

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MI NURUL FALAH
KUTOREJO**

SKRIPSI

Oleh :

Jamilatun Nurjannah

20201700126020



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI MI NURUL FALAH
KUTOREJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada :

Fakultas Tarbiyah Universitas Pesantren Kh. Abdul Chalim
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Jamilatun Nurjannah

20201700126020



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

(Nurjannah, Jamilatun, Pengaruh Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di MI Nurul Falah Kutorejo),
Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Pesantren K. H. Abdul Chalim Pacet Mojokerto, 2024.
Pembimbing: Agung Purwono, M.Pd.

Kata Kunci: Keaktifan Belajar Matematika dan Hasil Belajar Matematika

Keaktifan Belajar Matematika adalah segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas saat proses pembelajaran Matematika menjadi kondusif. Adapun untuk indikator keaktifan belajar Matematika terdiri dari 8 indikator, yaitu: Keaktifan Melihat, Keaktifan Berbicara, Keaktifan Mendengarkan, Keaktifan Menulis, Keaktifan Menggambar, Keaktifan Motorik, Keaktifan Mental, Keaktifan Emosional. Beberapa indikator keaktifan belajar Matematika ini yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika siswa.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh variabel keaktifan belajar matematika (X) terhadap variabel hasil belajar matematika (Y). penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian kausal komperatif (*causal comparative research*). Untuk sampel dalam penelitian ini yaitu 173 siswa dan berlokasi di MI Nurul Falah Kutorejo.

Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah berupa instrumen angket dan kegiatan dokumentasi. Menggunakan analisis data yaitu, diantaranya : uji validitas, reliabilitas, normalitas, linieritas, dan hipotesis. Berdasarkan hitungan dari uji hipotesis maka didapati nilai signifikansi sebesar $0,008 < 0,05$, maka untuk kesimpulannya yaitu H_a diterima dan H_0 ditolak. Adapun hasil dari uji hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan bahwasanya variabel keaktifan belajar matematika berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa di MI Nurul Falah Kutorejo. Diperoleh juga untuk hasil R square sebesar 0,041 yang menyatakan bahwa besarnya pengaruh variabel keaktifan belajar matematika (X) terhadap hasil belajar matematika (Y) sebesar 4%. Adapun pengaruh yang lainnya, yakni 96% (100% - 4%) yaitu dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak diteliti.

ABSTRACT

(Nurjannah, Jamilatun, The Influence of Mathematics Learning Activity on Student Mathematics Learning Outcomes at MI Nurul Falah Kutorejo), Thesis of the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Undergraduate Program, KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto Islamic Boarding School, 2024. Supervisor: Agung Purwono, M.Pd

Keywords: Mathematics Learning Activity and Mathematics Learning Outcomes

Mathematics Learning Activity is all activities that are physical and non-physical students in the process of optimal teaching and learning activities so as to create a classroom atmosphere when the Mathematics learning process becomes conducive. As for the indicators of activeness in learning Mathematics consists of 8 indicators, namely: Activeness of Seeing, Activeness of Speaking, Activeness of Listening, Activeness of Writing, Activeness of Drawing, Motor Activeness, Mental Activeness, Emotional Activeness. Some indicators of activeness in learning Mathematics will affect students' Mathematics learning outcomes.

The main purpose of this study is to determine the influence of the variable of mathematics learning activity (X) on the variable of mathematics learning outcomes (Y). This research is a research with a quantitative approach using a causal comparative research design. The sample in this study was 173 students and located at MI Nurul Falah Kutorejo.

The data collection techniques used are in the form of questionnaire instruments and documentation activities. Using data analysis, namely, including: test validity, reliability, normality, linearity, and hypothesis. Based on the calculation of the hypothesis test, a signification value of $0.008 < 0.05$ was found, so for the conclusion, H_a was accepted and H_o was rejected. The results of the hypothesis test in this study show that the variable of mathematics learning activity affects the mathematics learning outcomes of students at MI Nurul Falah Kutorejo. It was also obtained for the R square result of 0.041 which stated that the magnitude of the influence of the variable of mathematics learning activity (X) on mathematics learning outcomes (Y) was 4%. The other influence, namely 96% (100%-4%) is influenced by other variables that are not studied.

مستخلص البحث

(نورجنة، جميلة، تأثير نشاط تعلم الرياضيات على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في المدرسة الابتدائية نور الفلاح كوتوريجو)، أطروحة برنامج البكالوريوس في قسم تعليم المدرسة الابتدائية جامعة كياهي الحاج عبد الحليم باسيت موجوكرطا، ٢٠٢٤. المشرف: أجونج بورونو، الماجستير

الكلمات المفتاحية: نشاط تعلم الرياضيات ومخرجات تعلم الرياضيات

نشاط تعلم الرياضيات هو جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب الجسديون وغير الجسديين في عملية أنشطة التدريس والتعلم المثلى وذلك لخلق جو في الفصل الدراسي عندما تصبح عملية تعلم الرياضيات مواتية. أما بالنسبة لمؤشرات النشاط في تعلم الرياضيات فتتكون من ٨ مؤشرات وهي: نشاط الرؤية، نشاط التحدث، نشاط الاستماع، نشاط الكتابة، نشاط الرسم، النشاط الحركي، النشاط العقلي، النشاط العاطفي. ستؤثر بعض مؤشرات النشاط في تعلم الرياضيات على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب.

الغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد تأثير متغير نشاط تعلم الرياضيات (X) على متغير نتائج تعلم الرياضيات (Y). هذا البحث هو بحث ذو نهج كمي باستخدام تصميم بحث مقارن سببي (causal comparative research). كانت العينة في هذا البحث ١٧٣ طالبا وتقع في المدرسة الابتدائية نور الفلاح كوتوريجو.

وتتخذ تقنيات جمع البيانات المستخدمة شكل أدوات للاستبيان وأنشطة توثيق. استخدام تحليل البيانات، بما في ذلك: صلاحية الاختبار، والموثوقية، والحالة الطبيعية، والخطية، والفرضية. بناء على حساب اختبار الفرضية، تم العثور على قيمة دلالة $0,008 > 0,05$ ، لذلك بالنسبة للاستنتاج ، تم قبول H_a وتم رفض H_0 . أظهرت نتائج اختبار الفرضيات في هذه الدراسة أن متغير نشاط تعلم الرياضيات يؤثر على نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور الفلاح كوتوريجو. كما تم الحصول على نتيجة R square هو 0.041 والتي ذكرت أن حجم تأثير متغير نشاط تعلم الرياضيات (X) على نتائج تعلم الرياضيات (Y) كان ٤٪. التأثير الآخر ، أي ٩٦٪ (١٠٠٪ - ٤٪) يتأثر بمتغيرات أخرى لم تتم دراستها.