

**PENGARUH METODE MUHASABAH TERHADAP
PENANAMAN NILAI DISIPLIN SISWA
DI SMK SUNAN BONANG MARON PROBOLINGGO**

TESIS

Oleh:

NURUL HASANAH

017.11.04.2633



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN K.H ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

**PENGARUH METODE MUHASABAH TERHADAP
PENANAMAN NILAI DISIPLIN SISWA
DI SMK SUNAN BONANG MARON PROBOLINGGO**

TESIS

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

ABSTRAK

Nurul Hasanah, Pengaruh Metode *Muhasabah* Terhadap Penanaman Nilai Disiplin dan Rasa Tanggung Jawab Siswa (*Studi di SMK Sunan Bonang Maron Probolinggo Pada Pembelajaran Aqidah Akhlaq Tahun Pelajaran 2019-2020*), Dosen Pembimbing: Dr. Barnoto, M.Pd. I

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh metode *Muhasabah* dalam menanamkan nilai disiplin siswa di SMK Sunan Bonang Maron Probolinggo Jawa Timur serta besar kecilnya pengaruh metode tersebut dalam menanamkan nilai disiplin siswa. Penelitian dilaksanakan pada bulan Pebruari sampai dengan bulan Agustus 2019.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan **kuantitatif** jenis eksperimen (*pre-experimental design*). Metode eksperimen digunakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh metode *Muhasabah* dalam menanamkan nilai disiplin dan rasa tanggung jawab siswa dengan analisis uji tanda (*Related Samples Sign Test*), yaitu dengan membedakan nilai pre-test dengan nilai post-test untuk mengetahui ada atau tidak adanya perubahan kedisiplinan dan tanggung jawab siswa. Adanya perubahan tersebut ditandai dengan tanda positif (yang berarti ada peningkatan), tanda negatif (yang berarti mengalami penurunan), dan tanda nol (yang berarti tidak ada perubahan tetap). Instrumen yang digunakan adalah angket yang terdiri dari 21 item pernyataan tentang disiplin dan 20 item pernyataan tentang tanggung jawab.

Setelah dilakukan eksperimen dan pengukuran tentang kedisiplinan, pada tabel output Frequencies, didapat; Negative Differencesa = 6 adalah menyatakan jumlah yang menghasilkan tanda negatif (-). Positive Differencesb = 69 adalah menyatakan jumlah yang menghasilkan tanda positif (+). Tiesc = 17 adalah menyatakan jumlah yang menghasilkan tanda nol (0). Dan Total = 92 adalah menyatakan jumlah keseluruhan tanda (positif, negatif, maupun nol.) sedangkan untuk variable tanggung jawab pada tabel output Frequencies, didapat; Negative Differencesa = 14 adalah menyatakan jumlah yang menghasilkan tanda negatif (-). Positive Differencesb = 63 adalah menyatakan jumlah yang menghasilkan tanda positif (+). Tiesc = 15 adalah menyatakan jumlah yang menghasilkan tanda nol (0). Dan Total = 92 adalah menyatakan jumlah keseluruhan tanda (positif, negatif, maupun nol.)

Dari hasil perhitungan, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) pada masing-masing variabel disiplin dan tanggung jawab = 0.000 yang berarti signifikan. Uji signifikansi dilakukan untuk menguji hipotesis, yaitu dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai kritik = 0,05. Dari hasil output SPSS, didapat nilai hitung yang lebih kecil dari nilai kritik = 0,000 < 0,05. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan metode *Muhasabah* terhadap penanaman nilai disiplin dan rasa tanggung jawab siswa.
Kata kunci: **Muhasabah, Disiplin**

ABSTRACT

Nurul Hasanah, The Influence of the *Muhasabah Method* on Instilling Discipline Values and a Sense of Responsibility for Students (*Study at SMK Sunan Bonang Maron Probolinggo on Learning Aqidah Akhlaq for the 2019-2020 Academic Year*), Supervisor: Dr. Barnoto, M.Pd. I

This study aims to find out whether or not there is an influence of the *Muhasabah* method in instilling student discipline values at SMK Sunan Bonang Maron Probolinggo, East Java, as well as the magnitude of the influence of the method in instilling student discipline values. The research was carried out from February to August 2019.

The research approach used is a **quantitative approach** of the experimental type (*pre-experimental design*). The experimental method is used to find out whether or not there is an influence of the *Muhasabah method* in instilling the value of discipline and a sense of responsibility of students with the analysis of the sign test (*Related Samples Sign Test*), namely by distinguishing the pre-test score from the post-test score to find out whether there is or is no change in student discipline and responsibility. The existence of these changes is marked by a positive sign (which means there is an increase), a negative sign (which means there is a decrease), and a zero sign (which means there is no change/fix). The instrument used was a questionnaire consisting of 21 items of statements about discipline and 26 items of statements about responsibility.

