

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة من مهارات اللغة، وهي مهارة التي يجب إتقانها عند تعلم اللغة، وكذلك مع اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارة القراءة هو لتدريب الطلاب على تطوير فهم المقراء وطلاقة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. نشاط القراءة هو فهم المحتويات أو الأفكار أو الأفكار المعبر عنها والمضمنة في مادة القراءة. لذلك، يعد الفهم جوهرًا مهمًا جدًا في أنشطة القراءة.² لا تعنى القراءة القدرة على قراءة الكتابة فحسب، ولكن القدرة على فهم الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها. تختلف القراءة باللغة العربية عن القراءة باللغة الإندونيسية لأن اللغة العربية لغة أجنبية. تختلف عن اللغة الإندونيسية التي هي اللغة الأم للإندونيسيين. لذلك، كثير من الطلاب يجدون صعوبة في تعلمها. لا يجب الطلاب تعلم القراءة لأن التعلم رتيب ولا تجذب إهتمام الطلاب. أحد أنواع القراءة هو القراءة المتقدمة التي تهدف إلى الحصول على معلومات من نص القراءة. من نوع القراءة المتقدم، يحتاج القراءة للفهم إذا أردنا دراسة وفهم المشكلات وبالمثل في تعلم اللغة العربية يحتاج القراءة للفهم لمعرفة المعلومات.³ التي نقرأها بالتفصيل الواردة في النصوص العربية. في العادة تطبيق هذا النوع من القراءة على الطلاب على مستوى المدرسة العالية في الواقع، في مدرسة الثانوية حكمة الأمانة، قدرة الطلاب على القراءة العربية غير بطلاقة. يستطيعون الطلاب قراءة النص جيدًا، لكنهم لم يتمكنوا من فهم المعلومات من النص يعد فهم نصوص القراءة أمرًا مهمًا لأن الغرض الرئيسي من القراءة هو الحصول على المعلومات من الوسائط المطبوعة. الحصول على هذه المعلومات من خلال عملية الفهم.⁴ ثم المواد التعليمية

¹ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab", SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Vol. 2 No. 2. (Juni 2021), Hlm. 22

² Ria Kristia Fatmasari dan Husniyatul Fitriyah. "Keterampilan Membaca" (2018). Hlm. 10

³ Yuyu Heryatun, "Strategi Membaca Teks Bahasa Kedua", LP2M UIN SMH Banten, (2020), Hlm. 5

⁴ Ria Kristia Fatmasari dan Husniyatul Fitriyah. "Keterampilan Membaca" (2018). Hlm. 10

اللغة العربية المستخدمة في مدرسة الثانوية حكمة الأمانة هي مواد تعليمية مطبوعة على شكل أوراق عمل للطلاب (LKS) والتي تحتوي بشكل عام على ملخص للمواد والواجبات بحيث تكون أقل إثارة للإهتمام وتجعل الطلاب يشعرون بالملل في القراءة.

المواد التعليمية المناسبة للاستخدام حتى لا يمل الطلاب بسرعة هي مواد تعليمية إلكترونية، لأن هذه المواد التعليمية تحتوي على نصوص وصور وصوت وفيديو.° لذلك، يحتاج إلى تطوير مواد تعليمية للقراءة باستخدام وسائل القصة الصورية الذي تساعد الطلاب على فهم المعلومات من قراءة النصوص. باستخدام القصص الصورية يسهل على الطلاب فهم الرسالة الواردة في قراءة النص.⁶ من شرح المشكلات المذكورة أعلاه، يريد الباحثان صنع تعلم القراءة أكثر إثارة للاهتمام، وأسهل للفهم، وجعل الطلاب حماساً للقراءة وترقية مهارة القراءة من خلال تطوير مواد تعليمية للقراءة من خلال القصة الصورية الرقمي.

