التعليم في الفصل الدراسي.

أظهرت نتائج البحث أن النموذج التعليمي الذي تم تطويره حصل على تصديق جيد من قبل عدة محققين، بما في ذلك تصديق خبير الوسائل بنسبة ٧٤٪، وتصديق آخر خبير وسائط بنسبة ٨٤٪، وتصديق خبير اللغة بنسبة ٩٦٪. كما أشارت اختبارات استجابة الطلاب إلى تلقيهم لوسائل التعليم هذه بإيجابية، حيث بلغ متوسط استجابة الطلاب ٨٩٪. وبناءً على ذلك، يعتبر هذا النموذج التعليمي لتعليم اللغة العربية جداً مناسب لتطبيقه في تعزيز قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب. يقدم هذا البحث إسهاماً في التغلب على تحديات تعلم اللغة العربية ويقدم حلاً من خلال تطوير نموذج تعليمي مبتكر وجذاب. يمكن أن يكون هذا النموذج التعليمي دليلاً للمؤسسات التعليمية الأخرى لتحسين تعليم اللغة العربية للطلاب.

ABSTRAC

Ardiansa and Muhammad Agsal, 2023. "Development of Arabic Language Learning Multimedia Using Articulate Storyline to Enhance Istima' Skills in Grade 11 of MAN 1 Mojokerto, Thesis of Arabic Language Education Study Program, Faculty of Education, University of Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Supervisor: Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I."

Keywords: Arabic Language Learning, Articulate Storyline, Listening Skills

This research focuses on the issue of the lack of enthusiasm for learning the Arabic language among students. The difficulties in understanding the materials, pronouncing similar-sounding letters, as well as challenges in reading Arabic texts are identified. The aim of this research is to develop a learning model to enhance the listening skills in the Arabic language.

This research utilizes the research and development (R&D) methodology, applying the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The study was conducted at MAN 1 Mojokerto, involving 11th-grade Religious Studies students as research subjects. The developed instructional model employs articulate storyline as a basis for the learning materials. The analysis phase involves identifying obstacles faced by students in learning Arabic language. The planning phase encompasses designing a teaching model tailored to the students' needs and the subject matter. Media development is carried out based on the previously outlined design phase. The implementation phase involves testing the instructional media within the classroom setting.

The research results indicate that the developed instructional model has received good validation from several validators, including expert media validation at 74%, expert media validation at 84%, and expert language validation at 96%. Student response tests also indicate a positive acceptance of this instructional media, with an average student response score of 89%. Consequently, this Arabic language instructional media model is considered highly suitable for implementation to enhance students' listening skills (maharah istima'). This research contributes to overcoming challenges in Arabic language learning and offers a solution through the development of an innovative and engaging instructional model. This instructional model could serve as a guide for other educational institutions seeking to improve Arabic language instruction for students.

ABSTRAK

Ardiansa dan Muhammad Agsal, 2023. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Di Kelas 11 Man 1 Mojokerto, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing : Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, *Articulate Storyline*, Keterampilan Mendengar

Penelitian ini berfokus pada permasalahan kurangnya semangat belajar bahasa Arab di kalangan siswa. Kesulitan dalam memahami materi, pengucapan huruf-huruf dengan sifat yang serupa, serta kendala dalam membaca teks Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan sebuah model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan maharah istima' (kemampuan mendengar) bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *research and development* (R&D) dengan menerapkan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation). Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Mojokerto dengan subjek penelitian kelas 11 Agama. Model pembelajaran yang dikembangkan menggunakan media pembelajaran berbasis *articulate storyline*. Tahapan analisis melibatkan identifikasi kendala siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Tahap perencanaan melibatkan desain model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan materi pembelajaran. Pengembangan media dilakukan berdasarkan tahap desain yang telah disusun sebelumnya. Tahap implementasi melibatkan uji coba media pembelajaran dalam kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan mendapatkan validasi yang baik dari beberapa validator, termasuk nilai validasi ahli media sebesar 74%, validasi ahli media sebesar 84%, dan validasi ahli bahasa sebesar 96%. Uji respon siswa juga mengindikasikan penerimaan yang positif terhadap media pembelajaran ini, dengan nilai rata-rata respon siswa sebesar 89%. Dengan demikian, model media pembelajaran bahasa Arab ini dianggap sangat layak untuk diterapkan dalam meningkatkan kemampuan maharah istima' siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Arab dan menawarkan solusi melalui pengembangan model pembelajaran yang inovatif dan menarik. Model pembelajaran ini dapat menjadi pedoman bagi institusi pendidikan lain dalam memperbaiki pembelajaran bahasa Arab untuk siswa.