

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS PESANTREN DI MTs. SALAFIYAH SYAFI'YAH  
TEBUIRENG JOMBANG  
SKRIPSI**

Oleh:

**Qoriatul Fahmi**  
**NIM. 20191700101035**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2023**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
BERBASIS PESANTREN DI MTs. SALAFIYAH SYAFI'YAH  
TEBUIRENG JOMBANG**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Studi (S1) Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Qoriatul Fahmi  
NIM. 20191700101035



Dosen Pembimbing:

Muhammad Husnur Rofiq, M. Pd. I  
NIDN. 2105028092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2023**

## ABSTRAK

Fahmi, Qoriatul. 2023. *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren di MTs. Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Muhammad Husnur Rofiq, M. Pd. I.

---

---

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter, Berbasis Pesantren

Implementasi pendidikan karakter berbasis pesantren merupakan hal yang dianggap penting pada saat ini, hal ini dikarenakan maraknya kasus-kasus tentang turunnya moral peserta didik. Pondok pesantren juga dinilai sebagai tempat yang paling efektif untuk mengajarkan pendidikan karakter. Pondok pesantren merupakan lembaga yang erat dengan pendidikan nilai dan budi pekerti. Implementasi Pendidikan karakter berbasis pesantren juga diterapkan di MTs. Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang.

Untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter berbasis pesantren, maka terdapat beberapa rumusan masalah yaitu: bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis pesantren, apa saja nilai karakter yang dikembangkan pada pendidikan karakter berbasis pesantren, dan apa saja faktor pendukung dan penghambat pendidikan karakter berbasis pesantren.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknis analisis data dengan reduksi, penyajian dan analisis data.

Dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan hasil sebagai berikut: 1) Implementasi pendidikan karakter berbasis pesantren terbagi menjadi 3 tahapan yaitu: perencanaan (pengidentifikasian nilai karakter dan penyusunan modul ajar), pelaksanaan (kegiatan pembelajaran pendidikan karakter) dan evaluasi (penilaian karakter peserta didik). 2) Nilai-nilai karakter yang dikembangkan ada 5 yakni jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjakeras, toleransi 3) Terdapat 3 faktor pendukung pendidikan karakter berbasis pesantren yakni, guru yang senantiasa memberikan arahan tentang pentingnya pendidikan karakter, tradisi yang ada di pesantren dan kegiatan penunjang, serta terdapat 2 faktor penghambat yakni, beberapa guru yang belum menilai karakter peserta didik secara menyeluruh dan perbedaan budaya dari peserta didik.

## ABSTRACT

Fahmi, Qoriatul. 2023. The implementation of character education based on Islamic boarding schools at MTs. Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang. Thesis. Islamics Education Department. KH. Abdul Chalim Institute Pacet Mojokerto. Advisor: Muhammad husnur Rofiq, M. Pd. I

---

---

Keyword: Implementation, Character Building, Boarding School Based

The implementation of character education based on Islamic boarding schools is considered crucial nowadays due to the increasing number of cases concerning the decline of students' moral values. Boarding schools are also recognized as the most effective institutions to teach character education. These institutions are closely associated with values and virtues education. The implementation of character education based on Islamic boarding schools is also applied in MTs. Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang.

To describe the implementation of character education based on Islamic boarding schools, there are several problem formulations: how is the implementation of character education based on Islamic boarding schools, what are the character values developed in character education based on Islamic boarding schools, and what are the supporting and inhibiting factors of character education based on Islamic boarding schools.

The research method used is qualitative research with a case study approach. Data collection is conducted through observation, interviews, and documentation. This research utilizes data analysis techniques including data reduction, data presentation, and data analysis.

The research findings indicate the following results: 1) Implementation of character education based on Islamic boarding schools is divided into three stages: planning (identifying character values and developing teaching modules), implementation (character education learning activities), and evaluation (assessment of students' character). 2) The developed character values include honesty, discipline, responsibility, hard work, and tolerance. 3) There are three supporting factors for character education based on Islamic boarding schools: teachers who consistently provide guidance on the importance of character education, existing traditions and supporting activities within the boarding school, and two inhibiting factors: some teachers who have not fully assessed students' character and cultural differences among students.

## تلخيص

قريئة الفهمي. ٢٠٢٣. تنفيذ التعليم الأخلاقي القائم على الأضرحة في مدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية تيوايرينغ جومبانج. رسالة جامعية. برنامج دراسة التعليم الإسلامي. كلية التربية. جامعة معهد الشيخ عبد الحلیم. لمشرف: محمد حسنور رافيق

كلمة مفتاحية : تنفيذ. تربية الشخصية. قائم على الأضرحة

تنفيذ التعليم الأخلاقي القائم على المبادئ الدينية في إطار معهد يُعتبر أمرًا مهمًا في الوقت الحالي، وذلك نظرًا لزيادة حالات انخفاض الأخلاق لدى المتعلمين. ويعتبر البيت مدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية الشافعية في تيوايرينغ جومبانج من بين أمثلة المدارس التي تطبق تعليم القيم الأخلاقية القائمة على المبادئ الدينية. إن البيت السلفي الشافعي هو مؤسسة قريبة من التعليم القيمي والأخلاقي.

لوصف تنفيذ التعليم الأخلاقي المبني على الأصول الدينية في المدارس الإسلامية (المدارس الأصولية)، يمكن توضيح بعض مسائل التحديات على النحو التالي: كيفية تنفيذ التعليم الأخلاقي المبني على الأصول الدينية في المدارس الأصولية، وما هي القيم الأخلاقية التي يتم تطويرها في التعليم الأخلاقي المبني على الأصول الدينية في المدارس الأصولية، وما هي العوامل المساندة والعوامل المعيقة في التعليم الأخلاقي المبني على الأصول الدينية في المدارس الأصولية.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي بنهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات بواسطة تخفيض البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج.

من خلال الأبحاث التي تمت، توصلت النتائج إلى ما يلي: تنفيذ تعليم القيم الأخلاقية القائمة على الأزهر ينقسم إلى ثلاث مراحل: (١). التخطيط (تحديد القيم الأخلاقية وإعداد وحدات التدريس)، (٢). والتنفيذ (أنشطة تعليم القيم الأخلاقية)، (٣). والتقييم (تقييم طلابهم الأخلاق) القيم الأخلاقية التي يتم تطويرها هي خمسة، هي الصدق ، الانضباط ، المسؤولية ، العمل الجاد والتسامح هناك ثلاثة عوامل داعمة لتعليم القيم الأخلاقية القائمة على الأزهر ، هي المعلم الذي يقدم توجيهًا مستمرًا حول أهمية تعليم القيم الأخلاقية ، والتقاليد الموجودة في المدرسة الدينية والأنشطة الداعمة ، وهناك عاملان معوقان ، بعض المعلمين لا يقيمون تعليم القيم الأخلاقية للطلاب بشكل شامل واختلافات ثقافية للطلاب.