

البحث العلمي

فعالية نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرتا

إعداد :

حيّ علوية منيدزار

(٢٠٢٠١٧٠٠١٠٢٠٠٩)



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهى الحاج عبدالحليم

موجوكرتا

٢٠٢٤

البحث العلمي

فعالية نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا

إعداد :

حيّ علوية منيدزار

(٢٠٢٠١٧٠٠١٠٢٠٠٩)

مشرفة :

نينيك إندراواتي, الماجستير

(٢١١٩٩٠١٩٠٠٣)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهى الحاج عبدالحليم

موجوكرطا

٢٠٢٤

مستخلص البحث

منيدزار ,حي علوية ٢٠٢٤. فعالية نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة
الذهنية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية
بموجوكرطا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية, بجامعة كياهى الحاج
عبد الحليم.

المشرفة: نينيك إندراواتي, الماجستير

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الاستقصائي ، الخريطة الذهنية، مهارة الكتابة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة
الذهنية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بموجوكرطا.

نموذج التعلم دورا مهمة في عملية التعلم ونتائجه للطلاب. لبناء تعلم هادف
يستوعبه الطلاب بسهولة ، هناك حاجة إلى دور المعلم الماهر في بناء التعلم التفاعلي. أحد
الحلول البديلة لحل المشكلات التي يمكن القيام بها لتحقيق أقصى قدر من التعلم وجعل
جودة عملية التعلم فعالة هو تصميم نموذج تعليمي مبتكر مصمم في جو ممتع ويؤكد على
المشكلات السياقية. واحد منهم هو باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي بطريقة الخريطة
الذهنية. تعلم مهارات الكتابة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية
بموجوكرطا. نموذج خطيا لتدوين الملاحظات أو إعادة كتابة المواد في كتب الطلاب ، مما
يجعل الطلاب يشعرون بالملل والكسل في الكتابة. استخدام نموذج التعلم والوسائط لتحسين
مهارات الكتابة لدى الطلاب، وبناء على ذلك صاغ الباحث المشكلة " كيف قدرة مهارة
الكتابة لدى الطلاب قبل استعمال نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية؟"
"كيف استخدام نموذج التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية؟" " كيف فعالية نموذج
التعليم الاستقصائي بطريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة ؟"

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام طريقة بحث التصميم التجريبي الحقيقي ، وتستخدم تقنية أخذ العينات البحثية هذه تقنيات أخذ العينات العشوائية البسيطة. كان السكان في هذه الدراسة من الصف الثامن من مدرسة تساناويا نيغيري دوا موجوكيرتو. كانت عينة البحث من الفصل الثامنة D والفصل الثامنة G ، حيث تضمنت مجموعتين دراسيتين ، للفصل التجريبي بلغ عددهم اثنين وثلاثين طالبا بينما بلغ عدد المجموعة الضابطة ثلاثة وثلاثين طالبا. استخدمت الأدوات في هذه الدراسة الاختبارات ، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات T و N-gain.

يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي باستخدام الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال النتائج التي حصل عليها الباحثة ، حيث تحصل نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية على متوسط ٥٥,١٢ ويحصل الاختبار القبلي للفئة التحكم على متوسط ٥٤,١٥ ثم تحصل نتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية على متوسط ٨٤,٤٦ ويحصل الاختبار البعدي للفئة التحكم على متوسط ٥٨,٨٤ بينما يحصل اختبار T على نتائج حيث يكون مستوى ٠,٠٥ ثم تكون قيمة sig معنوية $> ٠,٠٥$ ثم يتم قبول H_a وإذا كان $< ٠,٠٥$ كبير ثم يتم رفض H_0 . ونتيجة قيمة الأهمية هي ٠,٠٠ أقل من الرقم ٠,٠٥. وبعد أن حصل اختبار N-gain في الفئة التجريبية على نتائج أكبر من فئة التحكم ، التي كانت تحصل على متوسط ٦٥ ، أو ٦٥٪ ، ثم قيل إنها فعالة للغاية.

ABSTRACT

Munidzar, Hayyi Alawiyah 2024. *The Effectiveness of the Inquiry Learning Model Using Mind Map Media in Improving the Writing Skills of Eighth Grade Students of Madrasah Tsanawiyah Land Two Mojokerto*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Islamic Boarding School Kh.Abdul Chalim University. Supervisor: Ninik Indrawati, M.Pd.I

Keywords: Inquiry Learning Model, Media Mind Map, Writing Skills

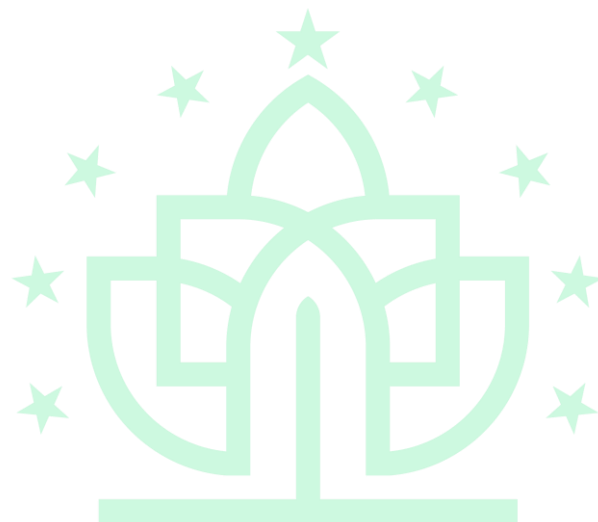
This study aims to find out The Effectiveness of the Inquiry Learning Model Using Mind Map Media in Improving the Writing Skills of Eighth Grade Students of Madrasah Tsanawiyah Land Two Mojokerto

Media and learning models play a very important role in the learning process and outcomes for students. To build meaningful learning that is easily absorbed by students, the role of a skilled teacher in constructing interactive learning is needed. One of the alternative problem-solving solutions that can be done to maximize learning and make the quality of the learning process effective is to design an innovative learning model that is designed in a fun atmosphere and emphasizes contextual problems. One of them is by using an inquiry learning model and mind map media. Based on the results of observation, the learning process of writing skills in state secondary school two Mojokerto uses a linear recording model or rewriting material into a student book, which makes students bored and lazy to write. Learning models and media are used to improve students' writing skills, based on this, the researcher formulated the problem, "How are students' writing skills before using the inquiry learning model using Mind Map media?" "How is the application of the inquiry learning model using Mind map?" "How effective is the inquiry learning model using Mind maps in writing skills?"

The type of research used is quantitative research using the True Experimental Design research method, this research sampling technique uses simple random sampling techniques. The population in this study was the eighth grade of Madrasah Tsanawiyah Negeri dua Mojokerto. The research sample was Class eight D and Class eight G, with this involving 2 study groups, for the experimental class there were 32 students while the control group amounted to 33 students. The instruments in this study used tests, namely pretest and posttest. Data collection techniques use observation, interviews, documentation and tests (Pretest and Posttest). Data analysis techniques use validity tests, reliability tests, T and N-gain tests.

Arabic language learning using an inquiry learning model using a mind map can improve students' writing skills. This is proven through the results obtained by the researcher, the experimental class pretest results get an average of 55.12 And the control class pretest gets an average of 54.15 And then the experimental class

posttest results get an average of 84.46 and the control class posttest gets an average of 58.84 While the T Test gets results Where the level of 0.05 then the sig value is significant <0.05 then H_a is accepted and if significant >0.05 then H_0 is rejected. And the result of the significance value is 0.00 less than the number 0.05. And after the N-gain test in the experimental class got greater results than the control class, which was getting an average of 65, or 65%, then it was said to be quite effective.



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

ABSTRAK

Munidzar, Hayyi Alawiyah 2024. *Evektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Menggunakan Media Mind Map Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII MTs N 2 Mojokerto*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Kh.Abdul Chalim. Pembimbing: Ninik Indrawati, M.Pd.I

Kata kunci : Model Pembelajaran Inkuiri, Media Mind Map, Maharah Kitabah

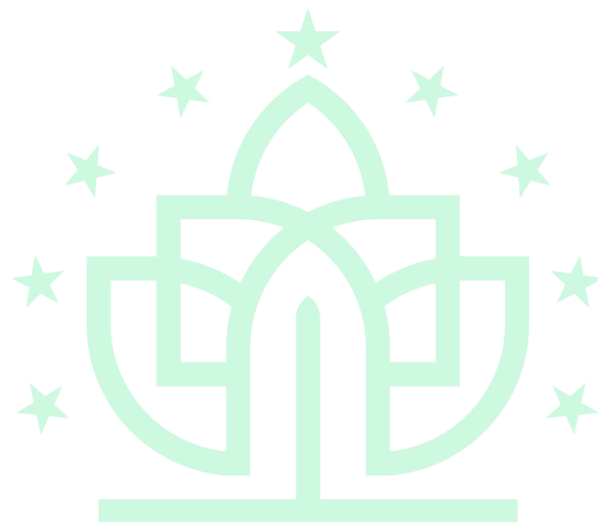
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evektivitas model pembelajaran inkuiri menggunakan media mind map dalam meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VIII di MTs N 2 Mojokerto.

Media dan model pembelajaran sangatlah berperan penting dalam proses dan hasil pembelajaran untuk siswa. Untuk Membangun pembelajaran yang bermakna dan mudah di serap oleh siswa, maka diperlukan peran seorang guru yang terampil dalam mengkonstruksi pembelajaran interaktif. Salah satu alternatif pemecahan masalah yang dapat dilakukan untuk memaksimalkan pembelajaran serta mengefektifkan kualitas proses belajar adalah dengan merancang model pembelajaran inovatif yang dirancang dalam suasana menyenangkan dan menekankan pada masalah kontekstual. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dan media mind map. Berdasarkan hasil observasi ,proses pembelajaran keterampilan menulis di MTsN 2 Mojokerto menggunakan model mencatat linier atau menulis ulang materi kedalam buku siswa, hal itu yang membuat siswa bosan dan malas menulis. Model dan media pembelajaran digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, berdasarkan hal tersebut, peneliti merumuskan masalah , “Bagaimana kemampuan maharah kitabah siswa sebelum menggunakan model pembelajaran inkuiri menggunakan Mind Map?” “Bagaimana penerapan model pembelajaran inkuiri menggunakan Mind map?” “Bagaimana efektivitas model pembelajaran inkuiri menggunakan Mind map dalam maharah kitabah?”

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan Metode penelitian *True Eksperimental Design*, Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan Teknik *simple random sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas delapan Madrasah Tsanawiyah Negeri dua Mojokerto. Sampel penelitiannya adalah Kelas delapan D dan Kelas delapan G, dengan ini melibatkan 2 kelompok belajar, untuk kelas eksperimen berjumlah 32 siswa sedangkan kelompok kontrol itu berjumlah 33 siswa. Instrument dalam penelitian ini menggunakan tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes (Pretest dan Posttest). Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji T dan N-gain.

Pembelajaran Bahasa arab menggunakan model pembelajaran inkuiri menggunakan mind map dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa . hal ini

di buktikan melalui hasil yang di peroleh oleh peneliti, hasil pretes kelas eksperimen mendapatkan rata-rata 55,12 Dan pretest kelas kontrol mendapatkan rata-rata 54,15 Dan kemudian hasil posttest kelas eksperimen mendapatkan rata-rata 84,46 dan posttest kelas kontrol mendapatkan rata-rata 58,84 Sedangkan Uji T memperoleh hasil Dimana taraf 0,05 kemudian nilai sig signifikan $<0,05$ maka H_a diterima dan jika signifikan $>0,05$ maka H_0 di tolak. Dan perolehan hasil nilai signifikansi adalah 0,00 lebih kecil dari angka 0,05. Dan setelah uji N-gain pada kelas eksperimen mendapat hasil lebih besar dibandingkan kelas kontrol yaitu mendapatkan rata-rata 65, atau 65% maka dengan itu dikatakan cukup efektif.



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto