

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

"لماذا يجب عليك استخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية؟" في الأساس ، يتم تحديد النجاح في تعلم اللغة العربية من خلال طرق التدريس والاستراتيجيات ووسائل الإعلام المناسبة. ومع ذلك ، فإن العديد من المدارس والمعلمين مرتبكون في استخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام في التدريس. لذا فإن تعلم اللغة العربية يبدو رتيباً ومملاً. بحيث يصبح التعلم أقل فعالية ولا يحقق أقصى قدر من النتائج بسبب عدم الاهتمام بتعلم الطلاب¹.

واستناداً إلى ملاحظات المؤلف، يستخدم معلمو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا في تعلم اللغة العربية. هذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يوجد اهتمام بتعلم اللغة العربية. بناء على ملاحظات الباحث حول أنشطة ممارسة الخبرة الميدانية السابقة (PPL) ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ وفي نفس الوقت الملاحظات في الفصل قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى موجوكرطا ، لا تزال قدرات الطلاب في مهارات القراءة العربية غير جيدة مثل الصعوبات في قراءة النصوص العربية ، وقلة المفردات ، وعدم حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات القراءة لأنهم لا يقدمون سوى التعلم الرتيب. التعلم الجيد عندما يكون هناك اتصال بكل عنصر يلعب دوراً فيه. العناصر المعنية هي المعلمين والطلاب والبنية التحتية والمناهج الدراسية وما إلى ذلك.

في الأساس ، تعلم اللغة العربية هناك ٤ مهارات يجب أن يتقنها الطلاب ، بما في ذلك مهارات القراءة، والاستماع، والكتابة، والكلام^٢. في كل هذه المهارات اللغوية يمكن اكتسابها في

¹ M. Abdul Hamid, dkk *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm 157.

² Siti Sanah, "Model Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab di Pesantren" , *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Desember, 2022), Vol. 6, No. 2, hlm 275.

عملية التعلم. لذلك ، فإن المهارات اللغوية الأربع مترابطة بشكل أساسي ، لذلك يجب أن تكون جيدة في استخدامها.

في تعلم اللغة بالطبع هناك العديد من الأساليب, والاستراتيجيات, ووسائل التعلم التي يمكن استخدامها. حيث ستدعم هذه الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام تحقيق التعلم. في تعلم اللغة ، بالطبع ، يجب أن يكون المعلمون مبدعين قدر الإمكان في عملية التعلم ، سواء باستخدام الوسائل أو الأساليب أو الاستراتيجيات التي يجب استخدامها. كيفية الحفاظ على التعلم قادرا على تحقيق أهداف التعلم والقدرة على جعل الطلاب يشعرون بالسعادة في التعلم. من هذا المنطلق ، يهتم الباحثون باستخدام الوسائط القائمة على الألعاب في تعلم اللغة العربية.

وسائل التعلم هي أحد المكونات المهمة لتحقيق أهداف التعلم. يحتاج المعلمون إلى وسائط تعليمية لتقديم الدروس بكفاءة وفعالية. الغرض الرئيسي من استخدام وسائط التعلم هو تحسين وتسهيل تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

كل ما في الأمر أنه ، انطلاقا من قيود الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم في المدرسة ، يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى مهارة قروع. ستكون هذه هي النقطة المحورية للباحثين في تطبيق الوسائط في عملية التعلم. هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها لتحسين

مهارة قراءة، أحدها هو وسائل *Quiz Whizzer*.
UNIVERSITAS MUHAIMMUDIALAH
Mojokerto

الوسائل *Quiz Whizzer* هي واحدة من الوسائط المصممة بألعاب مختلفة. يمكن استخدام هذه الوسائط في تقييم التعلم. يمكن الوصول إلى هذه الوسائل في أي وقت وفي أي مكان وفقا للترغبات. يحتوي وسائل *Quiz Whizzer* على العديد من القوالب والميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن أن تسهل على المعلمين استخدامها³. باستخدام وسائل *Quiz Whizzer* يمكن أن يزيد من جذب الطلاب ، بحيث يتم تحفيز المتعلمين للتعلم ويصبحوا نشطين في عملية التعلم. لذا فإن النقطة المحورية في هذا البحث هي كيفية فعالية تطبيق *Quiz Whizzer* الإعلامي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية

³ Sofyan Iskandar, "Pengembangan Media Quiz Whizzer dan Kinemaster untuk Meningkatkan Motivasi Belajar" Jurnal On Education, (Januari 2023) Vol. 5, No. 2 hlm 40.

بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا، لأن مهارات القراءة هي إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية.

وسائل *Quiz Whizzer* هذه هي وسائط يمكن استخدامها في التعلم المختلفة ، لأن هذه الوسائط قادرة على صقل مهارات القراءة والاستماع وكوسيلة تقييم للطلاب. وهذا ما يجعل الباحثين مهتمين باستخدام وسائل *Quiz Whizzer* في تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي

:

١. كيف قدرة مهارة القراءة الطلاب في فصل الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا ؟

٢. كيف يتم تطبيق وسائل التعليمية *Quiz Whizzer* في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا ؟

٣. كيف فعالية تطبيق وسائل التعليمية *Quiz Whizzer* في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا ؟

ج. أهداف البحث

وتشمل أهداف هذه الدراسة ما يلي:

١. لمعرفة كيف مهارة القراءة الطلاب في فصل الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا

٢. لمعرفة كيف يتم تطبيق وسائل التعليمية *Quiz Whizzer* في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا ؟

٣. لمعرفة كيف فعالية تطبيق وسائل التعليمية *Quiz Whizzer* في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا ؟

د. منافع البحث

بناء على خلفية الدراسة وأهدافها ، تشمل فوائد هذا البحث ما يلي :

١. المنافع النظرية

بناء على خلفية مشكلة البحث ، فإن الهدف المراد تحقيقه هو فعالية تطبيق وسائل *Quiz Whizzer* في تحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا .ومن المأمول أن يكون هذا البحث مرجعا في تعلم مهارات القراءة باستخدام وسائل *Quiz Whizzer*

٢. المنافع الممارس

أ. الطلاب

يمكن أن يزيد هذا التعلم من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مهارات القراءة.

ب. المدارس

من خلال هذا البحث ، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من استخدام الوسائل في عملية تعلم اللغة العربية.

ج. الباحثون

يمكن أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة للباحثين حول وسائل التعلم *Quiz*

Whizzer

هـ. فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة قائمة. الفرضية هي بيان مؤقت لما يلاحظه الباحث. لذلك ، تعني الفرضية إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة التي تم تنفيذها من الوصف أعلاه⁴. فرضيات هذه الدراسة هي:

Ho : لا توجد فعالية في تطبيق وسائل التعليمية *Quiz Whizzer* في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا

Ha : هناك تأثير في تطبيق وسائل التعليمية *Quiz Whizzer* تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات و العلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى موجوكرطا

و. الدراسة السابقة وابتكار البحث

الجدول ١,١ الدراسة السابقة

الرقم	اسم والموضوع	حاصل	تفاوت	تشابه
١	سفيان اسكندر ، تطوير مسابقة وسائل الإعلام <i>Quiz Whizzer</i> و <i>Kinemaster</i> لزيادة تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية ^٥	تظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام تطبيقات اختبار <i>Quiz Whizzer</i> و <i>Kinemaster</i> يمكن أن يساعد في عملية التعلم. يمكن أن يؤدي تطوير وسائل التعلم	استخدام وسائل اختبار <i>Quiz Whizzer</i> في التعلم	في هذا البحث التركيز على مهارات القراءة

⁴ Suryani dan Hendrayadi, *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Management dan Ekonomi Islam*, (Jakarta: Kencana 2015) hlm 98.

