

**PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA (STUDI KASUS di KELAS KHOS MADRASAH
BERTARAF INTERNASIONAL PACET MOJOKERTO)**

SKRIPSI

Oleh :

Adesisilia Mokodompit

NIM : 20181700101002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT KH. ABDUL CHALIM**

2022

**PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA (STUDI KASUS di KELAS KHOS MADRASAH
BERTARAF INTERNASIONAL PACET MOJOKERTO)**

SKRIPSI

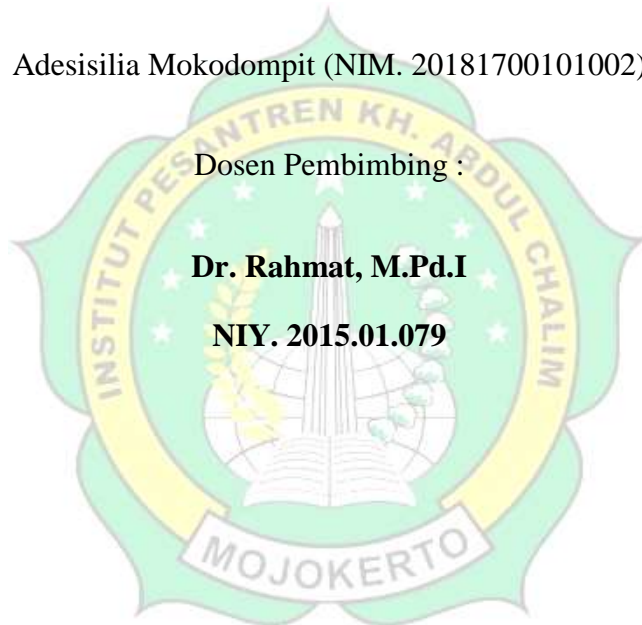
Oleh :

Adesisilia Mokodompit (NIM. 20181700101002)

Dosen Pembimbing :

Dr. Rahmat, M.Pd.I

NIY. 2015.01.079



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT KH. ABDUL CHALIM**

2022

ABSTRAK

Mokodompit, Adesisilia. 2022. Peran Guru Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Di Kelas Khos Madrasah Bertaraf Internasional Pacet Mojokerto). Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut KH Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Pembimbing Skripsi : Dr. Rahmat, M.Pd.I

Kata Kunci : Peran Guru, Aqidah Akhlak, Prestasi Belajar, Kelas Khos

Peran guru adalah tindakan yang dilakukan oleh seseorang dalam suatu peristiwa, sehingga peran guru ini sangat penting dalam suatu pembelajaran, Aqidah ini menekankan pada kemampuan untuk memahami keimanan dan keyakinan Islam agar memiliki keyakinan yang kokoh dan bisa mempertahankan keimanannya serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Asmaul Husna. Dan Akhlak juga menekankan pada pembiasaan untuk menerapkan dan menghayati diri dengan akhlak terpuji, menjauhi segala larangan serta menghindari diri dari akhlak tercela di kehidupan sehari-hari. Prestasi belajar siswa yaitu hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa dalam penguasaan pengetahuan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Kelas khos merupakan kelas yang dikhususkan untuk siswa yang berkeinginan melanjutkan ke perguruan tinggi di timur tengah sehingga kelas khos ini dalam berbahasa arab sangat mahir dan kelas khos juga mendapatkan program tahfid. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran aqidah akhlak di kelas khos Madrasah Bertaraf Internasional Pacet Mojokerto, 2) Untuk menganalisis peran guru mata pelajaran aqidah akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas khos Madrasah Bertaraf Internasional Pacet Mojokerto. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Proses Pembelajaran Aqidah Akhlak kelas Khos di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto, yaitu 1) kelas khos adalah kelas timur tengah, 2) di akhir kelas X di seleksi untuk masuk ke kelas khos, 3) di kelas XI diwajibkan khatam kitab imriti dan hafal 251 bait, 4) kelas khos mendapatkan program tahfid, 5) pembelajaran aqidah dan akhlak yang sudah di berikan kepada siswa harus di praktekan dalam kehidupan sehari-hari, 6) kelas khos mahir berbahasa arab, 7) di akhir kelas XII mengulang materi yang sudah diberikan, 8) koordinator memantau siswa kelas khos masuk ke timur tengah. Peran guru pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas Khos di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto, yaitu 1) kelas khos menguasai kitab, bahasa arab dan bidang agama, 2) Alumni mampu menjadi ketua himpunan dan pengurus di timur tengah, 3) Mengembangkan perangkat pembelajaran, 5) fokus materi untuk tes ke timur tengah, 6) Menjadwalkan try out tiap minggu, 7) membekali siswa khos untuk menguasai tahdid standar perguruan Timur Tengah.

ABSTRACT

Mokodompit, Adesisilia. 2022. The Role of Teachers in Aqidah Akhlak Learning as an Effort to Improve Student Achievement (Case Study in International Standard Islamic Madrasah Classes Pacet Mojokerto). Thesis. Islamic Religious Education Study Program at KH Abdul Chalim Pacet Mojokerto Institute. Thesis Supervisor : Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Keywords: Teacher's Role, Aqidah Akhlak, Learning Achievement, Khos Class

The role of the teacher is an action taken by someone in an event, so the role of the teacher is very important in a learning, this aqidah emphasizes the ability to understand Islamic faith and beliefs in order to have strong beliefs and be able to maintain their faith and live and practice the values of Al - Asma' Al-Husna. And morality also emphasizes the habit of applying and adorning oneself with commendable morals, staying away from all prohibitions and avoiding oneself from despicable morals in everyday life. Student learning achievement is learning outcomes that have been achieved by students in mastering knowledge in accordance with the expected goals.

The special class is a class that is devoted to students who wish to continue their higher education in the Middle East so that this special class is very proficient in Arabic and the special class also gets a tahfid program. This study aims to 1) To determine the learning process of moral aqidah in the special class of the International Standard Madrasah of Pacet Mojokerto, 2) To analyze the role of the teacher of the Aqidah Morals subject in improving the learning achievement of the students of the Hos class of the International Standard Madrasah of Pacet Mojokerto. The type of research used in this research is qualitative research with a case study approach and data collection techniques used are observation, interviews and documentation.

The results showed that the Aqidah Akhlak learning process in the Khos class at MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto., namely 1) the Khos class was the middle eastern class, 2) at the end of class X was selected to enter the special class, 3) in class XI was required to complete khatam. the imriti book and memorized 251 stanzas, 4) the special class gets the tahfid program, 5) the learning of aqidah and morals that has been given to students must be practiced in daily life, 6) the special class is proficient in Arabic, 7) at the end of class XII is merojaah the material that has been given, 8) the coordinator monitors the special class students entering the Middle East. The role of the Aqidah Akhlak learning teacher in the Khos Class at MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto, namely 1) the special class masters the book, Arabic and religious fields, 2) Alumni are able to become the chairman of associations and administrators in the Middle East, 3) Develop learning tools, 5) Focus on material for the test to the Middle East, 6) Schedule a try out every week, 7) equip special students to master the standard tahdid of Middle Eastern universities.

نبذة مختصرة

Mokodompit، Adesisilia. 2022. دور المعلمين في تعلم عقيدة أخلاق كجهد لتحسين تحصيل الطلاب (دراسة حالة في فصول المدرسة الإسلامية القياسية الدولية Pacet Mojokerto). فرضية. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في معهد KH Abdul Chalim Pacet Mojokerto. مشرف الرسالة: د. رحمت ، M.Pd.I الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، عقيدة أخلاق ، الإنجاز التعليمي ، حصة الخصوص

دور المعلم هو عمل يقوم به الشخص في حدث ما، لذا فإن دور المعلم مهم جدًا في التعلم. تؤكد هذه العقيدة على القدرة على فهم العقيدة والمعتقدات الإسلامية من أجل الحصول على معتقدات قوية وتكون قادرة على ذلك الحفاظ على إيمان المرء وكذلك تقدير وممارسة قيم أسماء الحسنى. وتؤكد الأخلاق أيضًا على عادة تطبيق الأخلاق الحميدة والتخلي بها، والابتعاد عن كل المحظورات، وتجنب الأخلاق الدنيئة في الحياة اليومية. إن إنجازات التعلم لدى الطلاب هي نتائج التعلم التي حققها الطلاب في إتقان المعرفة وفقًا للشريعة الأهداف المتوقعة.

فصل الخصوص هو فصل مخصص للطلاب الذين يرغبون في الاستمرار في مؤسسات التعليم العالي في الشرق الأوسط، لذا فإن فصل الخصوص هذا يتقن اللغة العربية بشكل كبير كما أن فصل الخصوص لديه أيضًا برنامج تحفيظ. يهدف هذا البحث إلى (1) تحديد عملية تعلم العقيدة الأخلاقية في الصف الخاص بمدرسة باسيت موجوكيرتو الدولية القياسية، (2) تحليل دور معلم مادة العقيدة الأخلاقية في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في الصف الخاص بمدرسة باسيت موجوكيرتو الدولية القياسية. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تظهر نتائج البحث أن عملية تعلم عقيدة أخلاق لفصل الخوس في MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto، وهي (1) فصل الخوس هو فصل شرق أوسطي، (2) في نهاية الفصل X يتم اختيارهم لدخول الخوس الفصل، (3) في الفصل إمرتي وحفظ 251 آية، (4) يحصل فصل الخصوص على برنامج التحفيظ، (5) يجب وضع تعلم العقيدة والأخلاق الذي تم تقديمه للطلاب موضع التنفيذ في الحياة اليومية، (6) فصل الخصوص هو يتقن اللغة العربية، (7) في نهاية الفصل الثاني عشر يكرر المواد التي تم توفيرها، (8) يقوم المنسق بمراقبة طلاب الصفوف الخاصة الذين يدخلون الشرق الأوسط. دور مدرس التعلم في صف خاص عقيدة أخلاق في MBI أمانة الأمة باسيت موجوكيرتو، وهو (1) يتقن فصل الخصوص الكتاب واللغة العربية ومجال الدين، (2) الخريجون قادرون على أن يصبحوا رؤساء جمعيات وإداريين في الشرق الشرق الأوسط، (3) تطوير أدوات التعلم، (5) التركيز على المواد للاختبارات في الشرق الأوسط، (6) جدولة الاختبارات كل أسبوع، (7) تجهيز الطلاب المتميزين لإتقان التجديد الجامعي القياسي في الشرق الأوسط.