

**PENERAPAN METODE GERAKAN DALAM MENGHAFAL  
HADITS PADA ANAK USIA 4-6 TAHUN DI RA DARUL ULUM  
MUNIR LAMPUNG UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Zahroul Chasanah  
20191700148023**



Dosen Pembimbing:

**Dwi Bhakti Indri M, M.Pd**  
**NIY 2015.01081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM**

**2023**

## ABSTRAK

**Zahroul, Chasanah. 2023. Penerapan Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadits Pada Anak Usia 4-6 Tahun di Ra Darul Ulum Munir Lampung Utara.** Skripsi. Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Pembimbing, Dr. Abdul Chalim, M.M. Pd

---

---

**Kata Kunci: Metode Gerakan, Menghafal Hadis, Anak Usia Dini**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan metode gerakan dalam proses menghafal hadis pada anak usia 4-6 tahun. Metode gerakan merupakan pendekatan yang menggabungkan gerakan fisik dengan pengulangan kata-kata atau kalimat-kalimat hadis, dengan harapan dapat meningkatkan daya tangkap dan retensi anak-anak dalam menghafal hadis. Penelitian ini dilakukan dengan melibatkan sekelompok anak usia 4-6 tahun dalam sebuah lembaga pendidikan.

Penelitian ini terdiri dari tiga unsur utama, yaitu persiapan hadis, pelaksanaan hadis di dalam kelas, dan evaluasi dalam menghafal hadis. Pertama, persiapan hadis melibatkan seleksi hadis yang sesuai dengan pemahaman dan tingkat usia anak-anak. Hadis-hadis yang dipilih kemudian disusun dalam urutan yang sistematis dan terstruktur. Kedua, pelaksanaan hadis di dalam kelas melibatkan penggunaan metode gerakan. Guru menggunakan gerakan fisik yang terkait dengan makna atau konsep hadis, sambil mengulang-ulang kalimat hadis. Anak-anak diajak untuk ikut serta dalam gerakan tersebut, sehingga mereka terlibat secara fisik dan mental dalam proses menghafal hadis. Ketiga, evaluasi dalam menghafal hadis dilakukan melalui berbagai kegiatan, seperti kuis, permainan peran, dan latihan menghafal secara individu maupun kelompok. Hasil evaluasi digunakan untuk mengukur kemajuan anak-anak dalam menghafal hadis dan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat tiga kesimpulan utama. Pertama, penerapan metode gerakan dalam menghafal hadis pada anak usia 4-6 tahun efektif dalam meningkatkan daya tangkap dan retensi mereka terhadap hadis. Keterlibatan fisik dalam proses pembelajaran memberikan pengalaman yang menarik dan memperkuat pengingatan. Kedua, persiapan hadis yang tepat sangat penting untuk kesuksesan metode ini. Pemilihan hadis yang sesuai dengan tingkat usia dan pemahaman anak-anak memastikan bahwa mereka dapat mengikuti dengan baik dan memahami makna hadis yang mereka hafal. Ketiga, evaluasi secara teratur membantu dalam melacak kemajuan anak-anak dan memberikan umpan balik yang diperlukan. Dengan memperhatikan kelebihan dan kelemahan dalam menghafal hadis, guru dapat menyesuaikan metode pengajaran dan memberikan dukungan tambahan yang diperlukan bagi perkembangan optimal anak-anak. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan metode pembelajaran menghafal hadis yang efektif pada anak usia dini. Metode gerakan dapat dianggap sebagai alternatif yang menarik dalam menghadapi tantangan menghafal hadis pada anak-anak usia 4-6 tahun, dengan fokus pada keterlibatan fisik dan pengulangan yang intensif.

## ABSTRACT

**Zahroul, Chasanah. 2023. *Application of the Movement Method in Memorizing Hadith in Children Aged 4-6 Years at Ra Darul Ulum Munir, North Lampung*. Thesis. Faculty of Tarbiyah Early Childhood Islamic Education Study Program Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim Advisor; Dr. Abdul Chalim, M.M. Pd**

---

---

*Thesis Title: Movement Method in Memorising Hadith in Early Childhood*

*This study aims to explore the application of the movement method in the process of memorizing hadith in children aged 4-6 years. The movement method is an approach that combines physical movement with the repetition of words or sentences of hadith, with the hope of increasing children's comprehension and retention in memorizing hadith. This research was conducted by involving a group of children aged 4-6 years in an educational institution. This research consists of three main elements, namely preparation of hadith, implementation of hadith in class, and evaluation in memorizing hadith. First, hadith preparation involves selecting hadith according to the understanding and age level of the children.*

*The selected hadiths are then arranged in a systematic and structured order. Second, the implementation of hadith in the classroom involves the use of the movement method. The teacher uses physical movements related to the meaning or concept of hadith, while repeating hadith sentences. Children are invited to participate in the movement, so that they are physically and mentally involved in the process of memorizing hadiths. Third, evaluation of memorizing hadiths is carried out through various activities, such as quizzes, role-playing, and individual and group memorization exercises. The results of the evaluation are used to measure children's progress in memorizing hadith and provide constructive feedback to improve the learning process. Based on the research results, there are three main conclusions.*

*First, the application of the movement method in memorizing hadiths to children aged 4-6 years is effective in increasing their comprehension and retention of hadiths. Physical involvement in the learning process provides an interesting experience and strengthens memory. Second, the proper preparation of hadith is essential for the success of this method. The selection of hadiths according to the age level and understanding of children ensures that they can follow well and understand the meaning of the hadiths they memorize. Third, regular evaluations help in tracking children's progress and provide necessary feedback. By paying attention to the strengths and weaknesses in memorizing hadith, teachers can adapt teaching methods and provide additional support needed for optimal development of children. This research makes an important contribution to the development of an effective method of learning to memorize hadith in early childhood. The movement method can be considered as an interesting alternative in dealing with the challenges of memorizing hadith in children aged 4-6 years, with a focus on physical involvement and intensive repetition.*

## مستخلصة البحث

زهراء الحسنه 2023 تطبيق طريقة الحركة في حفظ الحديث عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات في روع دار العلوم منير ، شمال لامبونج .أطروحة. كلية التربية للطفولة المبكرة برنامج دراسة التربية الإسلامية معهد المدرسة الداخلية الإسلامية .عبد الجليم مستشار د. عبد الجليم ، م. القس

الكلمات المفتاحية: طريقة الحركة ، حفظ الحديث ، الطفولة المبكرة  
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية تطبيق طريقة الحركة في عملية حفظ الحديث عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات. طريقة الحركة هي طريقة تجمع بين الحركة الجسدية وتكرار كلمات أو جمل الحديث ، على أمل زيادة استيعاب الأطفال واستبقائهم في حفظ الحديث. تم إجراء هذا البحث من خلال إشراك مجموعة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات في مؤسسة تعليمية.

يتكون هذا البحث من ثلاثة عناصر رئيسية هي: إعداد الحديث ، وتطبيق الحديث في الفصل ، والتقويم في حفظ الحديث. أولاً ، يتضمن تحضير الحديث اختيار الحديث وفقاً لفهم الأطفال ومستوى أعمارهم. ثم يتم ترتيب الأحاديث المختارة بترتيب منظم ومنظم. ثانياً ، يتضمن تطبيق الحديث داخل الفصل استخدام طريقة الحركة. يستخدم المعلم الحركات الجسدية المتعلقة بمعنى الحديث أو مفهومه ، مع تكرار جمل الحديث. الأطفال مدعوون للمشاركة في الحركة ، بحيث يشاركون جسدياً وعقلياً في عملية حفظ الأحاديث. ثالثاً ، يتم تقييم حفظ الأحاديث من خلال أنشطة مختلفة ، مثل الاختبارات القصيرة ولعب الأدوار وتمارين الحفظ الفردي والجماعي. تُستخدم نتائج التقييم لقياس مدى تقدم الأطفال في حفظ الحديث وتقديم ملاحظات بناءة لتحسين عملية التعلم.

بناءً على نتائج البحث ، هناك ثلاثة استنتاجات رئيسية. أولاً ، إن تطبيق طريقة الحركة في حفظ الأحاديث للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات فعال في زيادة استيعابهم للأحاديث والاحتفاظ بها. توفر المشاركة الجسدية في عملية التعلم تجربة ممتعة وتقوي الذاكرة. ثانياً ، يعد الإعداد الصحيح للحديث أمراً ضرورياً لنجاح هذه الطريقة. يضمن اختيار الأحاديث حسب المستوى العمري وفهم الأطفال أنهم يستطيعون اتباعها جيداً وفهم معنى الأحاديث النبوية التي يحفظونها. ثالثاً ، تساعد التقييمات المنتظمة في تتبع تقدم الأطفال وتقديم الملاحظات اللازمة. من خلال الاهتمام بنقاط القوة والضعف في حفظ الحديث ، يمكن للمدرسين تكييف طرق التدريس وتقديم الدعم الإضافي اللازم للنمو الأمثل للأطفال. يقدم هذا البحث مساهمة مهمة في تطوير طريقة فعالة لتعلم حفظ الحديث في مرحلة الطفولة المبكرة. يمكن اعتبار طريقة الحركة كبديل مثير للاهتمام في التعامل مع تحديات حفظ الحديث عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات ، مع التركيز على المشاركة الجسدية والتكرار المكثف.