

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعليم والتعلم ، هناك العديد من الجوانب المهمة التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار ، منها استخدام النماذج والنهج والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات ووسائل التعليم وغير ذلك. هذه الجوانب لها دور كبير في تحقيق أهداف التعليم. واحد منها من حيث اختيار نموذج التعليم. سيكون لاختيار النموذج الصحيح والفعال والتأثير الإيجابي على الطلاب ، أي تحقيق جوانب المهارات والكفاءة وفقا لأهداف التعليم. مع تطبيق النموذج ، سيتم تنظيم عملية التعليم لأن النموذج يعمل بشكل أساسي كإطار مفاهيمي للمعلمين.

عند اختيار نموذج التعليم ، يجب أن تفكر ، من بين أمور أخرى: أهداف التعلم ، والمواد التعليمية ، وساعات الدروس ، ومستوى تطوير الطلاب ، وبيئة التعلم ، والمرافق الداعمة المتاحة. بهذه الطريقة ، يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تطبيقها¹. هذه الأشياء هي واجبات للمعلم. لذلك ، يجب على المعلم النظر بعناية في الأمور المذكورة أعلاه وفهم ظروف الفصل جيدا من أجل تحقيق أهداف التعلم ، وهي إتقان الكفاءة.

يتم تحقيق الكفاءة نتيجة لعملية التعلم في الغالب أثناء عملية التعليم. تتأثر عملية تحقيق الكفاءة بشكل أكبر بكيفية تنفيذ عملية التعلم من قبل اختصاصيي التوعية. سواء عند تنفيذ عملية التعلم ، يستخدم المعلمون نموذج التعليم التي تجعل الطلاب يفهمون الكفاءة أو العكس. يؤدي عدم قدرة المعلم من حيث تطوير نماذج التعليم إلى

¹ Trianto, *Merancang Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), h.28

تقليل قدرة الطلاب على إتقان الكفاءة التي تم تحديدها في المادة بحيث تؤثر على القدرات التي يحققها الطلاب.² بحيث يطلب من المعلمين أن يكون لديهم القدرة على اختيار النموذج المناسب لتطبيقه في التعليم ، وخاصة المواد العربية.

مع نموذج التعليم الصحيح لعملية التعلم ، يمكن تنظيمه جيدا وفقا للمفاهيم التي وضعها المعلمون. سيشعر الطلاب بالتجديد عند التعلم. تميل نموذج التعليم المناسبة إلى مساعدة الطلاب على تحسين قدراتهم ومهاراتهم وفقا لأهداف التعليم. إذا كان التعليم في الفصل يميل إلى أن يكون موجها نحو المعلم ، فسيجعل الطلاب سلبين. معظم المتعلمين غير قادرين على الربط بين ما يتعلمونه وكيف سيتم استخدام هذه المعرفة أو استخدامها.

وفقا للنظرية البنائية القائلة بأنه يجب على المتعلمين اكتشاف المعلومات المعقدة وتحويلها بأنفسهم ، والتحقق من المعلومات الجديدة بالقواعد القديمة ومراجعتها عندما لم تعد مناسبة. وفقا لهذه النظرية ، فإن أحد أهم المبادئ في علم النفس التربوي هو أن المعلمين لا يقدمون المعرفة للطلاب فحسب ، بل يجب أن يكون الطلاب قادرين على بناء معارفهم الخاصة. أحد الدعامات لجودة عملية التعلم هو نموذج التعليم. يجب أن يكون النموذج المستخدم مناسباً وفعالاً لتحقيق أهداف التعليمي وكدليل لمصممي التعلم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.³

Discovery Learning هو نموذج تعليمي قائم على الاستعلام. يحتوي هذا النموذج على سيناريو لحل المشكلات الحالية. نموذج التعليم بالاكشاف هو نموذج يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على العثور على شيء ما من خلال عملية التعليم التي

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 243.

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. 5 (Jakarta:Kencana,2008), h. 5.

يقومون بها. ⁴ مع النموذج ، لا يتم تقديم المواد مباشرة للطلاب في شكلها النهائي ولكن من المتوقع أن يقوم الطلاب بتنظيم المواد بأنفسهم.

وفقا ويلكولكس (Wilcox) في كتاب من تأليف نور شفيعة ختيم بعنوان وحدة استراتيجية التعليم قالت إنه في التعليم بالاكتشاف ، يتم تشجيع الطلاب على التعلم بنشاط من خلال مشاركتهم الخاصة مع المفاهيم والمبادئ ، ويشجع المعلمون الطلاب على الحصول على تجارب وإجراء تجارب تسمح لهم باكتشاف المبادئ بأنفسهم. ⁵ لذلك ، من المتوقع أن يلعب الطلاب الذين يتعلمون باستخدام هذا النموذج دورا نشطا أثناء عملية التعليم ويعمل المعلمون كميسرين لتنظيم مسار التعليم.

في تطبيق نموذج Discovery Learning يتم إعطاء الطلاب مواد تعليمية ، ثم يتم إعطاؤهم مراجع لكيفية استخدام المادة كإجابة على الأسئلة أو المشكلات المقدمة للطلاب. أثناء عملية التعلم ، يطلب الطلاب العثور على الخطوات والمراحل والإجابات اللازمة حتى يجدوا خطواتهم الخاصة. بعد ذلك ، يجب عليه استخدام النتائج التي توصل إليها لصياغة الإجابات التي حددها المعلم. ⁶

في تعليم اللغة العربية هناك العديد من القدرات / المهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها الطلاب ، منها: الاستماع والتحدث (الكلام) والقراءة والكتابة. ⁷ واحدة من المهارات اللغوية التي تحتاج إلى إتقان هي مهارة القراءة . القراءة لها دور كبير في الحياة ، من خلال قراءة سيعرف شخص المعنى المقصود في النص.

⁴ Modul 5, *Model Pembelajaran Discovery Learning*, h. 1

⁵ Nur Syafi'ah Khotim, *Modul Strategi Pembelajaran*, Cet.1 (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019), h. 113

⁶ Deni Darmawan & Dinn Wahyudin, *Model Pembelajaran di Sekolah*, Cet. 1 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 111

⁷ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*, Cet.1, (Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), h. 83

في الوقت الحاضر أصبحت القراءة ضرورة ، مع التركيز ليس فقط على اللغة الأم ولكن على اللغات الأجنبية ، مثل اللغة العربية. على الرغم أن المسلمين في الحياة الواقعية غالبا ما يقرأون النص العربي (القرآن) ، إلا أن معظمهم يقرؤون فقط دون معرفة المعنى المقصود للقراءة. لذلك ، يجب شحذ مهارة القراءة مرة أخرى من أجل معرفة معنى نتائج القراءة.

لا تزال مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة حكمة الأمانة ضئيلة. يمكن قول ذلك بناء على نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ، السيدة هاني محفوظة ، قالت إن طلاب الصف الثامن يفتقرون إلى الاهتمام ويعطون استجابة حماسية طبيعية عند تعلم اللغة العربية. وذلك لأنهم يجدون صعوبة في معرفة معنى النص ، وفهم نحو والصرف ، وصعوبة في النطق والتنغيم في قراءة النص.⁸ لذلك ، هناك حاجة للتجديد لخلق جو تعليمي يمكن أن يدعم تحقيق مهارات الطلاب في عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، لم يتم تعظيم نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. الطرق المستخدمة هي طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة وطريقة التعلم الجماعي. ومع ذلك ، فهو أكثر هيمنة على طريقة المحاضرة. هذا أحد العوامل التي تفتقر إلى الاختيار الصحيح لنموذج التعليم الصحيح بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، يبدو جو الفصل الدراسي رتيباً ولا يوجد تجديد للتغلب على ذلك.

⁸ Wawancara guru Bahasa Arab, Ibu Hani Mahfudloh, 31 Oktober 2023, 10.52

بناء على الوصف أعلاه ، ترغب الباحثة في إجراء بحث باستخدام نموذج التعليم Discovery Learning تم اختبار استخدام نموذج التعليم الاستكشافي في جزء تعليم اللغة العربية من النحو والصرف ونتائج التعليم بشكل فعال. لذلك تريد الباحثة التأكد من فعاليتها في مهارة القراءة. ثم عنوان هذا البحث هو "فاعلية نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة حكمة الأمانة باجيت موجوكرتا".

ب. قضايا البحث

١. كيف كفاءة مهارة القراءة الطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة لأمانة باجيت قبل تطبيق نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story؟
٢. كيف يتم تطبيق نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة لأمانة باجيت ؟
٣. كيف فعالية نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story لترقية مهارة القراءة ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة لأمانة باجيت قبل تطبيق نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story
٢. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة لأمانة باجيت.
٣. لمعرفة فعالية نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story لترقية مهارة القراءة .

د. منافع البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من المواد الدراسية حول نموذج التعليم ذات العمق أو الأشياء الأوسع.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

من المتوقع أن يوسع هذا البحث المعرفة حول نموذج التعليم Discovery Learning ويمكن تطبيقه عند دخول المجال.