⁵ Sofyan Iskandar, *Pengembangan Media Quiz Whizzer dan Kinemaster unuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar*

		الرقمية إلى زيادة دافع التعلم وجذب الطلاب في عملية التعلم.		
استخدمت هذه الدراسة وسائل <i>Quizwhizzer</i> في تعلم اللغة العربية	استخدام وسائل <i>Quizwhizzer</i> في التعلم	مع استخدام وسائل التعلم القائمة على الألعاب مثل <i>Quiz Whizzer</i> ، فإنه قادر على جذب اهتمام الطلاب وحماسهم في التعلم ، وخاصة في تعلم علم الاجتماع ، حيث يعتبر الطلاب دروس علم الاجتماع مملة.	روهماتين ألفيانستيياواتي ، تنفيذ <i>Quizwhizzer</i> كوسيلة للتعلم الرقمي في تعلم علم الاجتماع من الدرجة العاشرة والحادية عشرة ٨ ماع ^٦	٢
استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي	استخدام وسائل <i>Quiz</i> في التعلم	من نتائج هذه الدراسة باستخدام دورتين من تحقيق اكتمال التعلم بنسبة ٦٣,٤٪ ومتوسط درجة الطالب ٦٥,٨٣٪ من KKM التي وضعتها المدرسة بنسبة ٦٠٪. وبالتالي ، لا يزال تنفيذه لا يقدر	محمد هيكل رحمن ، استخدام <i>Wondershare Quiz Creator</i> كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ^٧	٣

⁶ Rohmatin Alfianistiawati, Implementasi quizwhizzer sebagai media belajar digital dalam pembelajaran sosiologi kelas X dan XI SMAN 8 Malang

⁷ Muhammad Haikal Rahman, Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai media evaluasi pembelajaran bahasa arab di madrasah ibtidaiyah, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Desember 2022), Vol. 3, No.2

		بثمن بسبب العقبات التي تنشأ.		
في هذا البحث باستخدام وسائل <i>Quiz Whizzer</i>	استخدام وسائل <i>Quiz</i> في التعلم	مطالعة مفردات مع تطبيق Q&V العربي فعال لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية الثامن B كما هو موضح من نتائج الحساب باستخدام صيغة اختبار N- Gain من ٣٢ مما يعني مستوى الفعالية في الفئة المتوسطة.	نور العزة، مسابقة ومفردات عربية (سؤال وخامة) كوسائل لمفردات المثولة العربية ^٨	٤
يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات القراءة	مسابقة إعلامية في تعلم اللغة العربية	تظهر نتائج هذه الدراسة أن وسائل تطبيق الاختبار التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام دون تحسينها ، ويتضح ذلك من نتائج التحقق من صحة الخبراء بقيمة ٤,٦.	ميا مريم سارة، ابتكار تعلم اللغة العربية مع تطبيق <i>Quizziz</i> في العصر الطبيعي الجديد ^٩	٥

⁸ Nurul Izzah, Aplication arabic quiz and vocab (Arabic Q&V) as media for mutholaah arabic vocabularies, Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah (Desember 2021) Vol.9, No.2 hlm 3

⁹ Mia Maryam Sarah, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi Quizziz di era New Normal, Jurnal Qahana Pendidikan (Januari 2023), Vol.10, No.1

يمكن أن نستنتج أن وسائل الاختبار الصاخبة تستخدم على نطاق واسع في التعلم ، وخاصة في تقييم التعلم. بينما في تعلم اللغة ، لا تزال هذه الوسائل نادرة الاستخدام ، لذلك يستخدم الباحثون هذه الوسائط لتعلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

ز. توضيح بعض المصطلحات

مهارات القراءة هي من أهم المهارات في التعلم ، لأن مهارات القراءة تشمل مهارات سهلة للغاية للطلاب. وبالطبع في تعلم القراءة العربية هي واحدة من مفاتيح التعلم. في هذه الدراسة ، سيساعد الباحثون الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية باستخدام وسائل *Quiz Whizzer*.

Quiz Whizzer هي واحدة من وسائل المصممة مع مختلف الألعاب. يمكن استخدام هذه الوسائل في تقييم التعلم. يمكن الوصول إلى هذه الوسائل في أي وقت وفي أي مكان وفقا للدراسات.¹⁰ يحتوي *Quiz Whizzer* على العديد من القوالب والميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن أن تسهل على المعلمين استخدامها.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

¹⁰ Devinta Agus Susanto, *Pemanfaatan Aplikasi Quiz Whizzer pada PTM terbatas Muatan pelajaran IPS bagi siswa kelas VI SDN 2 Tuko*, (April, 2022), Vol.5, No. 1