

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA  
DALAM PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS DI MTs  
DARUL ULUM NGABAR JETIS MOJOKERTO**

**TESIS**

Oleh:

Mishbahul Ilmi  
220502011039



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2024**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA  
DALAM PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS DI MTs  
DARUL ULUM NGABAR JETIS MOJOKERTO**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magistern  
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Mishbahul Ilmi  
220502011039

Dosen Pembimbing:

Dr. Rahmat, M.Pd.I  
2126098902

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2024**

## ABSTRAK

Ilmi, Mishbahul, 2024. Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam penguatan karakter religius di Mts Darul Ulum Ngabar. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat, M. Pd.I.

---

---

**Kata Kunci:** Internalisasi, nilai-nilai moderasi beragama, karakter religius

Islam merupakan agama yang membawa kedamaian di dunia, namun eksklusifitas dan ekstremisme dalam beragama membuat citra Islam menjadi buru. Di sinilah pentingnya moderasi beragama dibangun atas dasar filosofi universal dalam hubungan sosial kemanusiaan. Mts Darul Ulum Ngabar sebagai lembaga pendidikan formal yang mampu melakukan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama bagi siswa melalui kegiatan pembelajaran juga kegiatan-kegiatan lain yang ada di sekolah.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, 1) Untuk mengetahui nilai-nilai moderasi beragama dalam penguatan karakter religius di MTS Darul Ulum Ngabar, 2) Untuk menganalisis nilai-nilai moderasi beragama dalam penguatan karakter religius di MTS Darul Ulum Ngabar, 2) Untuk menganalisis hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam penguatan karakter religius di MTS Darul Ulum Ngabar .

Hasil dari penelitian itu yaitu: *pertama*, Nilai-nilai moderasi beragama yang terdapat di MTs Darul Ulum Ngabar merujuk pada nilai-nilai moderasi beragama Kementerian Agama Republik Indonesia yaitu 1) komitmen kebangsaan, 2) toleransi, 3) anti-kekerasan, dan 4) akomodatif terhadap kebudayaan lokal. *Kedua*, Strategi internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di MTs Darul Ulum Ngabar meliputi 4 hal yaitu melalui : (1) kegiatan yang bersifat intrakurikuler seperti pemberian materi di kelas tentang moderasi beragama melalui mata pelajaran aqidah akhlak (2) kegiatan kokurikuler seperti Pembiasaan Kegiatan di MTs Darul Ulum Ngabar seperti puasa senin kamis, *istighosah* bersama pada setiap hari jum'at, dan sholat dhuha bersama, pembacaan asmaul husna, dzikir, serta sholat setiap pagi hari sebelum pembelajaran dimulai dan perayaan hari-hari besar islam, penegakan tata tertib madrasah, kegiatan inisiator muda moderasi beragama, MaTSaMa (Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (3) ekstrakurikuler seperti pramuka, rohis, dan (4) kegiatan keagamaan seperti kajian kitab kuning, pembacaan sholat, maulid barzanji dan pembacaan tahlil. *Ketiga*, Hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di MTs Darul Ulum Ngabar terhadap peserta didik mencakup 3 hal, yakni: (1) aspek kognitif atau *moral knowing* yang ditandai dengan pengetahuan yang baik tentang konsep moderasi beragama, (2) aspek afektif atau *moral feeling*, dan (3) aspek psikomotorik atau *moral action* yang ditandai dengan munculnya sikap serta perilaku peserta didik yang nasionalis, toleran, anti kekerasan dan akomodatif terhadap budaya lokal.

## ABSTRACT

Ilmi, Misbahul. 2024. Internalisation of religious moderation values in strengthening religious character at Mts Darul Ulum Ngabar. Thesis. Master of Islamic Education Study Programme. Postgraduate Programme of Pesantren University KH Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr Rahmat, M. Pd.I.

---

Keywords: . Internalisation, Religious Moderation Values, Religious Character

Islam is a religion that brings peace to the world, but exclusivity and extremism in religion make the image of Islam a blur. This is where the importance of religious moderation is built on the basis of a universal philosophy in human social relations. Mts Darul Ulum Ngabar as a formal educational institution is able to internalise the values of religious moderation for students through learning activities as well as other activities in the school.

The objectives of this study are, 1) To find out the values of religious moderation in strengthening religious character at MTS Darul Ulum Ngabar, 2) To analyse the values of religious moderation in strengthening religious character at MTS Darul Ulum Ngabar, 2) To analyse the results of internalisation of religious moderation values in strengthening religious character at MTS Darul Ulum Ngabar.

The results of the study are: First, The values of religious moderation found in MTs Darul Ulum Ngabar refer to the values of religious moderation of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia, namely 1) national commitment, 2) tolerance, 3) non-violence, and 4) accommodating local culture. Second, the strategy of internalising the values of religious moderation at MTs Darul Ulum Ngabar includes 4 things, namely through: (1) intracurricular activities such as providing material in class about religious moderation through the subject of aqidah akhlak (2) co-curricular activities such as habituation activities at MTs Darul Ulum Ngabar such as fasting senin kamis, istighosah together on every Friday, and dhuha prayers together, recitation of asmaul husna, dhikr, and sholawat every morning before learning begins and celebrating Islamic holidays, MaTSaMa (Masa Ta'aruf Madrasah Students (3) extracurricular activities such as scouts, rohis. Third, the results of the internalisation of religious moderation values at MTs Darul Ulum Ngabar on students include 3 things, namely: (1) cognitive aspect or moral knowing which is marked by good knowledge about the concept of religious moderation, (2) affective aspect or moral feeling, and (3) psychomotor aspect or moral action which is marked by the emergence of attitudes and behaviour of students who are nationalist, tolerant, anti-violence and accommodating to local culture.

## مستخلص البحث

العلم، مصباح. 2024. ترسيخ قيم الوسطية الدينية في تعزيز الشخصية الدينية في المدرسة  
الشناوية دار العلوم نغار. رسالة الماجستير. دراسة العليا في قسم التربية الإسلامية بجامعة  
كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: د. رحمة الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: الترسخ، قيم الوسطية الدينية، الشخصية الدينية

إن الإسلام دين يجلب السلام للعالم، لكن التفرد والتطرف في الدين يجعل صورة الإسلام ضبابية.  
وهنا تبرز أهمية الوسطية الدينية التي تقوم على أساس فلسفة عالمية في العلاقات الاجتماعية الإنسانية. إن  
المدرسة الشناوية دار العلوم نغار كمؤسسة تعليمية رسمية قادرة على استيعاب قيم الوسطية الدينية للطلاب  
من خلال الأنشطة التعليمية وكذلك الأنشطة الأخرى في المدرسة.

أهداف هذه الدراسة العلمية هي: (1) التعرف على قيم الوسطية الدينية في تعزيز الشخصية الدينية  
في المدرسة الشناوية دار العلوم نغار؛ (2) تحليل قيم الوسطية الدينية في تقوية الشخصية الدينية في المدرسة  
الشناوية دار العلوم نغار؛ (2) تحليل نتائج استيعاب قيم الوسطية الدينية في تعزيز الشخصية الدينية في  
المدرسة الشناوية دار العلوم نغار.

أما نتائج الدراسة العلمية فهي أولاً: تشير قيم الوسطية الدينية الموجودة في المدرسة الشناوية دار  
العلوم نغار إلى قيم الوسطية الدينية لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، وهي: (1) الالتزام الوطني؛ (2)  
التسامح؛ (3) اللاعنف؛ (4) استيعاب الثقافة المحلية. ثانياً، تتضمن استراتيجية استيعاب قيم الوسطية  
الدينية في دار العلوم نغار في وزارة الشؤون الدينية 4 أمور، وهي من خلال (1) الأنشطة داخل المناهج  
الدراسية مثل تقديم مادة في الفصل الدراسي حول الوسطية الدينية من خلال مادة العقيدة والأخلاق (2)  
الأنشطة المشتركة بين المناهج الدراسية مثل أنشطة التعويد في متوسطات دار العلوم نغار مثل صيام السنن  
الرواتب والقيام معاً في كل يوم جمعة، وصلاة الضحى معاً، وتلاوة أسماء الله الحسنى، والذكر والاستغفار  
كل صباح قبل بدء الدراسة والاحتفال بالأعياد الإسلامية. (3) الأنشطة اللاصفية مثل الكشافة  
والروحانيات (4) والأنشطة الدينية مثل دراسة الكتاب الأصفر وتلاوة الصلوات والمولد البرجنزي والتهليل.  
ثالثاً: تشمل نتائج استيعاب قيم الوسطية الدينية في المدرسة الشناوية دار العلوم نغار على الطلاب 3  
أمور، وهي (1) الجانب المعرفي أو المعرفة الأخلاقية التي تتسم بالمعرفة الجيدة لمفهوم الوسطية الدينية، (2)  
الجانب الوجداني أو الشعور الأخلاقي، (3) الجانب الحركي النفسي أو الفعل الأخلاقي الذي يتسم  
بظهور مواقف وسلوكيات الطلاب الوطنية والتسامح ومناهضة العنف واستيعاب الثقافة المحلية.