ب. جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث لتحديد المشكلات ويمكن أن يكون مفيدا للبحث المستقبلي كحل وزيادة المعرفة والخبرة في الجهود المبذولة لكتابة الأوراق العل.

ج. للمعلمين

المتوقع أن يكون هذا البحث مادة تقييمية في تحسين عملية التعلم. يستخدم هذا البحث لإضافة نماذج تعليمية جديدة مناسبة لدعم تعلم اللغة العربية.

د. للطلاب

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كنموذج بديل فعال في تعلم اللغة العربية.

هـ. للمدرسة المتوسطة حكمة الأمانة

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات إيجابية حول تقدم المدرسة ، وقادرة على أن تصبح مرجعا للمدارس الأخرى ومن المتوقع في النهاية تحسين جودة التعلم.

و. (للقراء

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة والحصول على معلومات حول استخدام نموذج التعليم بالاكشاف في تعلم اللغة العربية.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت أو إجابة مؤقتة لبيان مشكلة أو سؤال بحثي لا يزال يتعين اختباره للتأكد من صحته.⁹ لذلك في الفرضية سيؤدي إلى أن يكون أحدهما صحيحا ، والآخر خاطئا.

بناء على الافتراضات الواردة في هذه الدراسة فيما يتعلق بفعالية استخدام نموذج التعلم الاستكشاف في التعلم يمكن صياغة فرضيات في هذه الدراسة وهي:

١. فرضية الصفرية: لا يستخدم نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story بشكل فعال في تحسين مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة الأمانة باجيت.

٢. فرضية البديلة: يستخدم نموذج التعليم Discovery Learning بوسائل Strip Story بشكل فعال في تحسين مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة حكمة أمانة باجيت.

⁹ M. Zaki & Saiman, "Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian", *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 4, No.2 (Maret, 2021), h. 116

و. الدراسة السابقة وابتكار البحث

جدوال ١.١ الدراسات السابقة من هذا لبحث

رقم	باحث والموضوع	نتيجة	تشابة	إختلاف
١	نورفؤاد الله حميرة ، فعالية التعليم Discovery Learning في تحسين	أظهرت الأبحاث التي أجراها نور فؤاد الله تحسنا كبيرا في نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن نرى من نتائج الاختبار المسبق أن هناك ٨ طلاب حاصلين على درجات	كلاهما يستخدم نموذج التعليم Discovery Learning في تعلم اللغة العربية	• المتغيرات التابعة التي يستخدمها نورفؤاد الله لمخرجات تعلم الطلاب ، في حين أن المتغيرات التابعة هي باحثين لتحسين مهارات القراءة. • نوع البحث الذي يجريه نور

١٠ نورفؤاد الله حميرة، فعالية التعليم *Discovery Learning* في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية ياسريب واتنسونغ الإسلامية الداخلية، ٢٠٢٣، البحث العلمي، (بند اتشيه : جامعة الرانيري الإسلامية احلكومية)

فؤاد الله هو		منخفضة. عند		
البحث الإجرائي		تطبيق نموذج		
في الفصول		التعليم		
الدراسية (PTK) ،		Discovery		
بينما يستخدم		في Learning		
الباحثون أنواع		الدورة الأولى ،		
البحث الكمي.		كانت هناك زيادة		
		، وانخفض		
		الطلاب الذين		
		لديهم فئات		
		درجات منخفضة		
		بمقدار ١ شخص		
		، وفي الدورة		
		الثانية ، لم يكن		
		هناك طلاب		
		حصلوا على		

		درجات منخفضة.		
<p>• تستخدم الأبحاث التي أجرتها محمد زينول نوع البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) ، بينما يستخدم الباحث أنواع البحث الكمي مع الأساليب التجريبية.</p> <p>• تقنيات تحليل البيانات المستخدمة</p>	<p>كلاهما يستخدم نموذج التعليم Discovery Learning.</p>	<p>بحث أجرته وزارة الصحة. أظهرت زينول تحسنا ملحوظا منذ بداية مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والثانية. لم يكن لتنفيذ التعلم في مرحلة ما قبل الدورة أي درجة ، في الدورة</p>	<p>محمد زين المتقين، تطبيق التعليم Discovery Learning باستخدام وسائل البطاقة لزيادة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بأورول العلوم سيدورجو، ١١.(٢٠٢٢)</p>	٢

¹¹ Moh. Zainul Muttaqin, Penerapan Discovery Learning dengan media kartu Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas V MI Bi'ru'ul Ulum Sidoarjo, 2022, Skripsi (Surabaya: UIN Sunan Ampel).

