

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU DI MI ANDZARIYAH
BATUPUTIH SUMENEP**

Tesis

Oleh:

ZAHROTUL JANNAH

220501012232



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN KEATIVITAS GURU DI MI ANDZARIYAH
BATUPUTIH SUMENEP**

Tesis

Diajukan Kepada:
Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:

ZAHROTUL JANNAH

NIM: 220501012232

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

ABSTRAK

Jannah, Zahrotul, 2024. Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan kreativitas Guru di MI Andzariyah Batuputih Sumenep. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pempimbing Tesis: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kreativitas Guru.

Di era yang serba digital ini, kreativitas guru adalah hal yang sangat urgen, terutama dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan teknologi canggih. Kepala madrasah sebagai pemimpin lembaga pendidikan Islam memainkan peran penting dalam mendukung kreativitas guru dengan memberikan bimbingan, dukungan, dan pelatihan yang diperlukan. Namun, di MI Andzariyah Batuputih Sumenep, observasi awal menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran masih sering bersifat konvensional, yang mengakibatkan motivasi belajar peserta didik kurang terdeteksi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Mengetahui kretaitvas guru dalam kegiatan pembelajaran di MI Andzariyah. 2) Mengetahui peran kepala madrasah dalam meningkatkan kreativitas guru di MI Andzariyah. 3) Mengetahui dampak peran kepala madrasah terhadap peningkatan kreativitas guru di MI Andzariyah. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran kepala madrasah di MI Andzariyah Batuputih Sumenep memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan kreativitas guru. Kepala madrasah telah berupaya menciptakan lingkungan yang mendukung kreativitas melalui pelatihan, penyediaan sumber daya, bimbingan, dan penciptaan lingkungan yang kondusif. Pelatihan yang diikuti oleh guru, telah menunjukkan peningkatan kreativitas dan keberanian dalam bereksperimen dengan teknik pembelajaran baru. Namun, meskipun sumber daya seperti teknologi telah disediakan, sebagian besar guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, hal ini menunjukkan bahwa dorongan kepala madrasah belum sepenuhnya diterapkan. Tantangan lain termasuk resistensi terhadap perubahan, kurangnya motivasi, dan keterbatasan keterampilan teknologi di antara guru. Dukungan kepala madrasah hanya dirasakan oleh guru yang termotivasi dan siap mengikuti arahan, hal ini menunjukkan pentingnya motivasi diri guru itu sendiri. Meskipun demikian, dampak positif dari peran kepala madrasah terlihat dalam peningkatan motivasi dan semangat guru yang lebih kreatif, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan peningkatan motivasi dan kesiapan dari para guru untuk memanfaatkan dukungan yang diberikan, sehingga pembelajaran di madrasah dapat menjadi lebih kreatif, interaktif, dan berkualitas.

ABSTRACT

Jannah, Zahrotul, 2024. The Leadership Role of Madrasah Heads in Improving Teacher Creativity at MI Andzariyah Batuputih Sumenep. Thesis. Master of Islamic Education Management Study Program. Postgraduate University KH Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Keywords: Madrasah Principal Leadership, Teacher Creativity.

In this digital era, teacher creativity is very urgent, especially in integrating Islamic values with advanced technology. Madrasah principals as leaders of Islamic education institutions play an important role in supporting teachers' creativity by providing the necessary guidance, support and training. However, at MI Andzariyah Batuputih Sumenep, initial observations showed that learning activities were still often conventional, which resulted in less motivation for students to learn.

The objectives of this study were to 1) Know the creativity of teachers in learning activities at MI Andzariyah. 2) Knowing the role of the madrasah head in improving teacher creativity in MI Andzariyah. 3) Knowing the impact of the role of the madrasah principal on increasing teacher creativity in MI Andzariyah. While the type of research used is qualitative research. Data collection is done by interview, observation, and documentation.

