

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر أنشطة التعليم أمراً مهماً جداً في عالم التعليم. وبصرف النظر عن كونها وسيلة لنقل المعرفة، فإن أنشطة التعلم تستخدم أيضاً كوسيلة للتواصل بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب والمعلمين. الجو المواتي والتواصل هو بيئة تعليمية يتوقعها الطلاب والمعلمون لتكون فعالة وفعالة التعلم. إحدى المشاكل التي تواجه عالم التعليم هي مشكلة ضعف عملية التعلم. في عملية التعلم يتم تشجيع المتعلمين أقل لتطوير مهارات التفكير^١.

وفي نشاط التعلم نفسه، لا يمكن فصله عن نموذج التعلم، حيث يؤثر استخدام نموذج التعلم هذا بشكل كبير على تحصيل الطلاب للفهم. وبطبيعة الحال، كل نموذج التعلم له مزاياه وعيوبه إن استخدام نماذج التعلم له دور مهم للغاية في نجاح عملية التعلم. النموذج عبارة عن خطة شاملة فيما يتعلق بالعرض المنهجي للغة بناءً على نهج محدد. يستخدم المعلمون نموذج التعلم كإستراتيجية لجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً وأكثر ابتكاراً، ويسهل على الطلاب متابعة الدروس. لا يمكن استخدام جميع النماذج في كل مادة تعليمية. ولذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار النموذج المناسب للمادة التعليمية التي سيتم تسليمها^٢.

¹ Wina Sanjaya, Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana 2009), hlm.1

² Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2016), hlm.108

³ Djuamrah, Bahari, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hlm.46

من نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا (الخبرة الميدانية العملية) تبين أنه في أنشطة تدريس وتعلم اللغة العربية لا يزال المعلمون يستخدمون أساليب المحاضرات أو الأساليب التقليدية وهذا يجعل الطلاب يصبحون سلبين ويشعرون بسرعة بالملل في عملية التعلم، ولا يزال العديد من المتعلمين يواجهون عقبات مثل عدم معرفة الطلاب بمهارة الكتابة، ما هي الحروف التي يجب أن تكون متصلة وأيها لا ينبغي، ولا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تذكر المواد التي درسوها. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العدد القليل من الطلاب الذين يقومون بتدوين ملاحظات حول المادة.^٤ على الرغم من أن إحدى الطرق الفعالة للتعلم هي أن يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات حول المادة. تدوين الملاحظات ليس مثل النسخ، فالملاحظات يجب أن تكون الخطوط العريضة للمادة.

في تعلم اللغة العربية، تعد مهارات الكتابة أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابي. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.^٥ مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي ماكياج.^٦

⁴ Hasil observasi pada saat PPI , 28 agustus 2023 pukul 10.59 WIB

⁵ Munawarah, Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Dalam Bahasa Arab, Jurnal Lughat Arabi", Vol.1, No.2, Desember 2020, hlm. 23

⁶ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran bahasa Arab", Tarbiya Islamica: Jurnal keguruan dan Pendidikan Islam, Vol.1 (1) januari-januari 2020 1-8, hlm. 3

هناك عدة أشكال من مهارات الكتابة التي يجب أن تدرس للطلاب. ولكن من هذه الأشكال هناك ثلاثة أشكال تعتبر الأكثر أهمية، وهي الإملاء، والخط، والأنسيا.^٧ من بين الأشكال الثلاثة لمهارات الكتابة، تعد الكتابة جانبًا يعتبر الأكثر صعوبة.^٧ لإثارة اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية، من الضروري التفكير في الأمور الملحة في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. بحيث يصبح الطلاب الأقل تحفيزًا في البداية أكثر حماسًا ويحبون اللغة العربية. لأنه يجب أن يكون هناك جهد من المعلمين لتنفيذ نماذج تعليمية إبداعية ومبتكرة وممتعة. كمحاولة لمعالجة معوقات التعلم، في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في دراسة اللغة العربية.

لبناء تعلم هادف يسهل على الطلاب استيعابه، هناك حاجة إلى دور المعلم الماهر في بناء التعلم التفاعلي. .أحد الحلول البديلة للمشكلات التي يمكن القيام بها لتحقيق أقصى قدر من التعلم وجعل جودة عملية التعلم أكثر فعالية هو تصميم نموذج تعليمي مبتكر تم تصميمه في جو ممتع ويؤكد على المشكلات السياقية. أحدها هو استخدام نموذج التعلم الاستقصائي.

نموذج التعلم الاستقصائي هو نموذج يقوم بإعداد الطلاب في المواقف لإجراء تجاربهم الخاصة على نطاق واسع من أجل رؤية ما يحدث، والرغبة في القيام بشيء ما، وطرح الأسئلة، والبحث عن إجاباتهم الخاصة، بالإضافة إلى ربط النتائج التي توصلوا إليها مع الآخرين، ومقارنة ما وجدته مع ما وجدته الطلاب الآخرون.^٨ في عملية التعلم الاستقصائي، يلعب الطلاب دورًا في العثور على جوهر مادة الدرس بأنفسهم، ويقوم الطلاب بالبحث والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي. لكي تكون عملية التعلم

⁷ Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, hlm.43

⁸ Agus Budiman, M. Munfarid, "Penerapan Metode kontekstual Inquiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Vol. 01, No. 01, Februari 2017. H.19-20.

أكثر متعة ولا يشعر الطلاب بالملل، يجب أيضًا أن يكون نموذج التعلم متوازنًا مع طرق التعلم لجعلها أكثر متعة، أحدها استخدام الخرائط الذهنية التي يمكن أن تحفز جانبي الدماغ. وهي الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر في وقت واحد. تعد الخرائط الذهنية وسيلة لتسجيل مواد الدرس التي يمكن أن تسهل الأمور على الطلاب.⁹ يمكن أن تساعد الخرائط الذهنية الطلاب في إنشاء وثائق إبداعية لمواد الدرس، مما يسهل تذكر الفكرة وربطها بالأفكار الأخرى.

بناءً على الوصف أعلاه، ولجعل التعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا وغير ممل، يعتزم الباحثة إجراء باحثة بعنوان "فعالية نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا" ومن خلال تطبيق نموذج الاستقصائي وطريقة الخريطة الذهنية، يأمل الباحثة في زيادة فهم الطلاب للكتاب المقدس وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم.

ب. قضايا البحث

بنسبة على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه البحث هي:

١. كيف قدرة مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل استعمال نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا؟

⁹ Moh. Agus Krisno budiyanto, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: UMM Press), hlm.83.

٢. كيف استخدام نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا؟

٣. كيف فعالية نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة التي وصفها الباحثة أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه البحث هي:

١. لمعرفة كيف قدرات مهارة الكتابة للطلاب قبل استخدام نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا.

٢. لمعرفة كيف استخدام نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخرائط الذهنية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا.

٣. لمعرفة فعالية التعليم الاستقصاء بطريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

د. منافع البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الباحث الفوائد التالية:

١. منافع نظرية

مع هذا البحث في المكان، يأمل الباحثة أن نتائج الدراسة يمكن أن تضيف المعرفة المتعلقة بنموذج التعليم التحقيق باستخدام الخريطة ذهنية، ويمكن أن تقدم مساهمة فكرية للمؤسسة التعليمية ويمكن أن تضيف نظرة ثاقبة للمعرفة.

٢. منافع تطبيقي

أ) للباحثين

كمهمة نهائية لإكمال الدراسة، تخصص برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم . بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أيضًا أن يوفر هذا البحث معلومات جديدة للمؤلفين تتعلق بعلم التربية، وتحديدًا حول نموذج التعلم الاستقصائي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

ب) للمعلمين

ويمكن إجراء هذا البحث في المدخلات والتبرعات من الأفكار والأفكار، وكمسألة الاعتبار في تنفيذ أنشطة التعلم.

ج. للطلاب

تسهيل تعلم الطالب والطالبة في التعليم للغة العربية خاصة مهارة الكتابة. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات ويجعلهم أكثر حماسًا ونشاطًا في أنشطة تنفيذ التعلم.

هـ. فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة بما في ذلك المشاكل الموجودة. الفرضية هي إجابة نظرية وتعتبر أعلى مستوى من الصرامة في البحث عن المشكلة أو الأسئلة.^{١٠}

أ. فروض الصفرية : لا يوجد أي تأثير لاستخدام نموذج التعلم الاستقصائي باستخدام الخرائط الذهنية في ترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوجوكرتو.

¹⁰ Muhamad Nurman, *Penelitian Kuantitatif di bidang Pendidikan Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Mataram: Sanabil 2021), hlm. 46

ب. فروض البدلية : يوجد أثر كبير لاستخدام نموذج التعلم الاستقصائي باستخدام الخرائط الذهنية في ترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوجوكرتو.

