

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ١ في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. لكن القراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. أصبحت كتابته الآن صورة ورمزًا للكلام. إن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يتطلب أولاً مرحلتين القراءة والكتابة كأساس أولي للدخول في مرحلة الكلام. ٢ ولذلك فإن القراءة هي المفتاح لتعلم اللغة العربية، وخاصة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أجنبية. ٣

لكن في الواقع، قراءة النصوص العربية ليست بالأمر السهل. تظهر العديد من الملاحظات والدراسات حول تعلم اللغة العربية أن العديد من الطلاب الذين أنهوا الدراسة لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة الكتب العربية أو نصوص العربية غيرها. بالإضافة إلى ذلك، ليس من غير المؤلف أن يواجه الطلاب صعوبة في التعامل مع النصوص العربية من الكتب المدرسية وأوراق العمل أثناء عملية التعلم

1 Muhammad Hadi Masruri, *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang, 2006), hal. 2

2 Ali al-Hadidiy, *Musykilat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li ghairil 'Arab*, (Kairo: Dar al-Katib alArab, t.t), h. 150

3 Umar Faruq, "Tathbiq Thariqah al-Qira'ah al-Muatsafah fi Ta'lim an-Nushush al-Adabiyyah (bit Tathbiq 'ala Thalabah Jami'ah Kediri al-Islamiyyah al-Hukumiyyah)" dalam jurnal at-Tadris, vol. 2, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), h. 224

المدرسية. ويظهر ذلك من خلال نتائج تعلمهم في مجال مهارة القراءة، التي تشهد تقلبات وحتى تدرجات.

بسبب عدد من العوامل، لا يحقق الطلاب نتائج تعليمية مثالية عند تعلم درس مهارة القراءة باللغة العربية. وتشمل هذه العوامل نقاط الضعف في تخطيط الأهداف والاستراتيجيات والأساليب والمواد والوسائط والتقييم. واحدة من أهم العوامل هي الطريقة. إن الطريقة التي يتقن بها المعلمون الأساليب لها تأثير كبير على عملية التعلم. إن الطريقة غير المثيرة للاهتمام تؤدي إلى انخفاض تحفيز الطلاب، مما يعني فشلهم في تحقيق أهداف مادة القراءة وفشلهم في فهم النص العربي ككل.

استراتيجية KWL هي استراتيجية قراءة تحتوي على خطوات " ما هو معروف (K) " وما تريد أن تعرفه (W) " وما تم تعلمه (L) " تعلم استراتيجية KWL الطلاب معنى القراءة وتزودهم بدور نشط قبل القراءة وأثناءها وبعدها. تم تصميم هذه الإستراتيجية لمساعدة المعلمين على إضفاء الحيوية على المعرفة الأساسية للطلاب والاهتمام بالموضوع. يمكن أن يكون KWL بديلاً لتعزيز الاهتمام بالقراءة ومساعدة الطلاب على فهم القراءة. يؤثر الاهتمام بالقراءة أيضاً على فهم الطلاب للقراءة. في عملية القراءة، الاهتمام بالقراءة ضروري للغاية. ولأن الطلاب يقرؤون بجدية دون أن يضطروا إلى ذلك، فإن الأمل هو أن يحققوا مستوى عالٍ من الفهم عندما يهتمون بذلك. ومن خلال الاهتمام بالقراءة، نأمل إيقاظ الحماس للقراءة، خاصة لدى الطلاب الذين يتكاسلون عن القراءة بسبب العواقب الخارجية السلبية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعزز عادات القراءة الجيدة

بين الطلاب، بحيث يمكن لمهارات القراءة لدى الطلاب وفهم النصوص العربية تحسين وتحسين نتائج التعلم لديهم.⁴

في المدرسة المتوسطة علم التكنولوجيا الهداية كوتيريجو نفسها، قال مدرس اللغة العربية للصف السابع أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب لا يزال منخفضًا جدًا. لذلك، من الضروري أن يكون هناك أشياء لدعم الطلاب حتى يمكن تحسين مهاراتهم في مهارة القراءة. ومع ذلك، ونظراً للقيود المفروضة على وسائل الإعلام وطرق التعلم المتاحة في المدارس، فمن الواضح أن هذا غير كاف. وبناءً على هذه المحددات، سيقوم الباحث بتطبيق استراتيجيات التعلم لدعم تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مهارة القراءة. هناك العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها عند التعلم. ومن بين استراتيجيات التعلم العديدة التي يمكن تطبيقها، يهتم الباحثون بتنفيذ استراتيجية KWL. هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية تعلم تعطي الأولوية لمشاركة جميع الطلاب.

وفقاً للباحث، يمكن استخدام استراتيجية تعلم KWL هذه في تعلم اللغة العربية لأن نموذج التعلم هذا يمكنه تدريب المهارات اللغوية للطلاب، بما في ذلك مهارة القراءة.

ب. قضايا البحث

في ضوء خلفية المشكلة فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

4 Amiliya Setiya Rina Harsono dkk, *Pengaruh Strategi Know Want To Learn (Kwl) Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Smp Negeri Di Temanggung*, BASASTRA

١. كيف كفاءة مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع قبل تطبيق استراتيجية التعلم "Know - Want To Know - Learned" في مدرسة المتوسطة علم التكنولوجية الهداية كوتيريجو؟

٢. كيف تطبيق استراتيجية التعلم Know - Want To Know - Learned لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة علم التكنولوجية الهداية كوتيريجو؟

٣. كيف تأثير استراتيجية التعلم "Know - Want To Know - Learned" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة علم التكنولوجية الهداية كوتيريجو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. تحديد كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة علم التكنولوجية الهداية كوتيريجو.

٢. لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية التعلم "Know - Want To Know - Learned" لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة علم التكنولوجية الهداية كوتيريجو.

٣. لمعرفة أثر استراتيجية التعلم "Know - Want To Know - Learned" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة علم التكنولوجية الهداية كوتيريجو.

د. منافع البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. المزايا النظرية

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث رؤى حول تأثير استراتيجية التعلم " Know - Want To Know - Learned " في تدريس اللغة العربية لتحسين القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية، وكمراجع لمزيد من التعلم. يمكن أن تخدم الأغراض.

٢. المزايا العملية

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد لـ:

١. للباحثين

ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى توسيع رؤية ومعرفة الباحثين وتوفير خبرة قيمة في مجال البحث.

ب. للطلاب

ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وزيادة مهارة القراءة لدى الطلاب في دروس اللغة العربية.

ج. للمعلمين

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة وتكون بمثابة اعتبار للمعلمين لتحسين التعلم وإتقانه.

د. للمدارس

ومن المؤمل أن يتم الاستفادة من نتائج هذا البحث في المقابل للمدرسة لتحسين جودة التعلم وزيادة مهارة القراءة لدى الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. تتم صياغة الفرضية من حيث العلاقة بين تغييرين أو أكثر. ° الفرضية هي إجابة لمشكلة بحثية تعتبر من الناحية النظرية الأكثر احتمالاً ولها أعلى درجة من الحقيقة. من الناحية الفنية، يمكن تعريف الفرضية على أنها بيان حول مجتمع ما، ويتم اختبار حقيقته باستخدام بيانات من عينة بحثية.^٦

بعد إعداد صياغة المشكلة والإشارة إلى تعريف الفرضية أعلاه، فإن الفرضية في هذا البحث هي:

H₀: لا يوجد تأثير لاستراتيجية التعلم "Know-Want To Know-

Learned (KWL) " على زيادة مهارة القراءة لدى طلاب

الصف السابع في المتوسطة علم التكنولوجيا الهدية

كوتيرجو

5 Baharuddin Ilyas & Muhammad Arif Tiro, *Metodologi Penelitian (untuk ilmu-ilmu sosial dan ekonomi)* (Cet I ; Makassar: Andira Publisher, 2002), hal. 75

6 Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Cet XXIII ; Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada , 2012), hal. 21

H_a : يوجد تأثير لاستراتيجية التعلم " Know-Want To Know-
 Learned (KWL) " على زيادة مهارة القراءة لدى طلاب
 الف السابع في المتوسطة علم التكنولوجية الهدية كوتيرجو

و. الدراسة السابقة وابتكار البحث

الجدوال ١,١ الدراسة السابقة

| رقم | اسم الباحثين، الموضوع، السنة | نتائج البحث | المساواة | اختلاف |
|-----|--|---|--|---|
| ١ | ليزا نيا أرياني، تطبيق استراتيجية Know-Want To Know-Learned لتحسين القدرة على قراءة الشعر ودوافع التعلم في التعلم الموضوعي لطلاب الصف الثاني أ في المدرسة الإبتدئية مختار العلوم, سميرجو, | بناءً على نتائج البحث العملي الصفحي حول القدرة على قراءة الشعر ودوافع التعلم في التعلم الموضوعي باستخدام استراتيجية KWL، خلص الباحث إلى أن | استخدم الإستراتيجية Know-Want To Know- Learned | طريقة البحث المستخدم مهة هي طريقة البحث العملي الطبقي (PTK) وقد استخدم هذا |

| | | |
|---|---|------------------------|
| البحث للموضوعات الموضوعية بينما استخدم هذا البحث لموضوع اللغة العربية مهارة القراءة. | أنشطة التعلم في الحلقة الأولى لم تحقق النتائج المتوقعة حيث لا يزال هناك بعض الطلاب الذي كان لديه هذه القدرة على قراءة الشعر ويفتقر إلى الدافع للتعلم. ويتجلى ذلك من البيان أعلاه حيث أن ١١ من أصل ١٨ طالباً قادرون | مديون في عام ٧.٢٠١٩ |
|---|---|------------------------|

7 Lisa Nia Ardianti, Penerapan strategi kwl (know – want to know – learned) untuk meningkatkan kemampuan membaca puisi dan motivasi belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas II A MI Mukhtarul Ulum Sumberejo madiun (IAIN Ponorogo 2019)

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | على قراءة الشعر. | | |
| طريقة البحث المستخدم ة في هذا البحث هي الطريقة الكمية بينما يستخدم الباحثون هنا طرق البحث الكمية. تم | استخدم الإستراتيجية <i>Know-Want To Know- Learned</i> | أظهرت نتائج البحث أن نشاط القراءة لدى الطلاب زاد بعد استخدام استراتيجية KWL | إنتان بوتري وولانداري، تنفيذ استراتيجية التعلم KWL لقدرة القراءة لدى طلاب الصف الثالث ج في المدرسة الإبتدئية فوروددي سمفاعن في عام ٢٠٢١. ^٨ | ٢ |

8 Intan Putri Wulandari, *Implementasi Strategi Pembelajaran KWL (Know-Want To Know-Learned) Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas III C SDN Purwodadi Simpang (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2021)*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| استخدام م هذا البحث في موضوعا ت اللغة الإندونيسية بينما تم استخدام م هذا البحث في موضوعا ت اللغة العربية. | | | | |
| يستخدم هذا البحث التعلم | استخدم الإستراتيجية <i>Know-Want To Know- Learned</i> | تظهر نتائج هذا البحث أنه بعد أن تلقى الفصل | كلارا فاطمة سوليستياني، تأثير التعلم القائم على الشخصية من نوع | ٣ |

| | | | |
|-----------|-------------|------------------------|--|
| المبني | التجريبي | KWL (ما أعرفه | |
| على | معاملة في | وما أريده وما | |
| الحروف | شكل تعلم | تعلمته) على معرفة | |
| ويهدف | القراءة | القراءة والكتابة في | |
| إلى | باستخدام | الصف الثاني | |
| تحسين | طريقة K-W- | ابتدائية الممتاز، قرية | |
| مهارات | ،L ارتفع | باسير جيتونج، | |
| الكتابة | متوسط | منطقة جاياتي، | |
| المستخدم | الدرجات | تأجيرانج ريجنسي، | |
| مة في | السابقة | بانتن في عام | |
| مواد | إلى للفصل | ٢٠١٧ | |
| اللغة | في ٧١،١١ | | |
| الإندونيه | حين أن | | |
| سية، | الفصل | | |
| بينما | الضابط الذي | | |
| يستخدم | تلقى طريقة | | |
| هذا | غير K-W-L | | |

9 Chlara Fatimah Sulistiyanti, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Karakter Tipe Kwl (What I Know, What I Want, And What I Learned) Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis di Kelas II SDIT Al-Mumtaz, Desa Pasir Gintung, Kecamatan Jayanti, Kabupaten Tangerang, Banten (Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten 2017)*

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| البحث في مواد مهارة القراءة باللغة العربية. | | المستخدمة كان ٦٤,٢٥. | | |
| استخدم هذا البحث لتحسين نتائج تعليم الطلاب في مواد الرياضيا ت، بينما استخدم | استخدم الإستراتيجية <i>Know-Want To Know- Learned</i> | ونظرًا لقلة حماس الطلاب في المشاركة في عملية التعلم المستمرة، يحتاج الطلاب إلى حافز ليكونوا متحمسين لعملية التعلم. إن التعلم التقليدي | محمد رسالدي سفيان، تأثير استراتيجية التعلم KWL (Know- Want To Know- Learned) على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الشيخ يوسف Sungguminasa Gowa | ٤ |

| | | | | |
|----------|--|----------------|----------------|--|
| هذا | | وحده لا يعزز | Regency، ٢٠١٥. | |
| البحث | | اهتمام | ١٠ | |
| في مادة | | الطلاب | | |
| اللغة | | بالتعلم. ويؤثر | | |
| العربية | | هذا على نتائج | | |
| من | | تعلم الطلاب | | |
| مهارة | | لأن نتائج تعلم | | |
| القراءة. | | الرياضيات | | |
| | | للطلاب الذين | | |
| | | يدرسون بدون | | |
| | | استراتيجية | | |
| | | تعلم المعرفة | | |
| | | المطلوبة | | |
| | | (KWL) | | |
| | | متفاوتة، على | | |
| | | الرغم من أن | | |
| | | متوسط | | |
| | | الدرجات هو | | |

10 Laelatul Rafiqah, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ips Dengan Penerapan Strategi Know-Want To Know-Learned (KWL) Siswa Kelas IV SDN 29 Ampenan,*(UNIVERSITAS MATARAM 2017)

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | ٠٧٦,١٧ | | |
| ومنهج البحث المستخدم م هو منهج البحث العملي الصفوي (PTK) وقد استخدم هذا البحث لتحسين نتائج التعلم في مواد | استخدم الإستراتيجية <i>Know-Want To Know- Learned</i> | نتائج تعلم العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في SDN 29 Ampenan لم تلبي التوقعات. ويمكن ملاحظة هذا الوضع في العدد الكبير من الطلاب الذين لم يستوفوا الحد الأدنى من معايير التخرج | ليلة رفيقة، الجهود المبدولة لتحسين نتائج التعلم في العلوم الاجتماعية من خلال تنفيذ استراتيجية المعرفة التي تريد المعرفة (KWL) لطلاب الصف الرابع في المدرسة ابتدئية 29 Ampenan في عام ١١.٢٠١٧ من الطلاب الذين لم يستوفوا الحد الأدنى من معايير التخرج | ٥ |

11 Laelatul Rafiqah, *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ips Dengan Penerapan Strategi Know-Want To Know-Learned (KWL) Siswa Kelas IV SDN 29 Ampenan,*(UNIVERSITAS MATARAM 2017)

| | |
|---|---|
| العلوم الاجتماعية، عامة، بينما استخدم هذا البحث في مادة اللغة العربية مهارة القراءة. | في مادة العلوم الاجتماعية، وهم ٧٥. وتظهر النتائج أن ٥٨٪ من الطلاب أو حوالي ٢٣ طالبًا أكملوا الدرجة و ٤١٪ من الطلاب أكملوا الدرجة. الطلاب أو حوالي ١٦ طالبًا آخر لم يتخرجوا. تحدث هذه المشكلة لأن التعلم لا يزال يتمحور حول |
|---|---|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | المعلم وطرق التعلم المستخدمة. | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

