

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة البحث

بناء على تحليل البيانات التي تمت كتابتها في هذه الدراسة ، والتي تناقش فعالية تطبيق وسائل "Quiz Whizzer" في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. زادت مهارات القراءة للطلاب في الفصل الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا بعد تنفيذ وسائل "Quiz Whizzer" . يتضح هذا من خلال مقارنة متوسط درجة الفئة الضابطة والفئة التجريبية ، ومتوسط درجة فئة التحكم = ٤٧,٩٤ ومتوسط درجة الفئة التجريبية = ٧٩,٥٢ .
٢. تطبيق وسائل "Quiz Whizzer" في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الفصل الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا. في ثلاثة اجتماعات أثناء الدراسة ، كان حماس الطلاب عاليا جدا في التعلم باستخدام وسائل "Quiz Whizzer" ، كما كان الطلاب أكثر حماسا عند التعلم باستخدام الوسائط.
٣. كان متوسط الدرجات قبل العلاج ٤٧,٩٤ وبعد العلاج كان ٧٩,٥٢ . وبعد الحساب باستخدام اختبار t ، هناك قيمة t محسوبة تبلغ ٠,٦٢٨ < T-table ٠,٠٣٥٥ . أو قيمة g- (2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ . في هذه الحالة ، يمكن استنتاج أن Ha تم قبوله وتم رفض Ho ، لأنه كان هناك تغيير بين قبل وبعد العلاج باستخدام وسائل "Quiz Whizzer" في تعلم اللغة العربية ، وكان له تأثير فعال إلى حد ما .

ب. الاقتراحات

بناء على هذه البحث، طرح الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للباحثة

عند إجراء البحوث حول مهارات القراءة باستخدام وسائل الإعلام ، من المتوقع أن يتم تنفيذها مع ما يكفي من الوقت للحصول على أقصى قدر من النتائج. يدرك الباحثون أن هذا البحث لا يزال غير مثالي ، ومن المأمول أن يكون الباحث التالي الذي يستخدم الوسائل في دراسته أكثر مثالية.

٢. للمدرس

ومن أجل تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تطوير وسائل لتعلم اللغة العربية وتقديم ابتكارات جديدة حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.