

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian pemaparan data serta pembahasan diatas maka peneliti menarik kesimpulan untuk menjawab setiap fokus dan tujuan dari penelitian. Kesimpulan ini untuk menemukan sejauh mana optimalisasi peran Kepala Sekolah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di era pembelajaran abad 21 di SMK Al-Azhar Menganti Gresik. Peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran Kepala Sekolah sebagai manajer dengan cara menggali potensi dan memaksimalkan bawahannya untuk melaksanakan tugas yang diberikan, menempatkan bawahan sesuai dengan kompetensi dalam mengoptimalkan peran dan tanggung jawabnya. Peran Kepala Sekolah sebagai (*educator*) pendidik dengan memberikan contoh bagi anggota-anggotanya terkait dedikasi, etos kerja, sikap kedisiplinan dan rasa tanggung jawab sebagai salah bentuk contoh untuk mencapai tujuan peningkatan kompetensi profesional guru di era pembelajaran abad 21. Dan, peran Kepala Sekolah sebagai motivator berperan memberikan masukan pendapat dan memberikan support semangat kepada guru

melalui pendekatan persuasif-komunikatif sehingga lebih mudah meningkatkan peran satu sama lain dalam berkolaborasi.

2. Strategi Kepala Sekolah dalam meningkatkan Kompetensi Profesional guru di era pembelajaran abad 21 di SMK Pusat Keunggulan Al-Azhar Menganti telah terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan peran strategis Kepala Sekolah dalam memberikan program pelatihan-pelatihan, *workshop*, dan *in house training* termasuk mendelegasikan perwakilan guru untuk mengikuti pelatihan diluar lembaga sebagai upaya-upaya meningkatkan kompetensi profesional para guru. Adanya kebijakan program strategi dari Kepala Sekolah semacam ini tentu bukan hanya sebagai peningkatan kompetensi profesionalitas guru dalam menghadapi tuntutan dan tantangan pembelajaran abad 21, tetapi juga untuk membantu guru-guru didalam meningkatkan kualitas kinerjanya serta sebagai sarana memadukan antara kurikulum yang diterapkan di SMK Pusat Keunggulan Al-Azhar Menganti dengan kebutuhan Dunia Industri sekarang.

3. Faktor yang mendukung peningkatan kompetensi profesional guru di era pembelajaran abad 21 adalah Sumber Daya Manusia (SDM) yang kompeten akan mampu menjalankan tugas yang diberikan dengan baik, sehingga berkontribusi secara signifikan dalam peningkatan kualitas kompetensi. Tanggung jawab guru yang kuat akan memberikan dampak positif dalam meningkatkan kualitas kompetensi secara keseluruhan sehingga menciptakan lingkungan kerja yang produktif dan efisien.

Kemauan untuk terus belajar membuka pintu bagi guru untuk mengikuti pelatihan, seminar, dan *workshop*, serta untuk terus mengembangkan diri melalui literatur dan sumber belajar lainnya. Sementara itu, motivasi yang tinggi akan mendorong seorang guru untuk mencari cara-cara baru dalam mengajar, menghadapi tantangan dengan semangat, dan terus berinovasi dalam proses pembelajaran. Kemudian yang menjadi faktor penghambatnya adalah Faktor ketidakmampuan dalam melakukan manajemen masalah secara personal sehingga berpengaruh ketika melaksanakan tugas profesionalnya sebagai guru. Faktor kurangnya kemampuan memajemen waktu sehingga cenderung mengalami kesulitan dalam mengembangkan kurikulum dan pengajaran yang efektif. Faktor biaya, lokasi, keluarga. Dan terakhir adalah Faktor keterbatasan fasilitas yang dapat menjadi hambatan bagi guru dalam mengembangkan keterampilan baru dan meningkatkan kualitas pengajaran.

B. Implikasi

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM Mojokerto

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan temuan dilapangan bahwa peran Kepala Sekolah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di era pembelajaran abad 21 sudah baik, namun masih perlu beberapa perbaikan dari sisi manajemen dan kebijakan. Penelitian ini dapat dijadikan acuan atau menjadi rekomendasi bagi Kepala Sekolah dan para guru untuk senantiasa mengembangkan kemampuannya serta mengoptimalkan

perannya demi tercapainya kompetensi profesional guru di era pembelajaran abad 21.

Dengan telah diselesaikannya penelitian ini maka peneliti telah berhasil dan mampu mengkonfirmasi serta membenarkan teori-teori yang berkenaan dengan peran Kepala Sekolah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di era pembelajaran abad 21.

2. Implikasi Praktis

- a. Penelitian ini mendeskripsikan terkait peran Kepala Sekolah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di era pembelajaran abad 21. Diharapkan dikemudian hari dengan adanya penelitian ini dapat memberikan gambaran dalam meningkatkan kompetensi profesional guru.
- b. Temuan dari hasil data penelitian yang berkenaan dengan strategi Kepala Sekolah melalui program dan kebijakan juga kompetensi profesional guru di SMK Pusat Keunggulan Al-Azhar Menganti Gresik di era pembelajaran abad 21 diharapkan dapat memberikan pedoman gambaran dalam mengembangkan dan meningkatkan kompetensi guru dikemudian hari.
- c. Temuan terkait pendukung dalam meningkatkan kompetensi profesional guru diharapkan bisa menjadi acuan bagi Kepala Sekolah dan guru dalam meningkatkan kompetensi profesional guru.



Sedangkan temuan terkait hambatan diharapkan bisa dijadikan bahan evaluasi untuk kompetensi profesional guru dikemudian hari

A. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Peran Kepala Sekolah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di era pembelajaran abad 21 agar program dan kebijakan bisa lebih dikembangkan dan diperbaiki lagi manajemen perannya sehingga peningkatan kompetensi profesional guru dapat tercapai secara maksimal dan menyeluruh.

2. Bagi Guru

Guru harus tetap optimis dan bersemangat dalam memperkaya dan meningkatkan pengetahuan serta ketrampilan yang dimilikinya sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan perubahan zaman dengan begitu guru akan lebih berkompeten sehingga mampu memberikan informasi yang luar biasa bagi siswa juga mampu membekali para siswa sebagai lulusan yang sukses sebagaimana yang diharapkan.

