

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang sudah dilakukan, didapatkan hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* memiliki rata-rata 33,33 sedangkan setelah pembelajaran menggunakan model *guided inquiry* memiliki nilai rata-rata 67,52 Begitu pula dengan uji *paired sampel t test* berdasarkan nilai sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dari itu dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V materi bangun ruang.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang dipaparkan diatas, terdapat implikasi dalam penelitian ini anatara lain:

1. Secara teoritis, penelitian ini dapat menguatkan teori yang sudah ada.
Teori dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
2. Secara Praktis, penelitian ini memberikan wawasan dan gambaran bahwa sebuah pembelajaran harus dilaksanakan dengan menggunakan model, pendekatan atau metode yang baik untuk membuat peserta didik lebih antusias dan memberikan pembelajaran yang lebih bermakna.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran dan catatan penelitian antara lain:

1. Sebelum pembelajaran perlu melakukan persiapan lebih baik lagi karena untuk menemukan konsep penemuan memerlukan persiapan yang matang dan waktu yang lebih lama.
2. Sebelum pembelajaran *guided inquiry* perlu menyiapkan media pembelajaran agar lebih memudahkan siswa memahami konsep.
3. Sebaiknya waktu pembelajaran matematika dilakukan dijam awal atau di pagi hari agar pembelajaran berjalan dengan lebih fokus
4. Agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik maka perlu memberikan motivasi dan konseptual awal mengenai bahan pelajaran serta mengarahkan dan merangsang siswa agar konsentrasinya terarah pada bahan pelajaran.