<p>هي تقنيات وصفية ونقدية ومقارنة.</p> <p>• البحوث التي أجرتها ديانا لدروس التربية الإسلامية والأخلاق، بينما الباحثين لدروس اللغة العربية.</p> <p>• الهدف من بحث ديانا هو طلاب المدارس الابتدائية، في حين أن موضوع البحث هو مستوى مدرسة تساناوية.</p>		<p>الأولى تم الحصول على قيمة ٧٧,٧ (فئة كافية)، وفي الدورة الثانية تم الحصول على قيمة ٨٤,٣ (فئة جيدة).</p>		
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم الأبحاث التي أجرتها ديانا نهجا نوعيا ، بينما يستخدم الباحثون نهجا كيميا. 				
<ul style="list-style-type: none"> • بحث أجرته ديانا لدروس PAI والأخلاق ، بينما باحث عن دروس اللغة العربية. • الهدف من بحث ديانا هو طلاب المرحلة الابتدائية ، 		<p>في بحث ديانا باستخدام مدرستين كموضوع لبحثها ، تم إجراء تقييمين ، وهما تقييم العملية وتقييم المنتج. لم</p>	<p>ديانا سافيتري ، تطبيق نموذج التعليم Discovery Learning في تعلم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المدارس الابتدائية ، (٢٠٢٢).^{١٢}</p>	<p>٣</p>

¹² Diana Safitri, Implementasi Model Discovery Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar, 2022, Skripsi, (Banda Aceh: Universitas Negeri Islam Ar-Raniry).

<p>بينما هدف الباحث هو مستوى مدرسة المتوسطة.</p> <p>• تستخدم الأبحاث التي أجرتها ديانا نهجا نوعيا ، بينما يستخدم الباحثة نهجا كيميا.</p>		<p>يتم إجراء كلا التقييمين على النحو الأمثل بسبب عدم اكتمال أدوات نظام تقييم الطلاب ، أي اكتمال الأدوات المعرفية والحركية النفسية ، قام المعلم بإعداد عناصر الأسئلة فقط وفقا للمؤشرات ، ولكن تم تضمين</p>		
--	--	---	--	--

		شبكة الأسئلة ونموذج التقييم جزئيا فقط.		
<p>• تستخدم عفيفة</p> <p>نموذج التعليم</p> <p>Discovery</p> <p>مع Learning</p> <p>وسائل رسم الخرائط</p> <p>الذهنية بينما</p> <p>يستخدم الباحثة</p> <p>نموذج التعليم</p> <p>Discovery</p> <p>مع Learning</p> <p>وسائل شريط</p> <p>القصة</p>	<p>• الاستخدام</p> <p>المتساوي-</p> <p>كان نموذج التعليم</p> <p>Discovery</p> <p>لمستوى / MTs</p> <p>.SMP</p> <p>• كلاهما يستخدم</p> <p>نهجا كميًا.</p>	<p>بناء على بحث</p> <p>أجرته عفيفة</p> <p>يظهر أن نموذج</p> <p>التعليم</p> <p>Discovery</p> <p>Learning فعال</p> <p>لنتائج تعلم</p> <p>الطلاب ، وهذا</p> <p>يعتمد على</p> <p>نتائج حساب</p> <p>قيمة الدلالة</p> <p>(2-tailed) =</p> <p>0.038<0.05</p>	<p>عفيفة إنتان نوررحمة</p> <p>، فعالية نموذج التعلم</p> <p>Discovery</p> <p>Learning ووسائل</p> <p>تعليم الخرائط الذهنية</p> <p>في التربية الدينية</p> <p>الإسلامية والأخلاق</p> <p>الصف السابع مواد</p> <p>المدرسة الثانوية</p> <p>الحكومية ٢٩</p>	٤

<p>• نوع العينة المستخدمة من قبل عفيفة هو أخذ العينات الاحتمالية ، نوع العينات العنقودية. بينما يستخدم الباحثة أخذ العينات المحتملة من نوع أخذ العينات عشوائية بسيطة.</p>			<p>سيمارانج ، ١٣.(٢٠٢٢)</p>	
<p>المتغير التابع الذي استخدمه نورحياتي هو تحسين إتقان</p>	<p>• كلاهما يستخدم نهجا كميًا مع نوع البحث التجريبي.</p>	<p>ي البحث الذي أجرته نورحياتي ، تم</p>	<p>نورحياتي ، فعالية نموذج التعليم Discovery</p>	<p>٥</p>

¹³ Afifah Intan Nurrohmah, *Efektifitas Model Pembelajaran Discovery Learning dan Mind Mapping pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII SMPN 29 Semarang*, 2023, Skripsi, (Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo).

<p>قوائد، في حين أن المتغير المرتبط الذي يستخدمه الباحثة هو تحسين مهارة القراءة.</p>	<p>• تقنية العينة المستخدمة هي نفسها باستخدام العينات المشبعة</p>	<p>الحصول على نتائج إجابات المستجيبين ما يصل إلى ٣٢ بمتوسط درجة ما قبل الاختبار ٦٠,٤٣ مع نسبة اكتمال ١٥٪، وهي زيادة عند النظر إليها من متوسط الدرجة اللاحقة ٧٤ بنسبة ٥٦٪،</p>	<p>Learning لتحسين إتقان قواعد لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناويا معارف كرتيك، (٢٠٢٢).^{١٤}</p>	
--	---	---	--	--

¹⁴ Nurhayati, *Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Penguasaan Qowaid Siswa kelas VII MTs Maarif Kertek*, 2022, Skripsi (Wonosobo: Universitas Sains Al-Qur'an).

		ثم كانت هناك زيادة بنسبة ٤١٪.		
--	--	-------------------------------------	--	--

من الجدول أعلاه يمكن رؤية بعض الأبحاث ذات الصلة بعنوان الباحثة ، وهناك بعض أوجه التشابه والاختلاف. بشكل عام ، هناك أوجه تشابه بين الباحثين السابقين والبحث الحالي بما في ذلك المتغيرات المستقلة باستخدام نموذج التعليم Discovery Learning ، وكلاهما يستخدم البحث باستخدام الأساليب الكمية الأساليب التجريبية ، مثل البحث الذي أجراه نورحياتي فقط.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا بعض الاختلافات ، بما في ذلك في الدراسات السابقة ، كان هناك البعض الذي استخدم نوع البحث الإجرائي في الفصل الدراسي وكذلك البحث الذي أجراه محمد زين المتعقن ونورفؤاد الله حميرة. هناك أيضا أولئك الذين يستخدمون نهجا نوعيا ، مثل البحث الذي أجرته ديانا سافيتري. يمكن العثور على اختلاف آخر في استخدام المتغيرات المرتبطة. في الدراسات السابقة ، استخدمت الغالبية المتغير التابع "لتحسين نتائج التعلم" أو "لتحفيز التعلم" ، بينما كان المتغير التابع الذي استخدمه الباحثون هو "تحسين مهارات القراءة".

هـ. توضيح بعض المصطلحات

في هذه الدراسة هناك عدة جمل تحتاج إلى شرح حتى يفهم القراء معنى شرح الجملة في عنوان هذه الدراسة.

١. نموذج التعليم Discovery Learning

نموذج التعليم Discovery Learning هو التعلم القائم على الاكتشاف. يتم إعطاء هذا النموذج للطلاب الذين لديهم سيناريوهات حل المشكلات.¹⁵ في تطبيقه ، لا يقدم Discovery Learning مواد تعليمية في شكلها النهائي ، ولكن يطلب من الطلاب تنظيم أساليب التعلم الخاصة بهم في العثور على المفاهيم. في عملية التعلم ينطوي على أقصى قدرة للطلاب لأن المعلم هو مجرد ميسر. ومع ذلك ، فإن اكتشاف مفاهيم التعلم لا يركز بالكامل على الطلاب ، ولا يزال المعلمون يوجهون الطلاب ويوجهونهم ويساعدون إذا وجد الطلاب صعوبة في ذلك.

٢. المهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها أو هضمها في القلب.¹⁶ لذلك ، عندما تحدث عملية القراءة ، جوهر التواصل بين القارئ والكاتب ، يسعى القارئ إلى أخذ المعلومات من النص واكتساب المعنى. القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات وإيجاد المعنى ، ولكن لزيادة البصيرة المعرفة. مهارات القراءة ليست مطلوبة فقط باللغة الأم ، ولكن باللغات الأجنبية أيضا ، وخاصة باللغة العربية. لن يتم فصل مهارات القراءة عن المهارات الأخرى ، وهي مهارة الاستماع والكلام والكتابة.

¹⁵ Zaenol Fajri, "Model Pembelajaran Discovery Learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa", *Jurnal IKA*, Vol.7 No. 2 2019, Probolinggo, h. 65.

¹⁶ Fredina Fransiska, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol.4, No.10, (Juli, 2015), h.57.