

الباب الخامس

الاختتام

أ. خلاصة البحث

بعد أن يقوم المؤلف بإجراء بحث البيانات، وتحليل البيانات، فإن الخطوة الأخيرة هي التوصل إلى استنتاج للإجابة على صياغة المشكلة المقترحة في هذه الدراسة، بناء على المساهمات المقدمة في الفصل الرابع، ثم يستخلص الباحث الاستنتاجات التالية.

١. تطبيق تعليم الخط لتحسين مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الصف

السابع المدرسة المتوسطة المنصور فوفوعان كلاطين.

أظهرت النتائج أن تعلم الخط العربي في مراحة الكتابة (مهارات الكتابة) لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة المنصور فوفوعان بدأ من تقديم التحفيز للطلاب، ثم كتب المعلم على السبورة التي تم تعديل شكلها ل يتم تقليدها من قبل الطلاب باستخدام قلم خط خاص أو القات، ثم قام المعلم بمراقبتها.

٢. نتائج تحليل تطبيق تعليم الخط لتحسين مهارة الكتابة العربية لدى

طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة المنصور فوفوعان كلاطين.

يمكن لتعلم الخط أن يحسن قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية. كاريانا مع تمارين الكتابة من خلال طريقة الخط ، سيكون الطلاب أكثر كفاءة في كتابة اللغة العربية. يمكن للطلاب معرفة الطريقة الصحيحة لكتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح بشكل أفضل ويمكنهم إنشاء شيء مثير للاهتمام. يمكن للطلاب أيضا زيادة معرفتهم بأنواع مختلفة من الخط الرائع.

٣. العوامل الداعمة والمشطة لتعليم الخط لتحسين مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة المنصور فوفوعان كلاطين.

أحد العوامل المثبطة هو أن الطلاب يفتقرون إلى التعلم النشط أو الأقل اجتهدا و عدم معرفة الطلاب بأهمية الخط العربي ومهارات الكتابة العربية. والداعم هو أن المدير يقدم معلمين خبراء في مجالاتهم ويوفر مرافق دعم التعلم.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث حول "تحليل تطبيق تعلم الخط العربي على المهارة الكتابية العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المنصور فوفوعان كلاطين" ومن خاتمة الدراسة ، هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن نقلها ، خاصة للمؤسسة موضوع هذا البحث. من بينها ما يلي:

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

١. للمدارس

يجب أن تقيم المدرسة نشاط مسابقة تقام في المدرسة بحضور الطلاب ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا في ممارسة كتابة الحروف العربية. هناك حاجة إلى المزيد من المرافق الكافية حتى في السعي لتحقيق عملية التعلم السلس ، وخاصة تعلم الخط من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

٢. لتدريس المعلمين

نوصي بأن يحتاج معلمو التدريس إلى التطوير في استخدام الأساليب ذات التقنيات المختلفة لخلق ديناميكية في التعلم وتجنب الملل ويمكن زيادة المعرفة

في أنشطة تعلم الخط في تنمية المواهب والمهارات في كتابة الحروف العربية حتى يسير التعلم بشكل جيد.

٣. للطلاب

مع تعلم الخط في المدرسة ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تكرار ما تم الحصول عليه في المدرسة لا يزال يتعلمه في المنزل ، حتى يتمكن الطلاب من كتابة الحروف العربية وفقا للقواعد.

٤. الباحث التالي

ومن المأمول أن يتمكن المزيد من الباحثين من إجراء أبحاث أكثر شمولاً وتعمقاً حول تعلم الخط العربي في تطوير مواهب ومهارات الكتابة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة المنصور فوفوعان كلاتين من خلال طرق أخرى.



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto