

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

وفقاً لأسئلة البحث التي تم عرضها وبناءً على نتائج البيانات وتحليلها، لخصت الباحثة ما يلي:

١. تطبيق تعلم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية موجوكرطا باستخدام طريقة القراءة العادية. وعدم استخدام أي وسيلة لتحفيز حماسة الطلاب لمهارة القراءة أثناء التعلم، مما يؤدي إلى نتائج تعليمية أقل من المستوى الأمثل للطلاب.
٢. كانت نتائج تقييم مهارات القراءة لدى الطلاب بعد استخدام أسلوب التعلم السهل Fun Easy Learning تطوراً ملحوظاً، وهو ما أثبتته نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث حصلوا خلال الاختبار القبلي على المعدل ٨٨,٠٦ بينما حصلوا خلال الاختبار البعدي على المعدل ٩١,٩٠.
٣. إن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم Fun Easy Learn له تأثير إيجابي على الطلاب، والدليل على ذلك زيادة قراءة الطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم Fun Easy Learn. حصل الطلاب على المعدل في الاختبار البعدي ٩١,٩٠. ويرتفع مستوى مشاركة الطلاب في عملية تعلم المفردات من خلال تطبيق Fun Easy Learn. تتمثل عيوب استخدام طريقة التعلم الممتعة هذه في محدودية استخدام الطلاب للإنترنت وانخفاض التفاعل بين الطلاب والمعلمين.

ب. التوصايا

بناءً على نتائج البحث أعلاه، هناك عدة اقتراحات قدمتها الباحثة موجهة إلى مختلف الجهات المهمة بنتائج هذا البحث، منها:

٢. بالنسبة للمعلمين، في عملية التعلم، سيكون من الأحسن توخي واختيار نموذج أو طريقة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء التعلم والتي تهدف إلى التغلب على نتائج التعلم المنخفضة للطلاب وأيضًا حتى يكون الطلاب متحمسين لعملية التعلم ولا يشعرون بالملل.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يستخدموا زمان بحث أطول من أجل الحصول على نتائج أفضل وأقصى .

٤. بالنسبة للطلاب، في عملية التعلم من المؤمل أن يكون الطلاب متحمسين ونشطين في أنشطة تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تسهيل عملية فهم الطلاب لمادة الدرس التي قدمها المعلم من أجل تحسين نتائج التعلم.



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto