

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap hasil belajar tematik muatan IPA materi siklus hidrologi siswa di Kelas V MI Darussalam Pacet memberikan dampak yang positif pada aspek kognitif siswa. Hal ini di dukung dengan hasil uji Independent sample T-test yang menunjukkan nilai sig (2 tailed) lebih kecil dari 0,05 yang menyatakann bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berpengaruh tinggi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tematik Muatan IPA materi siklus Hidrologi di kelas V MI Darussalam.

B. Implikasi

Berdasarkan pemaparan diatas maka terdapat implikasi yang muncul antara lain sebagai berikut:

1. Secara teoritis, pada penelitian ini memperkuat teori yang sudah ada sebelumnya. Dengan adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap hasil belajar peserta didik.

2. Secara praktis, penelitian ini dapat memberi gambaran bahwa dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik sebuah pembelajaran harus dilaksanakan dengan menggunakan model, pendekatan, metode, dan strategi yang baik untuk membuat peserta didik lebih antusias dan belajar dan membuat hasil belajar dapat meningkat.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut.

1. Agar dapat menerapkan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan baik, diperlukan waktu yang cukup.
2. Sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*), disarankan untuk memahami secara mendalam model pembelajaran tersebut.