من المتوقع أن يؤدي التعلم باستخدام مواد التعليمية التي طورها الباحثان إلى جعل التعلم إثارة للإهتمام وأسهل للفهم وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. من المتوقع ألا يتمكن الطلاب من قراءة نص القراءة فحسب، بل يمكنهم أيضاً فهم المعلومات من نص القراءة. يتم تنظيم المواد التعليمية بحيث يسهل فهمها وتقديمها من خلال الرسوم القصة الصورية الرقمي مع الصور الشيقة.

ب. أسئلة البحث

بالنسبة للمشاكل أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه البحث هي:

١. كيف تطوير المواد التعليمية بالقصة المصورة QUILA لترقية مهارة القراءة في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة موجوكرطا؟

⁵ Imelda Dkk, "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV Di Kabupaten Ngada", Journal Of Education Technology, vol. 2 No. 2 (2019), Hlm. 59

⁶ Riri Amril, Rismareni Pransiska, "Analisis Buku Cerita Bergambar "Be Series" Sebagai Media Dalam Penamaan Nilai-Nilai Karakter Pada Anak", Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi, Vol. 5 No. 02, Juni 2021, Hlm 178

٢. كيف فعالية تطوير المواد التعليمية بالقصة المصورة QUILA لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة موجوكرطا ؟

ج. أهداف البحث

بالنسبة خلفية البحث أعلاه، فإن أهداف البحث في هذه البحث هو:

١. لتتعرف تطوير المواد التعليمية بالقصة المصورة QUILA لترقية مهارة القراءة في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة موجوكرطا

٢. لتتعرف فعالية تطوير المواد التعليمية بالقصة المصورة QUILA لترقية مهارة القراءة في

الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة موجوكرطا

د. منافع البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث الفوائد التالية:

١. منافع نظري

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه البحث نظرة ثاقبة فيما يتعلق بتطوير وسائل التعليمية من خلال القصة الصورية الرقمي ويمكن أن تصبح مرجعاً لمزيد من التطوير.

٢. منافع تطبيقي

من المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث الفوائد إلى:

(أ) للباحثان

يمكن أن يكون هذا البحث والتطوير وسيلة لتطبيق النظرية المكتسبة ويمكن أن يصبحا

خبرات في تطوير مواد التعلم وأساساً لمزيد من التطوير.

(ب) للطلاب

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث والتطوير إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة

العربية وترقية مهارات القراءة لديهم.

(ج) للمعلمين

تهدف نتائج هذا البحث والتطوير إلى استخدامها في التعلم من مهارة القراءة ويمكن أن تكون بمثابة دافع لتطوير وسائل الإعلام الأخرى.

(د) للمدرسة

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث والتطوير إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة.

هـ. الدراسات السابقة

جدوال ١ .١ الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث وموضوع البحث	تفاوت	المعادلات
١	ديستيك دياه بريانتيني تأثير استخدام وسائل القصة المصورة في مهارات القراءة والاستيعاب في موضوعات اللغة الإندونيسية في الصف الثالثة في مدرسة الإبتدائية ،بابادان، فون روغا، ٧.٢٠٢١	استخدام القصة الصورية في قراءة	إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي ، بينما يستخدم الباحثون أساليب البحث والتطوير استخدم هذا البحث ، لمواضيع إندونيسية بينما استخدم هذا البحث لمواضيع عربية

⁷ Destik Diyah Priyantini, " Pengaruh Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MI Ma'arif Cekok Babadan Ponorogo", (Ponorogo, IAIN ponorogo, 2021)