The results showed that the role of the madrasah head in MI Andzariyah Batuputih Sumenep has a significant impact on increasing teacher creativity. The madrasah head has made efforts to create an environment that supports creativity through training, providing resources, guidance and creating a conducive environment. The training attended by teachers has shown an increase in creativity and courage in experimenting with new learning techniques. However, although resources such as technology have been provided, most teachers still use conventional learning methods, suggesting that the madrasah head's encouragement has not been fully implemented. Other challenges include resistance to change, lack of motivation and limited technology skills among teachers. The madrasah principal's support is only felt by teachers who are motivated and ready to follow directions, indicating the importance of teachers' own self-motivation. Nevertheless, the positive impact of the madrasah principal's role is seen in the increased motivation and enthusiasm of more creative teachers, which in turn will improve the quality of learning and learner outcomes. Therefore, it is necessary to increase the motivation and readiness of teachers to take advantage of the support provided, so that learning in madrasah can become more creative, interactive and quality.

مستخلص البحث

الجنة، زهرة، ٢٠٢٤. دور القيادة لرئيس المدرسة في تعزيز إبداع المعلمين في مدرسة الابتدائية أنذارية باتوفوية سمنب. رسالة الماجستير قسم إدارة التربية الإسلامية. الدراسات العليا بجامعة الشيخ عبد الحلیم الحاج موجوکیطو. مشرف الرسالة: الدكتور زکریا الحاج، المحستير فی التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: قيادة مدير المدرسة، إبداع المعلم.

في هذا العصر الرقمي، يعد إبداع المعلم ضرورة ملحة للغاية خاصة في دمج القيم الإسلامية مع التكنولوجيا المتقدمة. يلعب مديرو المدارس الدينية بصفتهم قادة مؤسسات التعليم الإسلامي دورًا مهمًا في دعم إبداع المعلمين من خلال توفير التوجيه والدعم والتدريب اللازمين. ومع ذلك، أظهرت الملاحظات الأولية في مدرسة مي أنذاريا باتوفوتيه سومنيب أن أنشطة التعلم لا تزال تقليدية في كثير من الأحيان، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية لدى الطلاب للتعلم.

كانت أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة مدى إبداع المعلمين في أنشطة التعلم في معهد مي أنذاريا أنذاريا. (٢) معرفة دور مدير المدرسة في تحسين إبداع المعلمين في مدرسة إم إم أي أنذاريا. (٣) معرفة أثر دور مدير المدرسة في زيادة إبداع المعلمين في المدرسة الإسلامية الأندازية. في حين أن نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي. وقد تم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن دور مدير المدرسة الدينية في مدرسة ميامي أنذاريا باتوفوتيه سومنيب له تأثير كبير على زيادة إبداع المعلم. وقد سعى مدير المدرسة إلى خلق بيئة داعمة للإبداع من خلال التدريب وتوفير الموارد والتوجيه وخلق بيئة مواتية. وقد أظهر التدريب الذي حضره المعلمون زيادة في الإبداع والشجاعة في تجريب تقنيات تعليمية جديدة. ومع ذلك، على الرغم من توفير الموارد مثل التكنولوجيا، لا يزال معظم المعلمين يستخدمون أساليب التعلم التقليدية، مما يشير إلى أن تشجيع مدير المدرسة لم يتم تنفيذه بالكامل. تشمل التحديات الأخرى مقاومة التغيير، ونقص الحافز، والمهارات التكنولوجية المحدودة بين المعلمين. لا يشعر بدعم مدير المدرسة الدينية إلا المعلمون المتحمسون والمستعدون لاتباع التوجيهات، مما يشير إلى أهمية التحفيز الذاتي للمعلمين. ومع ذلك، يظهر التأثير الإيجابي لدور مدير المدرسة الدينية في زيادة الدافعية والحماس لدى المعلمين الأكثر إبداعًا، والذي بدوره سيؤدي إلى تحسين جودة التعلم ومخرجات المتعلمين. لذلك، من الضروري زيادة الدافعية والاستعداد لدى المعلمين للاستفادة من الدعم المقدم، حتى يصبح التعلم في المدرسة أكثر إبداعًا وتفاعلية وجودة.