After experiments and measurements about discipline in the Frequencies output table, it was obtained; Negative Differences = 6 is expressed as the number that produces a negative sign (-). Positive Differences = 69 is expressed as the number that produces a positive sign (+). Tiesc = 17 is the sum that produces the zero sign (0). And Total = 92 is expressed the total number of signs (positive, negative, or zero) while for the variable of responsibility in the output table of Frequencies obtained; Negative Differences = 11 is expressed as the number that produces a negative sign (-). Positive Differences = 63 is the number that produces the positive sign (+). Tiesc = 18 is the sum that produces the zero sign (0). And Total = 92 is the total number of signs (positive, negative, or zero.)

From the calculation results, the value of Asymp. Sig. (2-tailed) on each discipline and responsibility variable = 0.000 was obtained which means significant. The significance test was carried out to test the hypothesis, namely by comparing the calculation value with the critique value = 0.05. From the output of SPSS, a calculation value smaller than the critique value = 0.000 < 0.05 was obtained. It can be concluded that there is a significant influence of the *Muhasabah method* on instilling the value of discipline and a sense of responsibility of students.

Keywords: *Muhasabah*, Discipline

خلاصة

نور الحسنة، تأثير أسلوب المحاسبة في غرس قيم الانضباط والشعور بالمسؤولية لدى الطلاب (دراسة في مدرسة سنان بونانج مارون بروبولينجو المهنية في تعلم عقيدة أخلاق، السنة الدراسية من ألفين وتسعة عشر إلى ألفين واثنان وعشرون)، مشرف طبيب. بارنوتو، ماجستير التربية الإسلامية :

يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لأسلوب المحاسبة في غرس القيم التأديبية لدى الطلاب في مدرسة سونان بونانج مارون المهنية، بروبولينجو، جاوة الشرقية وحجم تأثير هذا الأسلوب في غرس القيم التأديبية لدى الطلاب . تم إجراء البحث في الفترة من فبراير إلى أغسطس ألفين وتسعة عشر

منهج البحث المستخدم هو منهج نوع تجريبي كمي (التصميم قبل التجريبي). تم استخدام المنهج التجريبي لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لأسلوب المحاسبة في غرس قيمة الانضباط والشعور بالمسؤولية لدى الطلاب من خلال تحليل اختبار الإشارة وذلك من خلال التفريق بين الاختبار القبلي من درجة الاختبار البعدي لتحديد ما إذا (ذات الصلة Signal Samples) كانت هناك تغييرات في انضباط الطالب ومسؤوليته. يتم تمييز هذه التغييرات بعلامة موجبة (مما يعني وجود زيادة)، وعلامة سالبة (مما يعني وجود نقصان)، وعلامة صفر (مما يعني عدم وجود تغييرات). الأداة المستخدمة هي استبيان يتكون من واحد وعشرون عبارة عن الانضباط وستة وعشرون عبارة عن المسؤولية.

ويعد إجراء التجارب والقياسات المتعلقة بالانضباط، يظهر جدول مخرجات الترددات؛ الفروق السالبة = 6 هو المبلغ هو الرقم الذي Tiesc = 17 (+) الذي ينتج إشارة سالبة (-) الفروق الإيجابية ب 69 هي الكمية التي تنتج إشارة إيجابية ينتج عنه علامة الصفر (0). والإجمالي = 92 هو إجمالي عدد الإشارات الإيجابية أو سلبية أو صفر) أما بالنسبة لمتغير المسؤولية = في جدول مخرجات الترددات فنحصل على؛ الفروق السالبة = 14 هو المبلغ الذي ينتج إشارة سالبة (-). الفروق الإيجابية ب هو الرقم الذي ينتج عنه علامة الصفر (0). والإجمالي = 92 هو Tiesc = 15 (+) هي الكمية التي تنتج إشارة إيجابية 63 إجمالي عدد العلامات (إيجابية أو سلبية أو صفر).

سيج. (2- ذيل) لكل متغير تخصص مسؤولية = $Asymp. Sig. = 0.000$ من نتائج الحساب، يتم الحصول على قيمة مما يعني أنه ذو دلالة إحصائية. تم إجراء اختبار الأهمية لإختبار الفرضية وذلك من خلال مقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الحرجة يتم الحصول على قيمة محسوبة أصغر من القيمة الحرجة = $0.000 > 0.05$. ويمكن، SPSS من نتائج مخرجات = 0.05 الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لأسلوب المحاسبة في إكساب الطلاب قيم الانضباط والشعور بالمسؤولية

الكلمات المفتاحية: المحاسبة، الانضباط