

**PENGARUH SUPERVISI KLINIS DAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU TERHADAP KINERJA GURU DI
SMA NEGERI 1 PURI**

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Manajemen Pendidikan Islam.



Oleh:

Anisa Ria Maulana

20201700120006

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto**

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Maulana, Anisa Ria. 2024, Pengaruh Supervisi Klinis dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di SMAN 1 Puri Mojokerto. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, dengan pembimbing Achmad Krisbiyanto, M.Pd

Kata Kunci: Supervisi Klinis, Kompetensi Profesional Guru dan Kinerja Guru.

Supervisi klinis merupakan salah satu aspek yang dapat meningkatkan kinerja guru oleh karena itu kegiatan supervisi harus rutin dilakukan, mengingat bahwa pelaksanaan kegiatan supervisi hanya diadakan satu semester sekali. Peningkatan kompetensi profesional guru dapat meningkatkan kinerja guru dengan mengembangkan keahlian dalam bidang, sehingga guru dapat memberikan pengajaran yang lebih bermutu.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, penelitian ini bersifat asosiatif kausal. Sampel pada penelitian ini sebanyak 71 responden dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk menjadi anggota sampel. Pengumpulan data dengan menyebarkan kuesioner kepada responden dan diuji menggunakan uji regresi linier berganda dengan bantuan SPSS 22.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi klinis (X_1) memiliki pengaruh terhadap terhadap kinerja guru (Y) hal ini dapat dilihat dari pengujian hipotesis T dimana t_{hitung} 4,102 lebih besar dari t_{tabel} dengan nilai 1,994, dengan nilai signifikannya sebesar 0,000 yang lebih rendah dari α 0,05. Kompetensi profesional guru (X_2) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kinerja guru (Y) hal ini dapat dilihat pada pengujian hipotesis T dimana t_{hitung} 1,659 lebih kecil dari t_{tabel} yang memiliki nilai 1,994, dengan nilai signifikan 0,102 lebih tinggi dari α 0,05. Variabel supervisi klinis (X_1) dan kompetensi profesional guru (X_2) memiliki pengaruh secara simultan terhadap kinerja guru (Y), hal ini dapat dilihat berdasarkan uji F yaitu F_{hitung} sebesar 15.858 dan F_{tabel} sebesar 3,132. Sehingga dapat ditarik kesimpulan $f_{hitung} > f_{tabel}$ dan menunjukkan nilai signifikansi F sebesar 0,000 lebih rendah dari α 0,05.

ABSTRACT

Maulana, Anisa Ria. 2024, The Influence of Clinical Supervision and Teacher Professional Competence on Teacher Performance at SMAN 1 Puri Mojokerto. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Tarbiyah Faculty, KH University. Abdul Chalim, with supervisor Achmad Krisbiyanto, M.Pd

Keywords: Clinical Supervision, Teacher Professional Competence and Teacher Performance.

Clinical supervision is one aspect that can improve teacher performance, therefore supervision activities must be carried out regularly, bearing in mind that supervision activities are only held once a semester. Increasing teacher professional competence can improve teacher performance by developing expertise in the field so that teachers can provide higher-quality teaching.

This research uses quantitative research methods, this research is causal associative in nature. The sample in this study was 71 respondents with sampling using a probability sampling technique, namely a sampling technique that provides equal opportunities for each element (member) of the population to become a member of the sample. Data were collected by distributing questionnaires to respondents and tested using multiple linear regression tests with the help of SPSS 22.

The results of this study show that clinical supervision (X1) has an influence on teacher performance (Y). This can be seen from testing the T hypothesis where t_{count} 4.102 is greater than t_{table} with a value of 1.994, with a significant value of 0.000 which is lower than a 0,05. Teacher professional competence (X2) has a positive and significant effect on teacher performance (Y). This can be seen in testing the T hypothesis where t_{count} is 1.659 smaller than t_{table} which has a value of 1.994, with a significant value of 0.102 which is higher than a 0.05. The clinical supervision variables (X1) and teacher professional competence (X2) have a simultaneous influence on teacher performance (Y), this can be seen based on the F test, namely F_{count} is 15,858 and F_{table} is 3.132. So it can be concluded that $f_{count} > f_{table}$ and shows that the significance value of F is 0.000, which is lower than a 0.05

خلاصة

مولانا، أنيسة ريا. ٢٠٢٤، تأثير الإشراف السريري والكفاءة المهنية للمعلم على أداء المعلم في مدرسة بوري ١ الحكومية الثانوية، موجوكرتول
أطروحة، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة
كاها عبد الحلیم، مع المشرف أحمد كريسياننتو، دكتوراه في الطب
الكلمات المفتاحية: الإشراف السريري، الكفاءة المهنية للمعلم، وأداء المعل

يعد الإشراف السريري أحد الجوانب التي يمكن أن تحسن أداء المعلم، لذلك يجب تنفيذ أنشطة الإشراف بانتظام، مع الأخذ في الاعتبار أن أنشطة الإشراف تقام مرة واحدة فقط في الفصل الدراسي. يمكن أن تؤدي زيادة الكفاءة المهنية للمعلم إلى تحسين أداء المعلم من خلال تطوير الخبرة في هذا المجال، حتى يتمكن المعلمون من تقديم تعليم عالي الجودة.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي، وهذا البحث سببي فرابي بطبيعته. تكونت العينة في هذه الدراسة من مستجيباً مع أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الاحتمالية، وهي تقنية أخذ العينات التي توفر فرصاً 71 متساوية لكل عنصر (فرد) من المجتمع ليصبح عضواً في العينة. تم جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات على المستجيبين واختبارها باستخدام اختبارات الانحدار الخطي المتعددة بمساعدة برنامج سفسس

الذي (Y) من قبل معلم طب الأطفال (X1) تم تصميم هذا العيادة المتخصصة في الإشراف على العيادات تم تطويره من قبل 4,102 أكبر من 1,994، مع ما لا يقل عن 0,000 يبالغ ليبيبه ريندا داري أ 0,05. المعلم وقد نجح في تحقيق 1,659 نقطة من (Y) يتمتع بإيجابية كبيرة وكبير معلمي الأعمال (X2) المحترف المتمكن والمعلم المحترف (X1) داري 0,05. العيادات الإشرافية المتغيرة طاول إجمالي 1,994 نقطة، مع 0,102 نقطة ، وقد تم إعطاؤهما 15.858 دولاراً (Y) لديهما الآن خبرة مترامنة مع خبير الرعاية الصحية (X2) المتخصص هي 0,000، وهي F ويظهر أن قيمة دلالة قابل F هيتوج F ذلك يمكن استنتاج أن أمريكياً و 3,132 دولاراً أمريكياً أقل من 0.05.