

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من عائلات لغة الأجنبية التي يعتبر حاليًا أقدم لغة. في التاريخ ، كانت اللغة العربية موجودة منذ ما قبل وجود الإسلام ، وبعد أن جاء الإسلام كانت اللغة العربية هي أهمية للتعليم.<sup>١</sup>

حاليا أكثر من البلاد يستخدمون اللغة العربية وخاصة في الدولة الإسلامية. في التاريخ إن اللغة العربية وسعت في أنحاء العالم منذ القرن ٧ المسيح، لأن اللغة العربية يمكن أن تنتشر بسبب توسع الإسلام.<sup>٢</sup> لأن اللغة العربية مرتبطة بالعبادة الإسلامية ومكان اللغة العربية كلغة في المصحف الإسلام أي القرآن ، إلى جانب ذلك النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو سيد العربي في وسط المجتمع العربي الذي يجعل العربية لغة الإتصال ، من أجل أن يشرح الأحاديث التي عن الآيات القرآن مكتوب باللغة العربية. هذا يعطي اللغة العربية موقعا للتواصل و الفهم تعليم العلوم في الإسلام.

لأجل أن تكون المسلمون الجودة أكثر فيجب أن يفهم اللغة العربية ، لأنه مهم جدا للمسلمين وخاصة تعليم اللغة العربية ، أن يفهم الإسلام من خلال القرآن والأحاديث النبوية.

كانت كتب التي تأليف العلماء الإسلام والتي نعرفها عاداته كتاب الأصفر الذي يحتوي عن تعليم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. لذلك أصعب على المسلمين في الخارج البلد العرب لإستكشاف تعليم الإسلام بكامله دون فهم اللغة العربية. في حين أن الدين تأثير كبير في الأخلاق الحميدة للمجتمع. لذلك ، تنظم الحكومة الإندونيسية التعليم الدينية في الفقرة ٢ من المادة ٣٠ من قانون نظام التعليم الوطني التي تنص على ما يلي: "يعمل التعليم الديني على إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع يفهمون

<sup>١</sup> As`aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: Bima Ilmu, 2004), Hlm 16.  
<sup>٢</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), Hlm 19.

ويعملون قيم تعليم الدينية أو يصبحون خبراء في العلوم الدينية".<sup>٣</sup> نحن نعلم بالفعل أن معظم الشعب الإندونيسي هم في الغالب مسلمون ، لأنه ليس من المبالغة أن يحظى تعليم اللغة العربية باهتمام خاص حتى يتمكن المسلمون من فهم و استكشاف قيمهم الدينية بشكل صحيح.

إلى جانب ذلك ، اللغة العربية هي لغة العلوم أيضا و قد يكون لغة دولية رسمية. و وسعت الكتب العلمية باللغة العربية . وبالتالي، اللغة العربية يستطيع أن تعليم لغير المسلمين لفهم الكتب العلمية المكتوبة باستخدام اللغة العربية لزيد آفاقهم. لهذا السبب ، يتم تدريس اللغة العربية على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية ، وأبرزها المؤسسات التعليمية الإسلامية باعتبارها المادة الرئيسية.

استراتيجية التعلم هي الخطة والقواعد والخطوات وكذلك الوسائل التي للممارسة وسيتم تمريرها من الافتتاح حتى إغلاق عملية التعليم في الفصل لتحقيق الأهداف.<sup>٤</sup> يتم تنفيذ استراتيجية التعليم يتم المشاركين يمكن للمتعلمين تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

تستخدم استراتيجية التعليم لوصف آلية التعلم المستخدمة في تنفيذ نشاط التعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف بشكل صحيح. لكي نكون قادرين على تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها ، نحتاج إلى تطوير استراتيجية.

أنشطة التعليم والتعلم التي يتم دعمها بعد ذلك بوسائل التعلم وأدوات التعلم استراتيجية التعليم اللغة العربية هي الخطوة الأولى نحو تحقيق التعليم الذي توجد فيه عناصر مهمة جدا لتحقيق الأهداف مثل طرق التعليم التي لها تأثير كبير في الجريه.

طرق تعليم اللغة العربية الحديثة هي طرق تعليم تهتم بالغرض من اللغة كوسيلة للتواصل في الحياة ، لذا فإن الإنجاز في تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على نطق أو فهم الكلام باللغة العربية.

<sup>٣</sup> UU Sisdiknas pasal 30 ayat 2.

<sup>٤</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press. 2012)hal.67

الطريقة التي تستخدم دائما في تعليم اللغة العربية هي طريقة المباشرة ، وهي مستخدم مباشر ومكثف للغة العربية في التواصل.<sup>٥</sup>

إن ظهور أساليب التعليم على أساس اللغة هو أمر يستخدم بشكل مستمر لتحقيق رغبات المرء ، لذلك يجب استخدام اللغة في التواصل وتدريبها بشكل مستمر حيث يتعلم الأطفال الصغار اللغة العربية.

في مؤسسات التعليم العالي بشكل عام توجد دورات في اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم الجودة والترجمة ، وهذه الطريقة بها نقطة ضعف ، وهي توجيه الطريقة ، وهي مهارات القراءة والترجمة بحيث يكون الطلاب ضعفاء في التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم العديد من المؤسسات التعليم طرقا أخرى لتعليم اللغة العربية وبالتأكيد لها توجهات مختلفة ، المثال طريقة المباشرة التي تشكل بيئة لغوية بين الطلاب للاستماع والتحدث مباشرة باستخدام اللغة العربية دون تعديل اللغة الأم.<sup>٦</sup>

طريقة المباشرة مناسبة جدا لتطبيقها على البيئة التعليم لأن جميع الطلاب يعيشون في بيئة تم توفيرها مثل المسكان أو قرية اللغة العربية وما إلى ذلك ، بحيث يسهل توجيه الطلاب والتحكم فيهم. تطبيق البيئة اللغوية داعم جدا لتعليم اللغة العربية ، لأنه يجب استخدام اللغة كوسيلة للتواصل اليومي. في هذه الحالة ، يمكننا تطبيق بيئة اللغة على المكان التي تدعم بيئة اللغة مثل المسكان والفصول الدراسية والمعهد وما إلى ذلك.

في هذا البحث العلمي ليأخذ مكان البحث وفقا بهدف فيختار الباحث للطلاب المستوى الأولى في قسم تعليم الأطفال بكلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. فإن الاستراتيجية يستخدم في المستوى الأولى نجح من فهم بعض الطلاب الذين لا يفهمون اللغة العربية ، في هذا البحث العلمي اختار الباحث العنوان استراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) باجت ماجاكرتا.

<sup>٥</sup> . Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm 176  
<sup>٦</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Oprasional* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). Hlm 190.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة المدرّسة في تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) المستوى الأولى؟
٢. ما عوامل الداعمة و العراقيل في تطبيق الإستراتيجيتها؟
٣. كيف نتيجة من تطبيق إستراتيجيتها؟

## ت. أهداف البحث

١. لمعرفة الإستراتيجية المستخدمة لمدرّسة اللغة العربية.
٢. لمعرفة عوامل المدعاة و العراقيل بتنفيذ الإستراتيجيتها.
٣. لمعرفة نتيجة من المستخدمة إستراتيجية التعليم اللغة العربية لطلاب المستوى الأول بقسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلام) الجامعة كياهي الحج عبد الحليم.

## ث. منافع البحث

- وتأمل نتائج هذا البحث أن تعود بالنفع على مختلف الأطراف، وخاصة أئلك الذين يساهمون في عالم التعليم. الفوائد البحثية المتوقعة هي كما يلي:
١. الاستخدامات النظرية على النحو التالي:
  - في تطبيق تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى استراتيجية التعليمية و لتحسين المهارات التي تشمل أساليب وتقنيات وتقييم تعليم اللغة العربية.
  ٢. المستخدمة العملية على النحو التالي:
  - يمكن أن يكون هذا مفيدا ويمكن أن يكون مصدرا للمدخلات على وجه الخصوص:

(١) مشاركة المؤسسات

- قادر على تقديم الأفكار المتعلقة باستراتيجية تعليم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام ومهارة القراءة التي تقوم بها قسم التعليم لأطفال في المستوى الأولى من الجامعة كياهي الحج عبد الحليم باجت ماجاكرتا.

(٢) للباحثين في المستقبل

ويأمل الباحث أن تتمكن نتائج هذه الدراسة من إضافة نظرة ثاقبة للمعارف والكنوز العلمية للباحثين، خاصة تلك المتعلقة باستراتيجية تعليم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام ومهارة القراءة التي يقوم بها قسم التعليم لأطفال في المستوى الأول من الجامعة كياهى الحج عبد الحليم باجت ماجاكرتا.

(٣) للقراء

ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث بمعلومات لإثراء الكنوز العلمية.

