

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تحتوي عملية التعلم في التعليم على جهازين ، وهما المعلمين والطلاب. يمكن أن تكون عملية التعلم ناجحة إذا التزم المعلمون بتشجيع الطلاب بنشاط على الانخراط في التعلم النشط وتزويدهم بخبرات التعلم المناسبة لتحقيق نتائج التعلم المثلى. لتحقيق الغرض من التعلم ، يتم تكليف المعلمين بإنشاء أنشطة تعليمية متناغمة أو أشياء ممتعة باستخدام نماذج التعلم. بعد كل شيء ، للمعلمين دور كمصدر إلهام ومحفز ومحول ووسيط ونموذج يحتذى به / علم أصول التدريس المثالي.

نموذج التعلم هو خطة لأنشطة التعلم بحيث تكون عملية التعلم المنفذة سهلة الفهم ومثيرة للاهتمام ومنهجية. لتحسين جودة التعليم والتعلم ، يعد استخدام نماذج التعلم أحد أكثر الأشياء فعالية التي يجب استخدامها. والسبب في ذلك هو أن الطلاب بحاجة إلى أن يكونوا نشطين في نموذج التعلم من أجل تطوير العقلية والفهم الفردي.

يجب أن يفهم المعلمون نماذج التعلم من أجل تقديم التعلم بفعالية وتحسين نتائج التعلم. في تطبيقه ، يجب تنفيذ نماذج التعلم وفقا لاحتياجات الطلاب ، لأن كل نموذج تعليمي له أهداف ومبادئ وأعمال رئيسية مختلفة.¹

نموذج التعلم المستخدم في هذه الدراسة لجعل الطلاب أكثر نشاطا هو نموذج SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). نموذج SQ3R

¹ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung : Alfabeta, Cet. 4, 2010), 49

(Survey, Question, Read, Recite, Review). لتدريس المواد العربية ، بحيث لا يكون التعلم رتيباً ، ويتوقع أن يكون التعلم متناغماً أو ممتعاً ، ويكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم ويمكنهم تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.²

اعتماداً على الوضع المحلي ، يتمتع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيرجو بمستوى منخفض نسبياً من الحماس لتعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى الاعتقاد السائد بأن اللغة العربية درس صعب وممل. ويرجع ذلك إلى البيئة ، والتعلم البطيء ، ونقص مهارات القراءة ، السبب الذي يجعل الباحثة يفكر في أخذ الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية مبني على ملاحظات في ٧ نوفمبر ٢٠٢٣ من خلال النظر إلى عملية التعلم التي تحدث ، يهيمن المعلمون فقط في تقديم معلومات التعلم ، بحيث يتلقى الطلاب فقط التفسيرات ونقص نماذج التعلم التي لها تأثير على جو التعلم الأقل متعة للطلاب. ولا يزال هناك طلاب لا يجيدون قراءة النص العربي مما يجعل من الصعب على الطلاب تلقي المعلومات في التعلم. وقدرة المعلمين على تدريس اللغة العربية بنموذج أقل تنوعاً. نتيجة لذلك ، لا يهتم الطلاب بحل المشكلات. أثناء عملية التعليم والتعلم ، يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم الصحيح إلى زيادة نشاط الطلاب في مجالات العقل والسمع والرؤية والمهارات الحركية النفسية.

يمكن استخدام الحل لإنشاء التعلم النشط ، وتدريب الطلاب على التعاون مع التفكير النقدي ، والاستمتاع ، وتطوير المهارات الاجتماعية للطلاب كحل باستخدام نموذج التعلم التعاوني SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم

² Muhiddin, dkk., "Penerapan Model Survey Question Read Recite Review SQ3R Dalam Pembelajaran IPA Di SMP," Jurnal Biology Education, Vol. 8, no. 1 (2020): 11

التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة يكون أعضاؤها غير متجانسين ، تتكون من طلاب من ذوي الإنجازات العالية والمتوسطة والمنخفضة ، نساء ورجال من خلفيات عرقية مختلفة ، من أجل مساعدة بعضهم البعض وتعلم الموضوع معا من أجل تعلم الحد الأقصى لجميع الأعضاء.

نموذج SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) هو نموذج تعليمي يجعل الطلاب حذرين ويفهمون المواد التي يتم تدريسها. يتوقع من الطلاب القراءة بشكل أكثر نشاطا من أجل اكتساب المعرفة أثناء التعلم. في عملية التعلم SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) ، يتوقع من الطلاب إتقان مهارات القراءة ، والتي تلعب بشكل عام دورا مهما في الحياة.³ من خلال تطبيق نماذج التعلم المختلفة ، يتم تجنب ظروف التعلم الرتيبة. بشكل عام ، يتم استخدام جميع نماذج التعلم بشكل جيد ولها مزايا. في هذه الدراسة ، يركز المؤلف على تأثير القدرة على القراءة عند استخدام نموذج التعلم SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) لتعلم اللغة العربية من أجل الحد من مشكلة الطلاب الأقل نشاطا في عملية التعلم مما يؤثر على عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونقص مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. أسئلة البحث

على هذه الخلفية ، يمكن للباحثين صياغة المشاكل في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجية الهدية على النحو التالي:

³ Putria, Baiti Anggraini. Pengaruh Model Pembelajaran Sq3r Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Sma Negeri 13 Bandar Lampung. Diss. Uin Raden Intan Lampung, 2022.

١. كيف قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) ؟

٢. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية ؟

٣. كيف أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية ؟

ج. أهداف البحث

بناء على الصياغة أعلاه للمشكلة ، فإن أهداف البحث في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية هي كما يلي:

١. تحديد قدرة القراءة لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)

٢. تحديد مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية عند تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)

٣. تحديد مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)

د. منافع البحث

الفوائد المتوقعة من قبل الباحثين هي كما يلي:

١. للباحثين

توسيع رؤية الباحثين وتقديم خبرة بحثية جديدة وتلقي نتائج البحوث لإعداد التقارير النهائية عن المشاريع

٢. للمعلمين

إضافة معلومات ومراجع لوسائط التعلم التي يمكن استخدامها أثناء التعلم حتى يصبح الجو لطيفا وليس رتبيا

٣. للطلاب

يكتسب الطلاب خبرات تعليمية جديدة ويتوقع منهم توفير الدافع للتعلم لتحسين نتائج التعلم.

هـ. متغير البحث

يمكن تفسير مصطلح المتغير على أنه أي شيء سيكون موضوع ملاحظة الدراسة.⁴ غالبا ما يقال أيضا أن متغيرات البحث هي عوامل تلعب دورا في الحدث أو الأعراض قيد الدراسة.

هناك متغيران في هذه الدراسة ، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة:

١. المتغير المستقل (X) هو متغير يؤثر تباينه على متغيرات أخرى ، أو

يمكن القول أيضا أنه متغير له تأثير على المتغيرات الأخرى التي تريد

معرفتها. في هذه الدراسة ، المتغير المستقل هو نموذج التعلم SQ3R

(Survey, Question, Read, Recite, Review)

⁴ Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." Al-Fathonah 1.1 (2021): 342-351.

٢. المتغير التابع (Y) هو متغير بحثي يتم قياسه لتحديد مدى تأثير أو تأثير المتغيرات الأخرى أو المتغيرات المتأثرة بالمتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة ، المتغيرات التابعة هي تحسين مهارة القراءة

و. فروض البحث

من حيث متغيرات البحث ، الفرضية هي بيان حول العلاقة بين المتغيرات (العلاقات بين متغيرين أو أكثر) ° الفرضية هي إجابة أولية لمشكلة بحثية ، يجب التحقق من دقتها تجريبيا. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

١. H0: إذا لم يحسن نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Reading, Recite, Review) المهارة على القراءة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية ، رفض H0.

٢. Ha: إذا كان نموذج التعلم التعاوني من النوع SQ3R (Survey, Question, Reading, Recite, Review) يحسن المهارة على القراءة لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية ، فلن يتم رفض Ha.

ز. البحوث السابقة

وفي محاولة لشرح أصالة عنوان هذه الرسالة وقوتها المميزة، قدم الباحث العديد من الأعمال العلمية ذات الصلة بنفس عنوان المادة البحثية السابقة. هذا لشرح الفجوة البحثية التي سيتم كتابتها في هذه الدراسة. بعض الدراسات السابقة هي كما يلي:

١. ترى إسناني، (٢٠١٦) ، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) على نتائج تعلم الرياضيات

5Ridha, Nikmatur. "Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian." Hikmah 14.1 (2017): 62-70.

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تونتاج سمارانج.^٦ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R على نتائج تعلم الرياضيات في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تونتاج سمارانج. هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي زائف. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تونتاج سمارانج ما يصل إلى ٢١٤ طالبا يتألفون من ٧ فصول. تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية وتم الحصول عليها من قبل طلاب الصف السابع C كمجموعة تجريبية وطلاب الصف السابع G كمجموعة تحكم بإجمالي ٣٠ طالبا لكل منهما. استخدم تصميم البحث هذا تصميم الاختبار البعدي لمجموعة التحكم العشوائية. أسفرت نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي للاختبار متوسط الفرق عن دلالة ٠.٥١٧ (أكثر من ٠.٠٥) ، مما يعني أن الظروف الأولية لمجموعتي العينة كانت متوازنة ، بينما أسفرت نتائج تحليل بيانات اختبار الفرق المتوسط للاختبار البعدي عن دلالة ٠.٠٠٣ (أقل من ٠.٠٥) وكان متوسط الفئة التجريبية (٧٧.٣٠) أعلى من الفئة الضابطة (٦٣.٢٣). هذا يدل على أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ تونتاج سمارانج.

٢. أسمايانتني ، (٢٠١٩) ، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R على نتائج تعلم الفيزياء لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة إحياء علمدين

⁶ Tri Isnaeni, (2016), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar Matematika Bagi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Tuntang Kabupaten Semarang. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga 2016

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠^٧ كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R يؤثر على نتائج تعلم الفيزياء للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة إتحيا علمدين. في هذه الدراسة يوجد متغيران هما المتغير المستقل والمتغير التابع حيث المتغير الحر هو نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R والمتغير التابع هو مخرجات تعلم الفيزياء لدى الطالب. منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي حيث يتم استخدام البحث الكمي لفحص مجموعات سكانية وعينات معينة. يتم تنفيذ تقنية أخذ العينات بشكل عشوائي ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث. تحليل البيانات كمي / إحصائي بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.

٣. نايلي نھلا عزیزة (٢٠٢٠)^٨ ، تأثير نموذج التعلم SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) مع ألعاب Word Square على قدرة القراءة المكثفة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نصر الفجر سمارانج في ٢٠١٩/٢٠٢٠. في هذه الدراسة باستخدام نموذج التعلم SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) مع ألعاب Word Square على مهارات القراءة المكثفة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نصر الفجر سمارانج في ٢٠١٩/٢٠٢٠. الدافع وراء هذا البحث هو عملية التعلم التي يتم تقديمها بشكل رتيب ، وهي المهام. مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم هي فقط القراءة والقيام بالمشكلات. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي مع نهج تجريبي. كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصفوف الرابع A و

⁷ Asmayanti, (2019), *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII MTs Ihya Ulumuddin Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Mataram Mataram 2019

⁸ Naili Nihla Azizah, *Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Dengan Permainan Word Square Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV MI Nashrul Fajar Semarang Tahun 2019/2020*. UIN Walisongo Semarang 2020

B و C و D ، ثم تم أخذ عينات من الصف الرابع B و C و IV. استخدم جمع البيانات الاختبار القبلي والبعدي للحصول على البيانات. أظهرت النتائج أن استخدام نموذج التعلم SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) مع ألعاب مربع الكلمات كان مؤثرا ويمكن أن يحسن مهارات القراءة المكتفة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نصر الفجر سمارانج.

4. آر إس أماليا ، آر وينارني ، و إم آي سريانتو ، (٢٠١٩) ، تطبيق نموذج التعلم SQ3R لتحسين مهارات فهم القراءة لطلاب الصف الرابع.^٩ الغرض من هذه الدراسة هو تحسين مشكلة مهارات فهم القراءة من خلال تطبيق نموذج SQ3R. تحتوي هذه الدراسة على دورتين في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. الطالب الرابع من المدرسة ابتدائية عامة ٤ سوراكرتا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ هو موضوع ، يبلغ مجموعه ٢٦ طالبا. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات الكمية صلاحية المحتوى والتثليث.

5. بوتريا بيتي أنغريني ، (٢٠٢٢) ، تأثير نموذج التعلم SQ3R على مخرجات التعلم للتربية الإسلامية فئة 13 SMA Negeri X بندر لامبونج.^{١٠} الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم SQ3R على نتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية في الصف العاشر SMAN 13 بندر لامبونج. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي مع نوع من البحث شبه التجريبي. تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية مع مجموعة من جميع الطلاب في الفصل X من

⁹ R S Amalia , R Winarni, dan M I Sriyanto, (2019), *Penerapan Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV*. Universitas Sebelas Maret, 2019

¹⁰ Putri Baiti Anggraini, (2022), *Pengaruh Model Pembelajaran Sq3r Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Sma Negeri 13 Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022

SMAN 13 Bandar Lampung. تألفت العينة المستخدمة في هذه الدراسة من فئتين ، وهما فئة التحكم X Mia 2 (فئة تدرس باستخدام نموذج التعلم التعاوني) وفئة X Mia 4 التجريبية (فئة تدرس باستخدام نموذج التعلم SQ3R). تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو (١) اختبار الصلاحية ، (٢) اختبار الحالة الطبيعية ، (٣) اختبار قوة الفرق ، (٤) اختبار الصعوبة.

جدول ١ . ١ الدراسات السابقة من هذا البحث

الرقم	الباحث , الموضوع , السنة	تشابهات	الاختلافات
١	تري إسنايني ، (٢٠١٦) ، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Survey, SQ3R, Question, Read, Recite, (Review) على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ توننانج سمارانج	استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)	في بحث تري إسنايني نموذج التعلم التعاوني اكتب SQ3R Survey, Question, Read, Recite, R (Review) لتحديد نتائج تعلم الطلاب. بينما في هذه الدراسة ، تم استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R Survey, Question, Read, Recite, (Review) لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.
٢	أسماياني ،	استخدام نموذج التعلم التعاوني	في بحث أسماياني نموذج التعلم

<p>التعاوني نوع SQ3R Survey,) (Question, Read,Recite, Review) لتحديد نتائج تعلم الطلاب. بينما في هذه الدراسة ، تم استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Question, Read,Recite, Survey,) (Review) لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.</p>	<p>من نوع SQ3R Survey,) (Question, Read,Recite, Review)</p>	<p>(٢٠١٩) ، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R على نتائج تعلم الفيزياء لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة إحياء علمدين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩</p>	
<p>في بحث نايلي نھلا عزيزة باستخدام لعبة Word Square. في حين أن هذه الدراسة لم تستخدم الألعاب.</p>	<p>استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R Survey,) (Question, Read,Recite, Review)</p>	<p>نايلي نھلا عزيزة (٢٠٢٠) ، تأثير نموذج التعلم التعاوني مع ألعاب Word Square على قدرة القراءة المكثفة لطلاب الصف الرابع في</p>	<p>٣</p>

		المدرسة الابتدائية نصر الفجر سمارانج في ٢٠٢٠/٢٠١٩	
٤	آر إس أماليا ، آر وينارني ، وإم آي سريانتو ، (٢٠١٩) ، تطبيق نموذج التعلم SQ3R لتحسين مهارات فهم القراءة لطلاب الصف الرابع.	استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)	في بحث آر إس أماليا ، آر وينارني ، و إم آي سريانتو ، استخدموا بحث صفي إجرائي. بينما استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي
٥	بوتريا بيتي أنغريني (٢٠٢٢) ، تأثير نموذج التعلم SQ3R على مخرجات التعلم للتربية الإسلامية فئة X SMA Negeri 13 بندر لامبونج.	استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)	في بحث بوتريا بيتي أنغريني ، تم استخدام نموذج التعلم SQ3R لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. بينما تم استخدام هذه الدراسة لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة.

من الاستنتاجات أعلاه ، تم توضيح أن العديد من الباحثين قد استخدموا نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) لتحسين مهارة القراءة.

البحث الآن حول تأثير نموذج التعلم التعاوني SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير نموذج تعليمي في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة.

س. تعريف المصطلحات

حتى لا يسيء القراء تفسير بعض المصطلحات التي كتبها الباحثون ، فأليك فهم هذه المصطلحات:

١. نموذج التعلم التعاوني من النوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)

نموذج التعلم المستخدم من قبل الباحثين هو نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). نموذج التعلم التعاوني من نوع SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) هو طرح أسئلة وأسئلة وأجوبة يمكن أن تشجع قراءة النصوص على معالجة المواد بعمق وعلى نطاق واسع. ينظر إلى نموذج التعلم التعاوني SQ3R الذي اقترحه Francis P. Robinson في عام ١٩٤١ على أنه يحسن أداء الذاكرة في فهم مادة النص وقراءة المواد في مجال واحد من المعرفة.^{١١}

¹¹ Hidayatulloh, Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Script dengan Model Pembelajaran Cooperative SQ3R Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 3, No. 2, 2016, hal. 8.

٢. مهارة القراءة

يأخذ الباحثون القدرة على قراءة نوع القراءة الجهرية من خلال أخذ المستوى الأساسي (الابتداء) بهدف مهارة القراءة الأساسية (الابتداء) وهي فهم رموز اللغة وفهم الكلمات والجمل والكشف عن الأفكار الرئيسية وتهدف أيضا إلى الكشف عن محتويات القراءة (إعادة السرد).^{١٢}



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

¹² Anwar Abd. Rahman "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran", Jurnal Diwan, 3 no. 2 (2017).