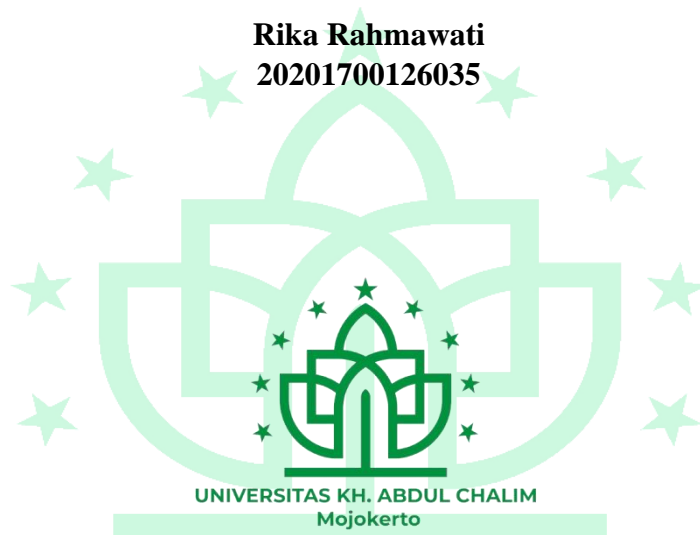


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED  
INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI  
KELAS V MI DARUSSALAM**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Rika Rahmawati  
20201700126035**



**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
Mojokerto**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V MI DARUSSALAM**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Rika Rahmawati  
20201700126035

Dosen Pembimbing

Akhmad Fauzi, M.Pd  
NIDN.2170129103

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
Mojokerto

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2024**

(Rahmawati, Rika, Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Di Kelas V MI Darussalam), Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Pesantren K.H Abdul Chalim Pacet Mojokerto, 2024. Pembimbing: Akhmad Fauzi, M.Pd

---

**Kata Kunci:** *Guided Inquiry*, Hasil Belajar

Matematika mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan, namun pendidikan di Indonesia dalam bidang matematika belum bisa dikatakan baik. Hal ini sesuai dengan hasil PISA 2022 bahwa Indonesia mengalami kenaikan peringkat sebanyak 5-6 posisi namun masih berada di posisi bawah dari negara lain dalam kemampuan matematika. Pembelajaran matematika masih dianggap sulit dan tidak menyenangkan oleh siswa sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar. Penggunaan model pembelajaran *guided inquiry* dapat menjadi solusi karena dapat menarik minat siswa dan lebih memahami pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran.

Tujuan utama dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *Pre-experimental design* berupa bentuk *One group pretest & posttest*. Sampel penelitian sebanyak 21 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis.

Hasil analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan sebesar 33,33 sedangkan nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan sebesar 67,52. Hasil uji paired sampel t test diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## ***ABSTRACT***

(Rahmawati, Rika, The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Mathematics Learning Outcomes in Building Materials in Class V MI Darussalam), Thesis for Undergraduate Teacher Education Program at Madrasah Ibtidaiyah Islamic Boarding School University K.H Abdul Chalim Pacet Mojokerto, 2024. Supervisor: Akhmad Fauzi, M.Pd

---

---

**Keywords:** Guided Inquiry, Learning Outcomes

Mathematics has an important role in the world of education, but education in Indonesia in mathematics cannot be said to be good. This is in accordance with the PISA 2022 results that Indonesia has experienced an increase in ranking by 5-6 positions but is still at the bottom of other countries in mathematics ability. Learning mathematics is still considered difficult and unpleasant by students, causing low learning outcomes. Using the guided inquiry learning model could be a solution because it can attract students and better understand students' understanding of learning concepts.

The main aim of this research is to determine the effect of the guided inquiry learning model on student learning outcomes. This research uses a quantitative pre-experimental design approach in the form of one group pretest & posttest. The research sample was 21 students. The data collection technique in this research used a written test.

The results of the data analysis that had been carried out showed that the average value before treatment was given was 33.33 Meanwhile, the average after the treatment was given was 67.52. The paired sample t test results obtained were Sig. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$  So it can be concluded that the guided inquiry learning model has an effect on student learning outcomes.

## نبذة مختصر

(رحماواتي، ريكا، تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الرياضيات في مواد البناء في دار السلام)، أطروحة لبرنامج تعليم المعلمين الجامعيين في المدرسة الابتدائية الإسلامية MI الفصل الخامس عبد الحلیم باسیت موجوكرتو، 2024. المشرف: أحمد فوزي، دكتوراه في الطب K.H. الداخلية جامعة

الاستقصاء الموجه، نتائج التعلم: الكلمات الدالة

للرياضيات دور مهم في عالم التعليم، لكن لا يمكن القول بأن تعليم الرياضيات في إندونيسيا جيد. وهذا يتوافق التي شهدت إندونيسيا زيادة في التصنيف بمقدار 5-6 مراكز ولكنها لا تزال في أسفل PISA 2022 مع نتائج الدول الأخرى في القدرة على الرياضيات. لا يزال تعلم الرياضيات يعتبر أمراً صعباً وغير سار من قبل الطلاب، مما يتسبب في انخفاض نتائج التعلم. يمكن أن يكون استخدام نموذج التعلم الاستقصائي الموجه حلاً لأنه يمكن أن يجذب الطلاب ويفهم فهم الطلاب لمفاهيم التعلم بشكل أفضل.

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم الطلاب. يستخدم هذا البحث منهج التصميم الكمي القبلي في شكل اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. وبلغت عينة البحث 21 طالباً. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث اختباراً كتابياً.

وأظهرت نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها أن متوسط القيمة قبل إعطاء العلاج كان 33.3. وفي الوقت للعينة المقترنة التي تم الحصول عليها بنفسه، كان المتوسط بعد إعطاء العلاج 67.52، وكانت نتائج اختبار من  $0.000 < 0.05$  لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم الاستقصائي الموجه له تأثير (2-tail) Sig. هي على نتائج تعلم الطلاب.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
Mojokerto