

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENANAMKAN NILAI-NILAI TOLERANSI BERAGAMA
SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTAMOBAGU**

Tesis

Oleh:

Moh. Ilham Mokoginta

NIRM : 018.12.04.4186

Pembimbing:

Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

NIY. 196802112003121002

PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2020

Abstrak

Mokoginta, Moh Ilham. 2020, Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Toleransi antara Siswa di SMA Negeri 1 Kotamobagu, Tesis
Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Pesantren
KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Nilai Toleransi

Strategi merupakan usaha guru dalam melaksanakan rencana pembelajaran, menggunakan berbagai macam komponen pembelajaran agar dapat mempengaruhi peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan. SMA Negeri 1 Kotamobagu merupakan salah satu sekolah unggulan. Dalam rangka mewujudkan SMA Negeri 1 Kotamobagu sebagai lembaga pendidikan yang bermutu, maka aktivitas sehari-hari gerak langkah komponen-komponen pendukung SMA Negeri 1 Kotamobagu dibingkai dalam sebuah tata kerja yang harmonis mulai dari pimpinan sekolah, dewan sekolah, guru-karyawan hingga siswa dengan struktur organisasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah *pertama*, untuk memahami strategi guru PAI dalam merencanakan penanaman nilai-nilai toleransi. *Kedua*, memahami strategi guru PAI dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai toleransi. *Ketiga*, memahami evaluasi guru PAI dalam penanaman nilai-nilai toleransi dan dampaknya terhadap peserta didik, yang dilakukan di SMA Negeri 1 Kotamobagu. Penelitian ini menggunakan pendekatan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi data, triangulasi metode dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, dalam perencanaan penanaman toleransi guru PAI merencanakan strategi pembelajaran termasuk pendekatan, metode dan teknik yang telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran, sumber belajar dan merencanakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran yang kemudian dirancang dalam bentuk RPP. *Kedua*, dalam pelaksanaan penanaman nilai toleransi, guru PAI menggunakan pendekatan kooperatif learning, metode problem solving dan teknik pemberian tugas, rool play, diskusi, tanya jawab dan ceramah. Disamping itu guru PAI juga menggunakan sarana-prasarana, seperti LCD dan lain-lain. *Ketiga*, evaluasi yang dilakukan guru PAI dalam penanaman nilai toleransi sudah mencakup seluruh aspek penilaian, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan dampak dari pengembangan nilai toleransi terhadap peserta didik secara keseluruhan dapat dilihat adanya kerukunan dan sikap kekeluargaan yang ditunjukkan oleh setiap peserta didik yang ada, tanpa pilih kasih dengan tetap menghargai perbedaan yang ada.

Abstract

Mokoginta, Moh Ilham. 2020, The Strategy of PAI Teachers to instilling tolerance values among student in SMA Negeri 1 Kotamobagu. Thesis, Master of Islamic Education Graduate of the Institute Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Advisor: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Keyword: Strategi, Islamic Religious Education, Tolerance Values

Strategy is an effort of teachers in implementing the learning plan, using various kinds of learning components so that it can influence students to achieve the set goals. Kotamobagu 1 Public High School is one of the top schools. In order to realize SMA Negeri 1 Kotamobagu as a quality educational institution, the daily activities of the steps supporting components of SMA Negeri 1 Kotamobagu are framed in a harmonious work arrangement ranging from school leaders, school boards, teacher-employees to students with structures organization.

The purpose of this study is first, to understand the PAI teacher's strategy in planning the inculcation of tolerance values. Second, understand the PAI teacher's strategy in implementing the inculcation of tolerance values. Third, understand the evaluation of PAI teachers in instilling tolerance values and their impact on students, which was conducted at SMA Negeri 1 Kotamobagu.

This research uses a qualitative research type approach with a case study approach. Data collection is done by observation, interview and documentation techniques. Data analysis techniques include data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by using data triangulation, method triangulation and source triangulation.

The results of the study show that: first, in planning the planting of tolerance, PAI teachers plan learning strategies including approaches, methods and techniques that have been adapted to the learning objectives, prepare learning media, learning resources and plan evaluations to find out the extent to which students understand learning which is then designed in RPP form. Second, in implementing the cultivation of tolerance values, PAI teachers use cooperative learning approaches, problem solving methods and assignment techniques, rool play, discussions, questions and answers and lectures. Besides that PAI teachers also use infrastructure, such as LCDs and others. Third, evaluation by PAI teachers in instilling tolerance values includes all aspects of assessment, namely cognitive, affective, and psychomotor. While the impact of developing tolerance values for students as a whole can be seen the existence of harmony and family attitudes shown by each existing student, without favoritism while still respecting the differences that exist.

مستخلص البحث

موكوجينتا ، موه إلهام. 2020 ، استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في دمج قيم التسامح بين الطلاب في المدرسة الثانوية العليا الحكومية 1 مدينة موباجو ، أطروحة برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية معهد الدراسات العليا في مدرسة داخلية إسلامية الحج. عبد الحليم موكويرتو المشرف: دكتور. الحج. زكريا ، معلم. التعليم. دين الاسلام

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، معلمو التربية الدينية الإسلامية ، قيم التسامح

الاستراتيجية هي جهد المعلم في تنفيذ خطة التعلم ، باستخدام أنواع مختلفة من مكونات التعلم بحيث يمكنها التأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف المحددة. المدرسة الثانوية الحكومية 1 مدينة موباجو هي واحدة من أفضل المدارس. من أجل تحقيق مدرسة مدينة موباجو 1 مدرسة ثانوية عليا كمؤسسة تعليمية عالية الجودة ، يتم تأطير الأنشطة اليومية لحركة عناصر الدعم في مدينة موباجو المدرسة الثانوية العامة 1 في ترتيب عمل متناغم بدءًا من قيادة المدرسة ، مجلس المدرسة ، المعلمين الموظفين للطلاب الذين لديهم هيكل تنظيمي.

الغرض من هذه الدراسة هو أولاً ، فهم استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في التخطيط لغرس قيم التسامح. ثانياً ، فهم استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تطبيق غرس قيم التسامح. ثالثاً ، فهم تقييم معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس قيم التسامح وتأثيرهم على الطلاب ، والذي يتم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 مدينة موباجو.

يستخدم هذا البحث نهج نوع البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. يتم جمع البيانات عن طريق تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث البيانات ، تثليث الطريقة وتثليث المصدر.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: أولاً ، في التخطيط لزراعة التسامح مع المعلم ، يخطط التعليم الديني الإسلامي استراتيجيات التعلم بما في ذلك المناهج والأساليب والتقنيات التي تم تكييفها مع أهداف التعلم ، وإعداد وسائل التعلم ، ومصادر التعلم ، وتخطيط التقييمات لمعرفة مدى فهم الطلاب للتعلم بعد ذلك. صممت في شكل خطة تنفيذ التعلم. ثانياً ، في تطبيق زراعة قيم التسامح ، يستخدم معلمو التربية الدينية الإسلامية مناهج التعلم التعاوني وأساليب حل المشكلات وأساليب التخصيص واللعب الأدوار والمناقشات والأسئلة والأجوبة والمحاضرات. إلى جانب أن معلمي التربية الإسلامية يستخدمون أيضاً البنية التحتية ، مثل أجهزة العرض وغيرها. ثالثاً ، يشمل التقييم الذي أجراه معلمو التربية الدينية الإسلامية في غرس قيم التسامح جميع جوانب التقييم ، أي المعرفي والعاطفي والحركي النفسي. في حين أن تأثير تطوير قيم التسامح للطلاب ككل يمكن أن يرى وجود الانسجام والمواقف الأسرية التي أظهرها كل طالب موجود ، دون محاباة بينما لا يزالون يحترمون الاختلافات الموجودة.