

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team
Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Tematik Muatan IPA Materi
Siklus Hidrologi Siswa Kelas V Di MI Darussalam Pacet**

SKRIPSI

Oleh:

HENI ANGGREYENI

20201700126017



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
FAKULTAS TARBIYAH
Mojokerto**

UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) TERHADAP HASIL
BELAJAR TEMATIK MUATAN IPA MATERI SIKLUS HIDROLOGI
SISWA KELAS V DI MI DARUSSALAM PACET**

Skripsi:

diajukan kepada

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada
Jenjang Sarjana (S1) Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Heni Anggreveni

NIM. 20201700126017

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Heni Anggreyeni, 2024, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Tematik Muatan IPA Materi Siklus Hidrologi Siswa Kelas V Di MI Darussalam Pacet) Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing : Akhmad Fauzi, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar, IPA

Pelajaran IPA merupakan pelajaran yang dianggap sulit, khususnya pada materi siklus hidrologi serta saat proses pembelajaran siswa cenderung pasif dan rendahnya hasil belajar siswa yakni sekitar 45,83% belum mencapai KKM. Permasalahan ini dapat diatasi dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar tematik muatan IPA materi siklus hidrologi siswa kelas V di MI Darussalam Pacet. Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Experimen* sampel penelitian kelas V yang berjumlah 46 peserta didik.

Analisis deskriptif pada data *posttest* kelas eksperimen sebesar 78,46 sedangkan kelas kontrol sebesar 55,41 maka rata-rata skor peserta didik dikelas eksperimen lebih baik daripada di kelas kontrol. Begitupula dengan *uji independent sample t-test* diperoleh nilai *sig. (2 tailed)* sebesar $0.000 < 0,05$ sehingga didapatkan kesimpulan bahwa Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar tematik muatan IPA materi siklus hidrologi siswa kelas V di MI Darussalam Pacet.

ABSTRACT

Heni Anggreyeni, 2024, The Effect of the STAD (Student Team Achievement Division) Type Cooperative Learning Model on Thematic Learning Outcomes of Science Content of Hydrological Cycle Material for Class V Students at MI Darussalam Pacet) Thesis of the Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education Undergraduate Program, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Supervisor : Akhmad Fauzi, M.Pd

Keywords: *STAD Type Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Science*

Science lessons are lessons that are considered difficult, especially in the hydrological cycle material and when the learning process of students tends to be passive and low student learning outcomes, which are around 45.83% have not reached KKM. This problem can be overcome by using innovative learning models such as the STAD type

This study aims to determine the effect of using the STAD type cooperative learning model on the thematic learning outcomes of science content of hydrological cycle material for grade V students in MI Darussalam Pacet. This research design uses a quantitative approach with a Quasi-Experimental design of class V research samples totaling 46 students.

Descriptive analysis on experimental class Dostest data was 78.46 while the control class was 55.41, the average score of students in the experimental class was better than in the control class. Similarly, the independent sample t-test obtained sig values. (2 tailed) of $0.000 < 0.05$ so that it was concluded that the use of the STAD (Student Team Achievement Division) type cooperative learning model had a significant effect on the thematic learning outcomes of science content of hydrological cycle material for grade V students at MI Darussalam Pacet.

نبذة مختصر

يُبنى أنجبريني ، 2024 ، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع ستاد (قسم إنجاز فريق الطلاب) على نتائج التعلم المواضيعية لمحتوى العلوم لمواد الدورة الهيدرولوجية لطلاب الصف الخامس في المدرسة ، الابتدائية دار السلام باسط) أطروحة برنامج البكالوريوس في مدرسة ابتداء لتعليم المعلمين ، جامعة بيسانترين كياي الحاج. عبد الحليم موجوكيرتو، المشرف: أحمد فوزي

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD, مخرجات التعلم, العلوم

دروس العلوم هي دروس تعتبر صعبة ، خاصة في مواد الدورة الهيدرولوجية وعندما تميل عملية تعلم الطلاب إلى أن تكون سلبية ونتائج تعلم الطلاب منخفضة ، والتي تبلغ حوالي 45.83% لم تصل إلى KKM. يمكن التغلب على هذه المشكلة باستخدام نماذج التعلم المبتكرة مثل نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع مدينة على النتائج الدراسية المرتبطة بتحميل المواد الغذائية في دورة تدريبية للطلاب في الدرجة الخامسة في مدرسة أوبتيا داروسالام باسيت. يستخدم المشروع البحثي النهج الكمي مع تصميم تجربة كوسيكية نموذج البحث من الطبقة الخامسة التي تتراوح ما بين 46 طالب.

تحليل توصيفي على البيانات بعد الاختبار في الدرجة التجريبية هو 78.46 في حين أن درجات التحكم هي 55.41، فإن النتائج المتوسطة للطلاب في درجات التجريب أفضل من دروس التحكم. وبالمثل ، حصل اختبار t للعينة المستقلة على قيم sig . (2ذيل) من 0.05 < 0.000 بحيث تم استنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD قسم إنجاز فريق الطلاب كان له تأثير كبير على نتائج التعلم المواضيعية للمحتوى العلمي لمواد الدورة الهيدرولوجية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار السلام باسيت.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto