

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على التحليل الموصوف في هذه الرسالة والذي تمت مناقشته حول تأثير نموذج *Cooperative Learning SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review)* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيرجو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني *SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review)* ، سيطر المعلمون فقط على توفير معلومات التعلم ، تاركين الطلاب مع تفسيرات فقط ونقص نماذج التعلم التي أثرت على جو التعلم الأقل متعة للطلاب. ولا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة النص العربي بطلاقة، مما يجعل من الصعب على الطلاب الحصول على المعلومات أثناء التعلم. يتضح هذا من خلال متوسط درجات الطلاب في سؤال الاختبار القبلي = ٥٦.٢٥ من المستجيبين.

٢. تطبيق تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم التعاوني *SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review)* لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيرجو. ويتضح ذلك في تطبيق تعلم اللغة العربية الذي عقد ما يصل إلى ٤ اجتماعات. قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني *SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review)* ، كان المعلمون يهيمنون فقط على توفير معلومات التعلم ، بحيث يتلقى الطلاب فقط التفسيرات ونقص نماذج التعلم التي كان لها تأثير على جو التعلم الذي

كان أقل متعة للطلاب. ولا يزال هناك طلاب لا يجيدون قراءة النص العربي مما يجعل من الصعب على الطلاب تلقي المعلومات في التعلم. من المؤكد أن عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني (SQ3R Survey, Question, Read, Recite And Review) تتضمن مهارة القراءة. حيث تقوم عملية التعلم هذه بتقديم مادة على شكل نص عربي ، ثم يقوم الباحث بقراءة النص بينما يستمع الطلاب ويعيدون قراءة النص حسب الكتابة والطلاقة والطلاقة والتنغيم واللحج.

٣. تم الإعلان عن تأثير تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review) لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيرجو. وثبت ذلك من خلال النظر في نتائج الاختبار القبلي والبعدي الموزعة على ٢٦ مستجيباً. كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦.٢٥ وكان متوسط النتيجة اللاحقة ٩٥,٢٦٩. ثم يمكن أيضا إثباته من خلال اختبار T باستخدام القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الفرضية حيث المستوى = $0.0005 > 0.0005$. لذلك يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T الذي يوضح أن $0.0005 > 0.0005$ لذلك لم يتم قبول H_0 وتم قبول H_a .

ب. الإفتراء

بناء على هذه الدراسة ، طرح الباحثون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

من أجل تحقيق تحسين القبروعة في تعلم اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على طرح نموذج التعلم التعاوني (SQ3R Survey, Question, Read, Recite And Review) وتطوير نموذج التعلم من خلال

توفير ابتكارات جديدة بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة

العربية.

٢. للطلاب

في تطبيق نموذج التعلم التعاوني *SQ3R (Survey, Question, Read,*

Recite And Review ، من المتوقع أن يكون الطلاب متحمسين ونشطين في أنشطة

تعلم اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم من أجل تحسين

مهارة القراءة.



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto