

**PENGARUH STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD DAN STRATEGI *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING PADA PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD BADRUT TAMAM
WONOASIH PROBOLINGGO**

TESIS

Oleh :

MUSADDAD
017.11.04.2594



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

**PENGARUH STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD DAN STRATEGI *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING PADA PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD BADRUT TAMAM
WONOASIH PROBOLINGGO**

Oleh :

MUSADDAD
017.11.04.2594

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Abu Dzarim, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 : Dr. Imam Syafi'i, M.Pd



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

TAHUN 2020

ABSTRAK

Musaddad, 2020, *Pengaruh Strategi Cooperative Learning Tipe Student Team Achievements Division (STAD) dan Strategi Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Program Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Dr. Abu Darim, M.Pd., M.Si, Dr. Imam Syafi'i, M.Pd.I

Kata Kunci : STAD, CTL, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Proses pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah masih sebatas penyampaian pengetahuan (*transfer of knowledge*) Agama Islam. Hal ini berarti peserta didik hanya menerima materi pendidikan agama Islam tanpa ada usaha menggali nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Selain itu, hal ini juga membuat peserta didik menjadi pasif dalam proses pembelajaran sehingga muncul anggapan bahwa pendidikan agama Islam itu diajarkan lebih pada hafalan dan mendengarkan ceramah pendidik. Dalam meningkatkan peran aktif peserta didik untuk mencapai hasil maksimal maka peneliti memberikan solusi penggunaan strategi *cooperative learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) serta penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis 1) Pengaruh penggunaan strategi *cooperative learning* tipe STAD pada pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar peserta didik di SD Badrut Tamam Wonoasih, Probolinggo, 2) Pengaruh penggunaan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar peserta didik di SD Badrut Tamam Wonoasih, Probolinggo, dan 3) Pengaruh strategi *cooperative learning* Tipe STAD dan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) secara simultan pada pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap hasil belajar peserta didik di SD Badrut Tamam Wonoasih, Probolinggo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya merupakan penelitian pendidikan. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan rumus uji f dan selanjutnya dianalisis dengan jasa komputer statistik SPSS versi 24 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan strategi *cooperative learning* tipe STAD berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar pembelajaran PAI dengan hasil hitung sebesar 0,771 termasuk kategori kuat, 2) strategi *contextual teaching and learning* (CTL) berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar pembelajaran PAI dengan hasil hitung sebesar 0,707 termasuk kategori kuat, 3) Strategi *cooperative learning* tipe STAD dan strategi *contextual teaching and learning* (CTL) berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar pembelajaran PAI peserta didik berdasarkan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $26,083 > 3,74$ maka H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima.

ABSTRAC

Musaddad, 2020, *The Influence of the Cooperative Learning Strategy Type Student Team Achievements Division and the Contextual Teaching and Learning Strategy, the Postgraduate Programe of the Islamic Religious Education Study Programe of the Pesantren KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto, Dr. Abu Darim, M.Pd., M.Si dan Dr. Imam Syafi'i, M.Pd.I*

Keywords: *STAD, CTL, Learning Outcomes, Islamic Religious Education*

The learning process of Islamic religious education in schools is still limited to the transmission of Islamic knowledge (transfer of knowledge). This means that students only receive Islamic religious education materials without any effort to explore the values contained in them. In addition, it has made students passive in the learning process so that there is an assumption that Islamic religious education is being taught more on memorizing and listening to educators. In increasing the active role of students to achieve maximum results, researchers provided solutions to the use of the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative learning strategy and the use of the Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy in learning Islamic religious education in improving the student learning results.

The purpose of this research was to describe and analyze 1) The effect of using the STAD type cooperative learning strategy in Islamic religious education learning on the student learning results at SD Badrut Tamam Wonoasih, Probolinggo, 2) The effect of using the Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy on Islamic religious education learning on the student learning results at SD Badrut Tamam wonoasih, probolinggo, and 3) The influence of the STAD type cooperative learning strategy and the Contextual Teaching and Learning (CTL) strategy simultaneously on Islamic religious education learning on the student learning results at SD Badrut Tamam Wonoasih, Probolinggo.

This research uses a quantitative approach and the type of research is educational research. In data collection, researchers used interview, test, and documentation methods. The data obtained were then processed using the f test formula and then analyzed by statistical computer services SPSS version 24 for windows.

The results of research showed that the STAD type of cooperative learning strategy had a positive effect on the improvement of learning results of Islamic Education learning by a calculation result of 0.771 included the strong category, 2) the contextual teaching and learning (CTL) strategy had a positive effect on improving the student learning results of Islamic Education learning by a calculation result of 0.707 included the strong category, 3) the STAD type cooperative learning strategy and the contextual teaching and learning (CTL) strategy have a simultaneous effect on the student learning results of Islamic Education learning based on the value of $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ or $26.083 > 3.74$ then H_{03} is rejected and H_{a3} is accepted.

مستخلص البحث

مسدد ، ٢٠٢٠ ، تأثير استراتيجية التعلم التعاوني ، قسم إنجازات فريق الطلاب (STAD) واستراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL) ، برنامج الدراسات العليا لبرنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في معهد الشيخ الحاج عبد الحليم فاجت - موجوكيرتو، دكتور أبو دريمالمجستر و دكتور إمام الشافعي الماجستر.

الكلمات المفتاحية: STAD، CTL ، مخرجات التعلم ، التربية الدينية الإسلامية

لا تزال عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس مقصورة على إيصال المعرفة الإسلامية (نقل المعرفة). هذا يعني أن الطلاب لا يتلقون سوى مواد التربية الدينية الإسلامية دون بذل أي جهد لاستكشاف القيم الواردة فيها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذا يجعل الطلاب غير فاعلين في عملية التعلم بحيث يكون هناك افتراض بأن التربية الدينية الإسلامية يتم تدريسها بشكل أكبر على الحفظ والاستماع إلى محاضرات المعلمين. في زيادة الدور النشط للطلاب لتحقيق أقصى قدر من النتائج ، يقدم الباحثون حلولاً لاستخدام طريقة التعلم التعاوني لشعبة إنجاز فريق الطلاب (STAD) واستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

الغرض من هذه الدراسة هو وصف وتحليل (١) تأثير استخدام طرق التعلم التعاوني من نوع STAD في تعلم التربية الدينية الإسلامية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية بدر التمام ونواسيه فريالينجو، (٢) تأثير استخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) على التعلم التربية الدينية الإسلامية حول مخرجات التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية بدر التمام ونواسيه فريالينجو، و (٣) تأثير طرق التعلم التعاوني من نوع STAD وطريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) في وقت واحد على تعلم التربية الدينية الإسلامية على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية بدر التمام ونواسيه فريالينجو.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي ونوع البحث هو البحث التربوي. في جمع البيانات، استخدم الباحثون أساليب المقابلة والاختبار والتوثيق. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام صيغة الاختبار "ف" ثم تم تحليلها بواسطة خدمات الكمبيوتر الإحصائية "سفسس" الإصدار ٢٤ للنوافذ.

أظهرت النتائج أن نوع STAD من طريقة التعلم التعاوني كان له تأثير إيجابي على تحسين مخرجات التعلم لتعلم التربية الإسلامية بنتيجة حسابية ٠.٧٧١ بما في ذلك الفئة القوية ، (٢) كان لطريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) تأثير إيجابي على تحسين مخرجات التعلم لتعلم التربية الإسلامية بنتيجة حسابية ٠.٧٠٧ متضمنة في الفئة قوي، (٣) طريقة التعلم التعاوني من نوع STAD وطريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) لها تأثير متزامن على نتائج تعلم الطلاب PAI بناءً على قيمة $F_{\text{table}} < F_{\text{count}}$ أو $26.083 < 3.74$ ثم تم رفض H_{03} وقبول H_{a3} .