استراتيجية KWL هي استراتيجية يمكن استخدامها في فهم القراءة. تدعو هذه الإستراتيجية الطلاب إلى الاستفادة من خبرات القراءة والمعرفة السابقة. بحيث يمكن التعبير عن رؤى الطلاب وفضولهم من خلال هذه الاستراتيجية. وهذا هو العامل الأكثر أهمية بالنسبة للقراء لفهم محتوى القراءة.

تم استخدام استراتيجية التعلم KWL على نطاق واسع في أبحاث التعلم الأخرى. ومع ذلك، نادرًا ما يتم استخدام استراتيجية التعلم KWL في أبحاث تعلم اللغة العربية. في هذا البحث، يتم التركيز على تنفيذ استراتيجية KWL في مهارة القراءة كتقييم لتعلم الطلاب. وينصب التركيز على قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

غ. توضيح بعض المصطلحات

١. استراتيجية تعلم KWL

استراتيجية التعلم هي طريقة وفن استخدام جميع مصادر التعلم لتعليم الطلاب. وبدون استراتيجية واضحة، لا يمكن التحكم في عملية التعلم بطريقة لا يمكن من خلالها تنفيذ أهداف التعلم المحددة بفعالية وكفاءة.^{١٢}

12 Made Wena. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)

استراتيجية "Know-Want To Know-Learned" هي أسلوب للقراءة يتضمن ثلاث خطوات أساسية تساعد الطلاب على شرح ما يعرفونه بالفعل، وتحديد ما يريدون معرفته، والتمسك به لتذكر ما تعلموه أثناء القراءة. .
اختصار KWL هو: (١) ك- أبدأ بما أعرف (أعرف)؛ (٢) ث- أكمل ما أريد أن أعرفه؛ و (٣) ل- ينتهي بي إلى تدوين أو تحسين ما أعرفه بالفعل (ما تعلمته).^{١٣}

٢. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية يتم تعريفها على أنها عملية تفكير لترجمة الرموز المكتوبة إلى كلمات منطوقة. معنى آخر للقراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء لتلقي الرسائل التي يريد المؤلف إيصالها عبر الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{١٤}

يجب أن يكون للقراءة هدف، لأنه مع وجود هدف، سيتمكن القارئ من فهم محتوى ما يقرأ بسهولة أكبر. بشكل عام، الغرض من القراءة هو الحصول على المعلومات لتوسيع المعرفة. الغرض من القراءة التفصيلية هو: ١٥
أ. القراءة لمعرفة التفاصيل أو الحقائق.

ب. القراءة للحصول على أفكار رئيسية.

ج. القراءة لتعرف ترتيب القصة أو ترتيبها وبنيتها.

13 Herliyanto, "Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL (Pemahaman dan Minat Membaca)", (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hal 27.

14 Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Aksara, 2008), hal 7.

15 Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 9-10

د. القراءة في النهاية، قراءة الخاتمة.

هـ. القراءة للتصنيف.

و. القراءة لتحكم

ز. اقرأ للمقارنة أو التباين.

ومن خلال وصف الغرض من القراءة أعلاه، يمكن ملاحظة فوائد القراءة للقراء: فمن خلال القراءة يتم اكتساب معارف ورؤى جديدة، وزيادة الذكاء حتى يتمكنوا من التغلب على التحديات المستقبلية، وتحفيز قدرات الدماغ وتحسين الذاكرة، تحسين مهارات الكتابة وكتفئه مجاني. ومن خلال القراءة يستطيع الإنسان توسيع آفاقه حول ما يحدث في العالم واكتساب معرفة جديدة تزيد من ذكائه حتى يتمكن من الاستجابة للتحديات المستقبلية

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto