

**EFEKTIVITAS UJIAN BERBASIS KOMPUTER DAN
UJIAN BERBASIS KERTAS TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MTs. UNGGULAN HIKMATUL AMANAH
BENDUNGANJATI PACET MOJOKERTO**

TESIS

Dosen Pembimbing: 1. Dr. Rudolf Crysoekamto, M. Si.
2. Dr. Imam Syafi'i, S. Ag, S. Pd, M. Pd, M. Pd. I .



Oleh:

NURUL FIKRIYAH
NIRM: 017.11.04.2625

**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

ABSTRAK

Fikriyah, Nurul. 2020, Efektivitas Ujian Berbasis Komputer Dan Ujian Berbasis Kertas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs. Unggulan Hikmatul Amanah Bendunganjati Pacet Mojokerto, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing I: Dr. Rudolf Crysoekamto, M. Si. Pembimbing II: Dr. Imam Syafi'i, S. Ag, S. Pd, M. Pd, M. Pd. I.

Kata Kunci: Ujian Berbasis Komputer, Ujian Berbasis Kertas, Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih.

Ujian adalah kegiatan yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik sebagai pengakuan prestasi belajar dari sekolah. Ujian berbasis komputer merupakan alternatif yang dilakukan untuk menanggulangi kelemahan dari ujian berbasis kertas, dalam pelaksanaannya ujian berbasis komputer menggunakan bantuan fungsi komputer. Ujian berbasis kertas merupakan kebijakan yang diterapkan pemerintah sebelum kebijakan ujian berbasis komputer muncul. Ujian berbasis kertas ini dalam pelaksanaannya membutuhkan kertas dan pensil serta melakukan penilaian secara manual yang biasanya dilakukan oleh guru.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui keefektifan ujian berbasis komputer dan ujian berbasis kertas pada mata pelajaran fikih (2) Mengukur komparasi antara hasil ujian berbasis komputer dengan ujian berbasis kertas pada mata pelajaran fikih.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan di sekolah dan menggunakan metode kuantitatif yang datanya dikumpulkan dan diukur berupa angka. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, kuesioner, dokumentasi dan wawancara. Analisis datanya menggunakan metode regresi linier berganda.

Hasil penelitian 1) Efektivitas ujian berbasis komputer terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih diperoleh t hitung sebesar 5,44 maka $-1,986 < 5,44 > 1,986$ H_a diterima, sehingga $H_a: b_1 \neq 0$, terdapat efektivitas signifikan antara ujian berbasis komputer (X_1) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih (Y). Sedangkan ujian berbasis kertas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih diperoleh t hitung sebesar 3,33 maka $-1,986 < 3,33 > 1,986$ H_a diterima, sehingga $H_a: b_2 \neq 0$, terdapat efektivitas signifikan antara ujian berbasis kertas (X_2) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih (Y). 2) Hasil komparasi ujian berbasis komputer dan ujian berbasis kertas Pada uji hipotesis menunjukkan bahwa t hitung pada hasil ujian berbasis komputer lebih besar dari pada ujian berbasis kertas, maka ujian berbasis komputer lebih efektif dibanding ujian berbasis kertas.

ABSTRACT

Fikriyah, Nurul. 2020, The Effectiveness of Computer Based Test and Paper Based Test on Student Learning Outcomes in Fiqh Subjects at MTs. Unggulan Hikmatul Amanah Bendunganjati Pacet Mojokerto, Thesis, Islamic Religious Education Masters Study Program, The Institute of Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Advisor I: Dr. Rudolf Crysoekamto, M. Si. Supervisor II: Dr. Imam Syafi'i, S. Ag, S. Pd, M. Pd, M. Pd. I.

Keywords: Computer Based Test, Paper Based Test, Study Results of Fiqh Subjects.

Exams are activities carried out by educational units to measure the achievement of students' competencies as recognition of learning achievements from schools. Computer-based test are an alternative to overcome the weaknesses of paper-based test, in the implementation of computer-based test using the help of computer functions. Paper-based examinations were a policy that was implemented by the government before the computer-based test policy appeared. In practice, this paper-based test requires paper and pencil and manual assessment which is usually done by the teacher.

The objectives of this study are: (1) To determine the effectiveness of computer-based test and paper-based test in fiqh subjects (2) to measure the comparison between the results of computer-based test with paper-based test in fiqh subjects.

This research uses field research conducted in schools and uses quantitative methods in which data is collected and measured in the form of numbers. The techniques used for data collection are observation, questionnaires, documentation and interviews. Data analysis using multiple linear regression method.

The results of the study 1) The effectiveness of computer-based examinations on student learning outcomes in fiqh subjects obtained t count of 5.44 then $-1.986 < 5.44 > 1.986$ Ha accepted, so that $H_a: b_1 \neq 0$, there is significant effectiveness between computer-based test (X1) on student learning outcomes in fiqh subjects (Y). While paper-based examinations on student learning outcomes in jurisprudence subjects obtained t count of 3.33 then $-1.986 < 3.33 > 1.986$ Ha is accepted, so that $H_a: b_2 \neq 0$, there is significant effectiveness between paper-based test (X2) on results. student learning in fiqh subjects (Y). 2) Comparison of computer-based test and paper-based test. Hypothesis testing shows that t arithmetic on computer-based test is greater than paper-based test, so computer-based test are more effective than paper-based test.

نبذة مختصرة

فكرية ، نورول. ألفان وعشرون ، فعالية الامتحانات الحاسوبية والاختبارات الورقية في نتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة تسناوية مميزة حكمت الأمانة بندونجانجاتي باكيت موجو كيرتو ، أطروحة ، برنامج دراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية ، معهد مدرسة كي حاج عبد الحليم موجو كيرتو الإسلامية الداخلية ، مدرسة موجو كيرتو الداخلية الإسلامية : دكتور. رودولف كريسو كامتو ، إم سي. المشرف الثاني: د. الإمام سيفعي ، م. أنا

الكلمات المفتاحية: امتحان حاسوبي ، امتحان ورقي ، نتائج دراسة مواد الفقه.

الامتحانات هي أنشطة تنفذها الوحدات التعليمية لقياس مدى تحصيل كفاءات الطلاب كإقرار بالإنجاز التعليمي من المدارس. الامتحانات الحاسوبية هي بديل للتغلب على نقاط الضعف في الامتحانات الورقية ، في تنفيذ الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر بمساعدة وظائف الكمبيوتر. كانت الامتحانات الورقية سياسة نفذتها الحكومة قبل ظهور سياسة الامتحانات الحاسوبية. في الممارسة العملية ، يتطلب هذا الاختبار الورقي تقييمًا يدويًا باستخدام الورق والقلم الرصاص والذي يتم إجراؤه عادةً بواسطة المعلم.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة فاعلية الامتحانات المحوسبة والورقية في المواد الفقهية. (٢) قياس المقارنة بين نتائج الامتحانات الحاسوبية والاختبارات الورقية في المواد الفقهية.

تستخدم هذه الدراسة البحث الميداني الذي يتم إجراؤه في المدارس وتستخدم الأساليب الكمية التي يتم من خلالها جمع البيانات وقياسها في شكل أرقام. الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيانات والتوثيق والمقابلات. استخدم تحليل البيانات أسلوب الانحدار الخطي المتعدد.

نتائج الدراسة (١) تم قبول فاعلية الامتحانات الحاسوبية على مخرجات تعلم الطالب في المواد الفقهية التي تم الحصول عليها بعدد ٥.٤٤ ثم ١ ٩ ٨ ٦ <٥.٤٤> ١ ٩ ٨ ٦ هكتار ، بحيث أن $Ha: b1 \ 0$ ، هناك فعالية كبيرة بين الاختبارات الحاسوبية (X1) على مخرجات تعلم الطالب في المواد الفقهية (Y). في حين أن الامتحانات الورقية على نتائج تعلم الطلاب في مواد الفقه حصلت على عدد ٣.٣٣ t ثم ١ ٩ ٨ ٦ <٣.٣٣> ١ ٩ ٨ ٦ هكتار مقبول ، بحيث $Ha: b2 \ 0$ ، هناك فعالية كبيرة بين الاختبارات الورقية (X2) على النتائج. تعلم الطالب في المواد الفقهية (ذ). (2) مقارنة بين الاختبارات الحاسوبية والورقية: يُظهر اختبار الفرضيات أن الحساب في الامتحانات الحاسوبية أكبر من الاختبارات الورقية ، لذا فإن الاختبارات الحاسوبية أكثر فاعلية من الاختبارات الورقية.