<p>في هذه الدراسة استخدم أسلوب البحث الإجرائي الصفي (PTK) بينما استخدم الباحثان أسلوب البحث والتطوير. في هذه الدراسة باستخدام طريقة خلية التعلم بينما استخدم الباحثان القصة الصورية</p>	<p>البحث المتعلق بمهارة القراءة الفهم</p>	<p>سونارتو, تحسين مهارات الفهم القرائي من خلال طريقة خلية التعلم في طلاب الصف الرابع من مدرسة الابتدائية ٤٠ تومبو-تومبولو جينيونطا ريجينسي، ٢٠٢٠.^٨</p>	<p>٢</p>
<p>في هذا البحث ، المادة التي تطويرها مخصصة لمهارات الاستماع ، بينما طور الباحثان مادة لمهارات القراءة. يستخدم هذا البحث Plotagon Studio ، بينما يستخدم الباحثان القصة الصورية</p>	<p>منهج البحث هي البحث والتطوير (Development & Research). تطوير مواد تعليمية.</p>	<p>ألفين خير زلفى نورية و نينينج فضيلة، ٢٠٢٢ تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام Studio Plotagon للطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>٣</p>

⁸ Sunarto, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Metode The Learning Cell Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 40 Tombo-Tombolo Kabupaten Jeneponto", (Makassar, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020)

		حكمة الأمانة موجوكرطا. ⁹	
في هذه الدراسة استخدم أسلوب البحث الإجرائي الصففي (PTK) بينما استخدم الباحثان أسلوب البحث والتطوير. في هذه الدراسة، استخدام طريقة PQ4R، بينما استخدم الباحثان القصة الصورية	البحث المتعلق بمهارة القراءة الفهم	مايا أومي ويديا ساري، الجهود المبذولة لتحسين قدرة الطلاب على الفهم القرائي من خلال طريقة PQ4R في دروس اللغة الإندونيسية في الفصل الرابع ف المدرسة الابتدائية الاسلامية سومي الريجو بنتنجهاري لمبونج شرقية، ١٠.٢٠١٧	٤

⁹ ألفين خير زلفى نورية و نينينج فضيلة، " تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام Studio Plotagon للطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية حكمة الأمانة موجوكرطا" (موجوكرطا : جامعة كياهي الحاج عبد الحليم، ٢٠٢٢ م)

¹⁰ Maya Umi Widiyasari, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017" (Lampung, IAIN Metro, 2017).

5	أيلفيما نوفرينتي شهنيار، تطوير مواد تدريس الفهم القرائي باستخدام النموذج السمعي البصري والفكري الجسدي لمدرسة الصف الرابع الابتدائية، ١١.٢٠١٩	استخدام أساليب البحث والتطوير وتطوير مواد تعليمية لمهارة الفهم القرائي.	يستخدم النموذج المستخدم في هذه الدراسة نموذج 4D، بينما يستخدم الباحثون نموذج ADDIE.
---	--	---	--

تطوير تطوير المواد التعليمية من خلال القصة الصورية في العديد من الموضوعات، الأخرى، خاصة باللغة الإندونيسية، بينما لا يزال هناك القليل في المواد العربية. في هذه الدراسة استخدم الباحثان البيكستون على شبكة الإنترنت كوسيلة لعمل القصة المصورة و استخدام هذه الوسائل في دراسات أخرى ولكن ليس في الموضوعات العربية. البيكستون هي وسيلة إعلام مفيدة جداً في إنشاء قصص مصورة لأنها سهلة الاستخدام. دون الحاجة إلى مهارات خاصة.

و. حدود البحث

لترقية QUILA يقتصر هذا البحث على تطوير المواد التعليمية بالقصة المصورة مهارة القراءة، والتي لم يتم تطويرها كثيراً. يركز هذا البحث في تطوير مواد التعليمية لمهارة فصل دراسي ثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية حكمة الأمانة. القراءة في الصف الحادية عشرة

¹¹ Elvima Nofrianni, Syahniar, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Menggunakan Model Somatic Auditory Visual And Intellectual Kelas IV SD", (Padang, Universitas Negeri Padang, 2019)

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ركز هذا البحث على تطوير مواد تعلم القراءة للفهم. المواد الذي سيطور الباحثان هو عن الحج والعمرة، تكنولوجيا الإعلام والإتصال والأديان في إندونيسيا

