

## البحث العلمي

تأثير نموذج *Cooperative Learning SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review)* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيرجو

إعداد:

زمرة الحميدة (٢٠١١.٢٠١٠.٠١.١٧.٢٠٢٠)



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
Mojokerto

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

موجوكرط

٢٠٢٤

## البحث العلم

تأثير نموذج *Cooperative Learning SQ3R (Survey, Question, Read,*

*Recite And Review)* لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيرجو

مقدمة إلى جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة البكالوريوس (S1)

إعداد :

زمرة الحميدة (٢٠٢٠١٧٠٠١٠٢٠١١)

مشرف:

الدكتور هاشم أشعري الماجستير (٢١٠٣٠١٨٩٠٢)

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
Mojokerto  
قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٤

## مستخلص البحث

الحميدة ، زمرة. ٢٠٢٤. تأثير نموذج *Cooperative Learning SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review)*

في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيرجو. البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية،

بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: الدكتور هاشم أشعري، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تأثير نموذج ، *Cooperative Learning SQ3R* ، مهارة القراءة.

نموذج التعلم التعاوني *SQ3R* هو نموذج تعليمي يثير الأسئلة والأجوبة التي يمكن أن تشجع الطلاب على قراءة النصوص ومعالجة المواد بعمق وشمولية. اعتمادا على الوضع الميداني ، فإن طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيرجو لديهم حماس قليل نسبيا لتعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى البيئة ، والتعلم البطيء ، ونقص مهارة القراءة ، وقدرة المعلمين على تدريس اللغة العربية بنموذج أقل تنوعا. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارة القرائة لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من النوع *SQ3R*.

هذا النوع من البحث هو البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية الكمية (مجموعة واحدة ، اختبار قبلي ، اختبار بعدي). تألف المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية. تكونت عينة البحث من طلاب الصف الثامن أ بإجمالي ٢٦ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي عينة مشبعة ، حيث أن عدد السكان أقل من ٣٠ شخصا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والتوثيق والمقابلات والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات T لعينة واحدة.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) مهارة القراءة لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني *SQ3R* يهيمن المعلمون فقط في تقديم معلومات التعلم ، بحيث يتلقى الطلاب فقط التفسيرات ونقص نماذج التعلم التي لها تأثير على جو التعلم الأقل متعة للطلاب يتضح ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب في سؤال الاختبار القبلي = ٥٦.٢٥ المستمدة من المستجيبين. (٢) تطبيق تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم التعاوني *SQ3R* لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية. تتضمن عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني *SQ3R* بالتأكيد مهارة الفرعوعة. في عملية التعلم هذه ، يقدم الباحثون مادة على شكل نص عربي ، ثم يقرأ الباحثون النص بينما يستمع الطلاب ويعيدون قراءة النص وفقا للكتابة والطلاقة والتنغيم واللحج. (٣) تم الإعلان عن تأثير تعلم اللغة العربية مع نموذج التعلم التعاوني *SQ3R* لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية. وثبت ذلك من خلال النظر في نتائج الاختبار القبلي والبعدي الموزعة على ٢٦ مستجيبا. كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦.٢٥ وكان متوسط النتيجة اللاحقة ٩٥,٢٦٩. ثم يمكن أيضا إثباته من خلال اختبار T باستخدام القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج الفرضية حيث المستوى = ٠.٠٠٠٥ > ٠.٠٠٠٥. لذلك يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار T الذي يوضح أن ٠.٠٠٠٥ > ٠.٠٠٠٥ لذلك لم يتم قبول  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ .

## ABSTRACT

Hamidah, Zumrotul. 2024. *The Effect of the SQ3R Cooperative Learning Model SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) to Improve the Reading Skills of Class VIII Students of SMP IT Al-Hidayah Kutorejo*. Thesis. Arabic Language Education Study Program Faculty of Tarbiyah Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim. Advisor: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.

---

**Keywords: Learning Model, Cooperative Learning SQ3R, Reading Skills.**

The SQ3R Cooperative Learning learning model is a learning model that raises questions and questions and answers that can encourage students to read texts and process material in depth and broadly. According to the field situation, grade VIII students of TI Al-Hidayah Junior High School have relatively low enthusiasm for learning Arabic. This is due to the surrounding environment, lazy learning, lack of students can read and the ability of teachers to deliver Arabic lesson material using a less varied model. The purpose of this study was to determine the reading ability of grade VIII students of SMP IT Al – Hidayah after using the SQ3R type cooperative learning model.

This type of research is quantitative research with quantitative experimental methods (one group pretest posttest). The population in this study was all grade VIII students of SMP TI Al – Hidayah Kutorejo. The research sample was class VIII A students totaling 26 students. The sample technique used is saturated sampling, because the population is under 30 people. Data collection techniques use observation, documentation, interviews and tests (pretest and posttest). Data analysis techniques use validity tests, reliability tests, one-sample T tests.

The results of this study are: (1) The reading ability of students before the implementation of the SQ3R cooperative learning model teachers only dominate in providing learning information, so that students only receive explanations and the lack of learning models that have an impact on the learning atmosphere that is less pleasant for students This is evidenced by the average score of students on the pretest questions = 56.25 from respondents. (2) Application of Arabic language learning with the SQ3R cooperative learning model to improve the reading skills of grade VIII students of SMP TI Al – Hidayah Kutorejo. The learning process by applying the SQ3R Cooperative Learning learning model certainly involves the maharoh qiro'ah. Where this learning process the researcher provides a material in the form of Arabic text, then the researcher reads the text while students listen and reread the text according to writing, fluency, fluency, intonation and lahjah. (3) The effect of Arabic language learning with the SQ3R cooperative learning model to improve the reading skills of grade VIII students of SMP TI Al – Hidayah Kutorejo is declared influential. And proven by looking at the results of the pretest and posttest distributed to 26 respondents. The average pretest score was 56.25 and the average posttest score was 95,269. Then it can also be proven through the T Test using the value obtained from the results of the hypothesis where the level =  $0.000 < 0.005$ . So it can be seen from the results of the T Test which shows that  $0.000 < 0.005$  so  $H_0$  is not accepted and  $H_a$  is accepted.

## ABSTRAK

Hamidah, Zumrotul. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII SMP TI Al-Hidayah Kutorejo*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Pesantren KH Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, *Cooperative Learning SQ3R*, Keterampilan Membaca.

Model pembelajaran *Cooperative Learning SQ3R* merupakan model pembelajaran penimbul pertanyaan dan tanya jawab yang dapat mendorong siswa untuk membaca teks dan melakukan pengolahan materi secara mendalam dan luas. Menurut situasi lapangan, siswa kelas VIII SMP TI Al - Hidayah memiliki semangat yang relatif rendah untuk belajar Bahasa Arab. Hal ini disebabkan oleh lingkungan sekitar, malasnya belajar, minimnya siswa bisa membaca serta kemampuan guru untuk menyampaikan materi Pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan model yang kurang bervariasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas VIII SMP TI Al – Hidayah sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *SQ3R*.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *eksperimen (one group pretest posttest)* kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP TI Al – Hidayah Kutorejo. sampel penelitiannya adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 26 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh*, karena populasinya dibawah 30 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan tes (*pretest* dan *posttest*). Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji T satu sampel.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Kemampuan membaca siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran kooperatif *SQ3R* guru hanya mendominasi dalam pemberian informasi belajar, sehingga siswa hanya menerima penjelasan saja dan kurangnya model pembelajaran yang berdampak pada suasana pembelajaran yang kurang menyenangkan bagi siswa Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata peserta didik pada soal *pretes* = 56,25 yang berasal dari responden. (2) Penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran kooperatif *SQ3R* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII SMP TI Al – Hidayah Kutorejo. Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning SQ3R* tentunya melibatkan maharoh qiro'ah. Yang mana proses pembelajaran ini peneliti memberikan sebuah materi berupa teks Bahasa arab, lalu peneliti membacakan teks tersebut sementara siswa menyimak dan membaca ulang teks tersebut sesuai dengan tulisan, kefasihan, kelancaran, intonasi dan lajhah. (3) Pengaruh pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran kooperatif *SQ3R* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII SMP TI Al – Hidayah Kutorejo dinyatakan berpengaruh. Dan dibuktikan dengan melihat hasil dari *pretes* dan *postest* yang dibagikan kepada 26 responden. Adapun nilai rata-rata *pretest* adalah 56,25 dan nilai rata-rata *postest* adalah 95.269. Kemudian dapat dibuktikan juga melalui Uji T Test menggunakan nilai yang diperoleh dari hasil hipotesis dimana taraf =  $0.000 < 0,005$ . Maka dapat dilihat dari hasil Uji T yang menunjukkan bahwa  $0.000 < 0,005$  sehingga  $H_0$  tidak diterima dan  $H_a$  diterima.