

## الباب الأول

### المقدمة

أ. خليفة البحث

علم اللغة العربية ليس بمنأى عن مهارات التحدث في مهارات المحادثة من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الأصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار, الرأي, لرغبة أو الشعور إلى المحاور. بشكل عام من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التواصل شفهيًا جيد وطبيعي مع اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية في مدرسة النور أكثر فعالية باستخدام طرق بسيطة, سهل, وأسهل في الفهم. حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية وفهمها بسهولة ومن خلال البحث الذي قمت به شكل أكثر فعالية باستخدام الطريقة التحقيق الجماعي لأن الطلاب يفهمون سهولة أساسيات اللغة العربية.

لإرتفاع قدرات التحدث باللغة العربية ، أي باستخدام محدثة مع أسلوب التحقيق الجماعي ، وقد تم تطبيق هذه الطريقة في إحدى المدارس وهي مدرسة النور، حيث يوجد تأثير على زيادة المحادثة.

من لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية استخدام مهارة الكلام مع أسلوب التحقيق الجماعي ، وقد تم تطبيق هذه الطريقة في إحدى المدارس وهي مدرسة الثامن النور، حيث يوجد تأثير على زيادة مهارة الكلام.

لذلك يقوم الباحث بفحص طريقة التحقيق الجماعي بالعنوان:

" تأثير نموذج التحقيق الجماعي لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام طلاب فصل الثامن

مدرسة الثانوية النور موجوكرتا "

### ب. مشكلة البحث

١ كيف نموذج التحقيق الجماعي لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام طلاب الثامن في مدرسة الثامن النور موجوكرتا؟

٢ كيف تأثير التعلم الجماعي لتحقيق في لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام طلاب الثامن في مدرسة الثامن النور موجوكرتا؟

### ت. أهداف البحث

١ معرفة تطبيق التعلم الجماعي التحقيق لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام طلاب فصل الثامن في مدرسة النور موجوكرتا

٢ معرفة تطبيق التعليم الجماعي لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام طلاب فصل الثامن في مدرسة النور موجوكرتا

### ث. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد عديدة منها ما يلي:

١ بالنسبة للمعلمين ، يمكن استخدامه نموذج تعليمي بديل يمكن تطبيقه في

الفصل لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة

النور موجوكرتا

٢ بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يعزز الشعور بالمسؤولية ومهارة الكلام الاتصال طلاب والتواصل الاجتماعي مع الآخرين.

٣ بالنسبة للباحثين ، يمكن استخدامه لزيادة المعرفة في نموذج تحقيق الجماعي المناسبة في عملية التدريس والتعلم

### ج. تحديد البحث

استنادًا إلى خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، نظرًا لمحدودية الوقت والبنية التحتية التي تدعم هذا البحث ، قام المؤلفون بتحديد المشكلات بما في ذلك:

١ تم إجراء هذا البحث فقط في الفصل الثامن مدرسة النور موجوكرتا جاوى

الشركية الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢ نموذج التعلم المدروسة لتأثيرها لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية هي التحقيق الجماعي (GI) لإرتفاع كفاءة مهارة الكلام.

### ح. البحوث السابقة

رقم	اسم	عنوان	نتائج	المساواة	اختلاف

<p>الفرق بين هذه الرسالة والأطروحة التي أقدمها هو أن موضوع البحث من عنوان الرسالة للدراسة السابقة يستخدم موضوع البحث من الصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية بينما عنوان الرسالة التي سأقترحها يستخدم البحث كائن من الصف الثامن مدرسة التسنوية.</p>	<p>إن تشابه عنوان هذه الرسالة مع عنوان الأطروحة التي سأقترحها هو من حيث الأساليب وتنفيذ الإجراءات في الفصل.</p>	<p>بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي أجريت في مدرسة المحمدية ١ الابتدائية في مدينة ماكاسار يمكن ملاحظة أن متوسط التحصيل التعليمي لطلاب الصف الخامس في جوانب القراءة والكتابة والتحدث والاستماع لا يزال منخفضاً.</p>	<p>٢٠١٨ جامعة مكسار المحمدية ٢٠١٨ عنوان الرسالة: تأثير نموذج التعلم الجماعي على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية محمدية مكسار</p>	<p>١. محمد نزييم</p>
<p>عنوان هذه الرسالة التي سأقترحها هو موضوع البحث ، وتحديداً في عنوان هذه الرسالة</p>	<p>تشابه عنوان هذه الرسالة مع عنوان الرسالة التي سأقترحها هو تحسين كفاءة</p>	<p>بناءً على دراسة أولية في مدرسة التسنوية فرمبانان دولة كلاتين ، تم العثور على</p>	<p>جامعة ولاية سونان كاليجاغا ، يوغياكارتا ٢٠١٣ عنوان الرسالة: أسلوب التحقيق</p>	<p>٢. محمد علي حانفي</p>

<p>المؤلف يستخدم مهارة القروعة بينما عنوان الرسالة التي سأقترحها مطبق على محارة كلام.</p>	<p>الطلاب من حيث التحدث باللغة العربية باستخدام طريقة معقدة ، وهي طريقة البحث الجماعي لدى طلاب الصف الثامن مدرسة السنوية</p>	<p>مشاكل مختلفة في التعلم الذي كان لا يزال في اتجاه واحد مع طريقة المحاضرة التي تتخللها أسئلة الممارسة فقط ، واهتمام الطلاب المنخفض بتعلم اللغة العربية ، وقلة نشاط الطلاب في الفصل .</p>	<p>الجماعي من النوع التعاوني للتعلم لتحسين القدرة على القراءة (محارة القروعة) للدرجة الثامنة من المدرسة تساوية يجري برامبانان كلاتن</p>		
<p>الاختلاف هو الموضوعات التي يتم تطبيقها وكذلك الفصول والمدارس التي تمت دراستها.</p>	<p>يكمن التشابه بين عنوان أطروحة وعنوان الرسالة عاتيقة في تطبيق الأساليب والإجراءات التطبيقية المستخدمة ، وتحديدًا نموذج (تحقيق جماعي)</p>	<p>من الملاحظات خلال فترة وجودي كطالب متطوعين في مدرسة ١٠١٨٨٧ بانغون ساري الابتدائية ، منطقة تانجونج موراوا. مرتكز على نتائج الملاحظات والمقابلات مع</p>	<p>جامعة ولاية شمال سومطرة الإسلامية ميدان ٢٠١٩ عنوان الرسالة: تأثير نموذج التعلم التعاوني تحقيق الجماعي حول نتائج تعلم العلوم في الصف الرابع المدرسة الابتدائية العامة ١٠١٨٨٧</p>	<p>٣. عتيقة رحمة نصوتيون</p>	

		<p>بانغون ساري ،  منطقة تانجونج  موراوا ، ديلي  سيردنج ريجنسي</p> <p>معلمي الصف  الرابع في مدرسة  ١٠١٨٨٧  بانغن ساري  الابتدائية</p> <p>أبلغ ساري أن  في الصف KKM  الرابع كان ٧٠  لكن مع  التي تم KKM  تعيينها ، لا يزال  هناك العديد من  الطلاب الذين لم  يكملوها.  تتضح نتائج تعلم  الطلاب المنخفضة  من البيانات الخاصة  بنتائج امتحان  العلوم النهائي في  الفصل الدراسي  الفردى للعام  الدراسي  ٢٠١٨/٢٠١٩.</p>		
--	--	---	--	--

<p>الاختلاف هو من حيث المناقشة ، وتحديداً في مناقشة المجلة يركز فقط على موضوع خاص واحد ، وهو محدثة ، بينما يركز عنوان هذا الاقتراح والأطروحة على أسلوب (تحقيق المجموعة) لقدرات أو مهارات الطلاب تايتمو محددة.</p>	<p>أوجه التشابه في المجالات التي جمعها قهر الدين هي من حيث زيادة قدرة الطلاب على المحذثة.</p>	<p>محدثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح ومفصل ومتسق من القواعد النحوية والأرقام والجمل بحيث يمكن أن تساعده في القياس حسب رغبة المتحدث في تواصله. ترتيب.</p>	<p>فري فري IAIN ٢٠١٨ اسم المجلة عنوان الدورية مجلة الدراسات التربوية المجلد السادس عشر تعلم اللغة العربية من خلال لإرتفاع كفاءة مهرة الكلام</p>	<p>قهار الدين .٤</p>	
<p>يكمن الاختلاف في جانب الدراسة في الهواء الطلق ، وكذلك من حيث الموضوعات التي تعد المصدر</p>	<p>إن تشابه عنوان الرسالة مع عنوان الرسالة التي أقرحها هو من حيث تطبيق الطريقة وهي</p>	<p>دور المعلم هنا هو كمحفز ، بمعنى أن المعلم هو المرشد لذلك يتعلم الطلاب بنشاط وإبداع وهم</p>	<p>جامعة المحمدية مكسار عنوان الرسالة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الجماعي القائم على</p>	<p>مطمئنة .٥</p>	

<p>الرئيسي للتطبيق في كل عنوان من عناويننا.</p>	<p>طريقة التحقيق الجماعي.</p>	<p>على دراية بالبيئة. طريقة توفر الدراسة الخارجية في تدريس علم الأحياء العديد من الفرص الطلاب لاكتساب وإتقان أشكال مختلفة من المهارات الأساس والموقف والتقدير المحيطة وأشياء مختلفة موجودة الفصل. أسلوب الدراسة الخارجية في التدريس من المتوقع أن تعمل على تحسين نتائج تعلم الطلاب.</p>	<p>الدراسة في الهواء الطلق على نتائج دراسة علم الأحياء (ذهني) مفهوم عالم النبات في طلاب الصف العاشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية العامة ٧</p>	
---	-------------------------------	---	--	--

## خ. توضيح بعض المصطلحات

- ١ نوع الاستقصاء الجماعي التعاوني هو نموذج تعليمي تعاوني يتضمن مجموعات صغيرة لديها دروس تحل المشكلات المعينة.
- ٢ نوع الاستقصاء الجماعي التعاوني هو نموذج تعليمي تعاوني يتضمن مجموعات صغيرة لديها دروس تحل المشكلات المعينة.

