

استراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأول بقسم تعليم الأطفال (للمدارس
الإسلامية) من جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم باجت ماجاكرتا

البحث العلمي

إعداد:

محمد ريزا فهليفي

٢٠١٩١٧٠٠١٠٢٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

ماجاكرتا

٢٠٢٣

استراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأول بقسم تعليم الأطفال (للمدارس
الإسلامية) من جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم باجت ماجاكرتا

البحث العلمي

مقدمة إلى جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

لا ستفاء شرط من شرط الحصول على درجة الباكلوريوس



كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

ماجاكرتا

٢٠٢٣

تجريد

محمد ريزا فهليفي. ٢٠٢٣. استراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأول بقسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) من جامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) باجت ماجاكرتا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية ، الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) ، المشرفة: الأستاذة نھضية الأمة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، التعليم ، واللغة العربية

هذا البحث في الخلفية من خلال استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة من قبل المعلمة في اللغة العربية أنشطة التعليم مكثفة العربية للطلاب المستوى الأول بقسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) ، لأن ما قام به المعلمة هي إستراتيجي لتعليم المستوى العالي ، بحيث تحقيق أهداف التعليم. الهدف من هذا البحث هو معرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة المعلمة المستوى الأول بقسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) ، لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة باستخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية ، ومعرفة نتائج التنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج وصفي نوعي ، ونوع البحث هو دراسة بحثية. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: أولاً تستخدم عملية تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي الأول طلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) استراتيجية تعليم اللغة العربية القائمة على مهارة الكلام والقراءة والعديد من طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة ، وهي طريقة سمعية وشفهية و طريقة المباشرة. ثانيًا ، العوامل الداعم لتعليم اللغة العربية هو توافر المواد التعليم ، وهو كتاب العربية للنجاح (ALN) الكتاب الأول كعامل مساعد للمعلمة لاختيار أهداف التعليم والمواد التعليم وتقييم التعليم. الطلاب من معهد حيث كان تعليمهم اللغة العربية في السابق أكثيف حتى يتمكنوا من الطلاب في التعليم بجيد. توافر البنية التعليم في الفصل. والعامل المانع هو عدم إحضار الطلاب قاموسًا عربيًا.

ABSTRACT

M. Reza, Fahlefi. 2023. Arabic Language Learning Strategies for First Semester Students of PIAUD Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Arabic language education study program thesis, Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim, Advisor: ustadzah Nahdiyatul Ummah, M.Pd, I.

Keywords: strategy, learning, and Arabic

This research is in the background by the Arabic language learning strategies used by lecturers in Arabic Intensive lecture activities for first semester students at PIAUD IKHAC, because what the lecturer has done is very strategic for tertiary level learning, so that lecture objectives can be achieved. The aim of this research is to find out the Arabic language learning strategies used by lecturers in first semester students at PIAUD IKHAC, to find out the supporting factors and inhibiting factors by using the Arabic language learning strategies, and to find out the results of implementing the Arabic learning strategies. .

The approach used in this study is a descriptive qualitative approach, and the type of research is a research study. Data collection techniques in this study were observation, interviews and documentation.

The results of this study conveyed that: *First*, the process of learning Arabic for the first semester students of PIAUD IKHAC uses Arabic learning strategies based on kalam and qiroah skills and several Arabic learning methods used, namely the sam`iyah wasyahiyah method and the mubasyaroh method. Second, the supporting factor for learning Arabic is the availability of teaching materials, namely the book Al-~Arabiyah Li an-Najah volume one as an aid for lecturers to choose learning objectives, learning materials and learning evaluation. Students who are alumni of Islamic boarding schools where their previous Arabic language learning was more intense so that they can take part in learning well. Availability of learning infrastructure in class. And the inhibiting factor is that students do not bring an Arabic dictionary.

ABSTRAK

M. Reza, Fahlefi. 2023. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Semester Satu PIAUD Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Skripsi program studi pendidikan bahasa arab, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: ustadzah Nahdhiyatul Ummah, M.Pd, I.

Kata kunci: strategi, pembelajaran, dan bahasa arab

Penelitian ini di latar belakang oleh strategi pembelajaran bahasa arab yang digunakan oleh dosen dalam kegiatan perkuliahan Intensif Bahasa Arab pada mahasiswa semester satu PIAUD IKHAC, karena apa yang telah dilakukan oleh dosen tersebut sangatlah strategis untuk pembelajaran tingkat perguruan tinggi, sehingga tujuan perkuliahan dapat tercapai. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui strategi pembelajaran bahasa arab yang digunakan oleh dosen pada mahasiswa semester satu PIAUD IKHAC, untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dengan menggunakan strategi pembelajaran bahasa arab tersebut, dan untuk mengetahui hasil dari penerapan strategi pembelajaran bahasa arab tersebut.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dan jenis penelitiannya adalah studi reserch. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini ialah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini disampaikan bahwa: *pertama*, proses pembelajaran bahasa arab pada mahasiswa semester satu PIAUD IKHAC ini menggunakan strategi pembelajaran bahasa arab berdasarkan keterampilan kalam dan qiroah dan beberapa metode pembelajaran bahasa arab yang digunakan yaitu metode sam`iyah wasyafahiyah dan metode mubasyaroh. *Kedua*, faktor pendukung pembelajaran bahasa arab tersebut ialah tersedianya bahan ajar yaitu buku Al-~Arabiyah Li an-Najah jilid satu sebagai bantuan bagi dosen untuk memilih tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa yang merupakan

alumni pesantren yang dimana pembelajaran bahasa arab mahasiswa sebelumnya lebih intens sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Tersedianya sarana prasarana pembelajaran dikelas. Dan faktor penghambatnya adalah Mahasiswa tidak membawa kamus bahasa arab, Mahasiswa masih canggung untuk bertanya dan berbicara menggunakan bahasa arab didalam kelas.