و. الدراسة السابقة وابتكار البحث

قبل إجراء البحوث " فعالية نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوجوكرتو " تعتبر المكتبة مهمة بحيث يدرك الباحثون أوجه التشابه والاختلاف بين هؤلاء الباحثين والباحثين الباحثين السابقين، فيما يلي بعض الأعمال العلمية السابقة التي يقصدها الباحثون، ومنها:

جدول ١.١ الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث، موضوع، سنة	نتائج البحث	المساورة	الاختلافات
١.	ديوى سينتا (البحث العلمي) تطبيق نموذج الاستقصائي حول تعلم اللغة العربية لترقية إنجازات المعلمين في المدرسة الحكومية ١ في	من نتائج البحوث القائمة، تبين أنه في تنفيذ هذا الاستقصاء التعلم يمكن ترقية الإنجازات التعليمية للطلاب وخاصة المهارات اللغوية الأربعة في المدرسة	معادلة البحث التي أجراها الباحثون مع ديوى سينتا هي التشابه في استخدام نموذج الاستقصاء.	استخدمت البحوث السابقة لترقية إنجازات التعلم من الطلاب، ولكن في الباحثين هو في زيادة المهر لدينا

		العليا الحكومية ١ في مدينة بالو.	مدينة بلو. ١١.٢٠١٨	
٢.	ءيندة خيرول متكين, (البحث العلمي), فا علية تطبيق أسلوب التعلم الاستقصائي في مادة الفقه للصف الرابع العلوم الطبيعية في مدرسة العالية الإسلامية في مدرسة ابن القيم بوتري يوجيا كارتا الإسلامية . ١٢. ٢٠١٩	من نتائج البحث الموجود تبين أن تنفيذ التعلم شهد فعالية في تطبيق أسلوب الاستقصاء في الصف الرابع العلمي, ويمكن تفسير أن درجات الطلاب زادت, وفي عملية تحقيق تنفيذ التعلم, أصبح الطلاب يصبح أكثر حماساً ونشاطاً في التعلم بعد التعلم.	إن تشابه البحث الذي قامت به الباحثة جميل خير المتكين هو التشابه في استخدام أنموذج الاستقصاء الباحثين في تحسين فهم الكتاب	والفرق هو أن البحث الذي أجرته إنده خير المتكين كان عن تعليم الفقه, ولكن عن الباحثين في تحسين فهم الكتاب

¹¹ Dewi Sinta, "Implementasi Model Inkuiri Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Kota Palu", Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu 2018, hal. 63.

¹² Indah Khoirul Mutakin, "Evektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pembelajaran Fiqh Kelas IV Ipa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri

منى أريسكا، (البحث العلمي)، تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي يمكن أن يحسن نتائج التعلم الأخلاقي للعقيدة لطلاب الصف الخامس في المدرسة التساناوية ماسياريقول أنور سوكا بومي بندار لمفوع ١٧. ٢٠١٣	إن نتائج الأبحاث الموجودة، أي نتائج الأبحاث الموجودة، وهي تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي في مادة عقيدة الأخلاق، أقل من الأمثل من حيث تخطيط وتنفيذ التعلم الاستقصائي. في مدرسة التساناوية ماسياريقول أنور سوكا بومي بندار لمفوع لم يستخدموا أساليب متنوعة ونشطة، ولم يقيم المعلمون بمرحلة التقييم غير	إن أوجه التشابه بين الأبحاث التي أجراها الباحثون ومنى أريسكا هي أوجه تشابه في استخدام نماذج الاستقصاء	هناك اختلافات في هذا البحث، وهي أن البحث الذي أجرته منى أريسكا كان لتحسين نتائج تعلم العقيدة الأخلاقية، لكن البحث الذي أجراه الباحثون كان لزيادة فهم مهارة الكتابة
--	--	---	---

Yogyakarta” Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019, hal. 94.

¹³ Mona Arisca, “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas V Di MIS Masyariqul Anwar (Mma) Iv Sukabumi Bandar Lampung” Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung 2017, hal. 93-94.

		الاختبارية لتقييم تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي على الطلاب، وتطبيق نموذج التعلم الاستقصائي على الطلاب المشاركون الطلاب الذين لا يزالون يبدون أقل من جيدين.		
٤ .	إلهية رحمة، (البحث العلمي)، التجربة طريقة الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة السنوية علي مقصوم في العام الدراسي	من نتائج الأبحاث الموجودة تبين أن طريقة التعلم بالخريطة الذهنية فعالة في زيادة مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة السنوية علي مقصوم في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .	إن أوجه التشابه بين الأبحاث التي أجرها الباحثون والها رحمة هي أوجه تشابه في استخدام الخرائط الذهنية	وفي هذا البحث فرق، وهو أن البحث الذي أجرته إلهة رحمة كان لترقية مهارة القراءة، بينما كان البحث الذي أجراه الباحثون هو استخدام نموذج التعلم الاستقصائي

وترقية مهارة الكتابة	وذلك بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وأظهرت نتائج البحث زيادة في القدرة على مهارة القراءة لدى الصف التجريبي. وفي الوقت نفسه، نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار T. وأظهرت نتائج التحليل أن هناك زيادة في مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة الخريطة	٢٠١٨/٢٠١٩. ١٤	
----------------------	--	---------------	--

¹⁴ Ilhia Rahma, "Eksperimentasi Metode Mind Map Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Tahun Ajaran 2018/2019", Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019, hal. 84-85

		الذهنية، وهي أعلى من ذي قبل		
٥ .	نورعنياتي، (البحث العلمي)، تطبيق نموذج الاستقصاء باستخدام القياس مع الخريطة الذهنية على مواد نظام الدفاع عن الجسم، ٢٠١٦ . ١٥	يمكن استنتاج نتائج الأبحاث الحالية، والتي تعتمد على نتائج التحليل والمناقشة، على أن نموذج الاستقصاء باستخدام القياس مع مهام الخريطة الذهنية يمكن تطبيقه على تعلم نظام الدفاع في الجسم	إن التشابه في البحث الذي أجراه الباحثون مع نور عنياتي هو التشابه في استخدام نماذج الاستقصاء وخرائط ذهنية للجسم، فإن البحث الذي ستجربه الباحثة هو لترقية مهارة الكتابة	وفي هذا البحث هناك عدة اختلافات. إذا كان البحث الذي تجربه نور عنياتي حول مادة النظام الدفاعي البحث الذي ستجربه الباحثة هو لترقية مهارة الكتابة

بناءً على الأبحاث السابقة، فهو يختلف عن الأبحاث التي أجراها الباحثة.
البحث الحالي عن فعالية نموذج التعلم الاستقصائي بطريقة الخرائط الذهنية لترقية
مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة التسنوية الحكومية الثانية بموجوكيرتو.

¹⁵ Noor Innayati, "Penerapan Model Inkuiri Menggunakan Analogi Dengan Penugasan Mind Map Materi Sistem Pertahanan Tubuh" Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang 2016, hlm. 59

يهدف هذا البحث لترقية مهارة الكلام طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية.

ز. توضيح بعض المصطلحات

١. نموذج التعلم الاستقصائي

يتم استخدام نموذج التعلم الاستقصائي بحيث يلعب الطلاب في عملية التعلم دورًا أكثر نشاطًا في عملية التعلم نفسها. وفي عملية التعلم الاستقصائي يكون الطالب هو موضوع التعلم. مع نموذج التعلم الاستقصائي، من المأمول ألا تكون المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطلاب نتيجة لتذكر مجموعة من الحقائق فحسب، بل سيتمكن الطلاب أيضًا من اكتشاف شيء جديد بأنفسهم بشكل نقدي ومنهجي ومنطقي حتى يتمكنوا من ذلك اكتشاف معارفهم ومواقفهم ومهاراتهم كشكل من أشكال تغيير السلوك^{١٦}. لعب الطلاب دورهم الخاص في العثور على جوهر المادة التعليمية. وفي الوقت نفسه، فإن دور المعلم هو التوجيه، كميكر.

٢. الخرائط الذهنية

الخرائط الذهنية هو أسلوب لتدوين الملاحظات يمكنه رسم خريطة للأفكار الإبداعية والفعالة ودمج وتطوير إمكانات عمل الدماغ. يعد استخدام الخريطة الذهنية أو الخريطة الذهنية طريقة إبداعية للطلاب لإنتاج ملاحظات توفر الكثير من المعلومات ويمكن أيضًا تحويلها إلى مخططات مثيرة للاهتمام. وهذه الخريطة الذهنية في حد ذاتها عبارة عن ملاحظة ليست رتيبة ومملة. في الواقع، الخريطة الذهنية هي نظام رسومي يشمل نظام عمل الدماغ بأكمله، كل من الدماغ الأيمن والدماغ

¹⁶ Nurdyansyah, Eni Fariyarul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), hlm. 137

الأيسر.^{١٧} شكل عام، يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات منتظمة بشكل طويل تغطي كافة محتويات الدرس. لذلك تبدو الملاحظات رتيبة ومملة للغاية. ليس هذا فحسب، بل سيواجه الطلاب أيضًا صعوبة في العثور على النقاط في مادة الدرس التي درسوها.

٣. مهارة الكلام

الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها بشكل مكتوب. بدءاً من الكتابة البسيطة، مثل عمل التعابير البسيطة إلى جوانب التأليف^{١٨}. الكتابة هي أيضاً مهارة لغوية يمكن القول أنها صعبة، لأنه عند كتابة شخص ما يطبق مهارتين لغويتين في وقت واحد. عند كتابة اللغة العربية أيضاً لا يصل على الفور إلى تليفيق الحرة تماماً مثل ذلك، ولكن يبدأ مع مراسيم الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، اكتب دون النظر إلى النص حتى عن طريق صب أفكار أو أفكار العقل في شكل من أشكال الكتابة. علاوة على ذلك، عند كتابة باقة، لا تصف الكلمة أو الجملة في الليل فقط. بل كيف تكتب أفكار كاتبة أو رسائله بشكل منهجي بحيث يمكن فهم

¹⁷ Nurmiati, " Implementasi Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Peserta Didik di MAN Palopo", DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 4, November 2020, hlm.426

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.51.