

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة هي إحدى المهارة اللغوية، وهي المهارات التي يجب إتقانها عند تعليم لغة ما، بما في ذلك اللغة العربية. الغرض من مهارة الكتابة هو تمكين الطلاب من التعبير عن الأفكار، والمشاعر، والتعبير عن شيء يمكن أن يوفر معلومات للقارئ.¹ تعتبر الكتابة نشاطاً معقداً للغاية، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلاً عن القدرة على تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقاعدة الكتابة المختلفة.² لا تقتصر الكتابة على القدرة على الكتابة المقالات فحسب، بل يمكنها أيضاً تزويد القراء بالفهم ونوايا المؤلف. في بعض الأحيان يكون العديد من الطلاب قادرين ويجيدون الكتابة باللغة الإندونيسية، لكنهم فقراء في الكتابة باللغة العربية. لأن الكتابة باللغة العربية تختلف عن الكتابة بالإندونيسية. عندما يلتقي الطلاب كروس اللغة العربية يجدون صعوبة خاصة عند الكتابة، فيتكاسل الطلاب عن الدراسة. خاصة إذا كانت عملية التعليم رتيبة وغير مثيرة للاهتمام.

أحد أنواع مهارة الكتابة هو الإنشاء الموجهة (الكتابة الموجهة). تتم دراسة إنشاء الموجهة عادة على مستوى المدرسة الثانوية. يتضمن إنشاء موجهة تكوين الجمل باللغة العربية، ودمج الكلمات في جمل، والإجابة على الأسئلة، وإكمال الجمل الناقصة، والرد على الحروف.³ في الصف الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) مدرسة

¹ Ahmad Muradi, "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab", (Banjarmasin: Prenada Media Group, 2015), Hlm. 8

² Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah", Didaktika: Jurnal Kependidikan, Vol. 12, No. 1, Juni 2018, Hlm. 63

³ Khoirun Nisa, "Penerapan Insya' Muwajjah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Hijai: Jounal on Arabic Language, Vol. 05, No. 01, 2022, Hlm. 90

الثانوية الحكومية الواحد موجوكرطا ، لا تزال مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب تواجه العديد من المشكلات. لا يستطيع بعض الطلاب دمج كلمات عشوائية في جمل مثالية، ولا يمكنهم إكمال الجمل غير المكتملة، ولا يمكنهم تكوين جمل من الجمل المقدمة.⁴ ويحدث ذلك نتيجة لعدة عوامل، منها عدم توفر وسيلة التعليم المستخدمة في التعليم، ومن بينها تعليم الكتابة.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن مدرسة الثانوية الحكومية الواحد موجوكرطا هي مدرسة تعتمد على التكنولوجيا. حيث يُسمح للطلاب بإحضار الهواتف الذكية إلى المدرسة. مرة أخرى، لا يزال تعليم اللغة العربية يعتبر أمرًا صعبًا بالنسبة لبعض الطلاب، فعندما يحدث التعليم، فإن الطلاب الذين لا يفهمون ويشعرون بالملل سيركزون أكثر على هواتفهم الذكية بدلاً من الاهتمام بالمعلم والتعليم. لحل هذه المشكلة، يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين باستخدام الوسيلة التعليم التي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي. لأن الهواتف الذكية أكثر عملية وأسهل في حملها في أي مكان وفي أي وقت من أجهزة الكمبيوتر أو الحاسوب.

تعتبر الوسيلة مهمة جدًا في عملية التعلم، لأن تقديم المواد باستخدام الوسيلة سيزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. إحدى الوسيلة التي يمكن استخدامها في عملية التعليم هذه هي وسيلة كاهوت (*Kahoot!*). لأنه تم إجراء العديد من الدراسات السابقة، بما في ذلك ما ذكرته نور حفيظة في رسالتها المعنونة "استخدام كاهوت (*Kahoot!*) كوسيلة تعليمية في مواد التربية الدينية الإسلامية لترقية الفهم والحماس لطلاب العلوم لدى الطلاب في الصف العاشر لم الطبيعية بانداناران سليمان"، أنيعد كاهوت (*Kahoot!*) فعالاً للاستخدام كوسيلة تعليمية، لأنه يسهل على الطلاب فهم المادة والتحمس للتعليم.⁵

⁴ Hasil Pengamatan Mengajar PPL Kelas XI MIPA MAN 1 Mojokerto, (Mojosari, 12 September 2023)

⁵ Nur Hafizah, "Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Pada Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Semangat Belajar Siswa Kelas X IPA MA Sunan Pandanaran Sleman", Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Islam Yogyakarta, 2021)

يحتوي وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) على وظيفة الانتباه وهي وسيلة بصرية أساسية ومثيرة للاهتمام وتوجه انتباه التعليم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص مادة الدرس. تطبيق التعليم وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) هو تطبيق قائم على الألعاب وهو وسيلة فعالة وممتعة وغير مملة للطلاب. باستخدام تطبيق كاهوت (*Kahoot!*)، بصرف النظر عن القدرة على عرض نص الموضوع، يمكن أيضًا عرض مقاطع الفيديو المرتبطة بموقع *YouTube*، وفي هذه الحالة يمكن أن يكون وسيلة لتعليم اللغة.

ترجو أن تؤدي عملية التعليم باستخدام وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) التي يستخدمها هذه الباحثة إلى جعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة، فضلاً عن تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. وترجو أن الطلاب لن يكتبوا اللغة العربية فحسب، بل سيكونوا قادرين أيضًا على فهم وتقديم المعلومات من كتاباتهم إلى القراءة. ولذلك سيتم إجراء هذا البحث تحت عنوان "فعالية استخدام وسيلة التعليم كاهوت! لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد موجوكرتا". يعتبر هذا البحث مهمًا لتنفيذه بناءً على الحقائق والأفكار المذكورة أعلاه.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM Mojokerto

ب. قضايا البحث

- على أساس خلفية البحث السابقة، فإن قضايا البحث في هذه البحث هي:
1. كيف قدرة مهارة الكتابة لدى طلاب وفهمهم في الصف الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد موجوكرتا؟
 2. كيف عملية تعليم اللغة العربية في مهارة كتابه باستخدام وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) (في الصف الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد موجوكرتا؟

٣. كيف فعالية وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر
قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد
موجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

على أساس قضايا البحث السابقة، فإن أهداف البحث في هذه البحث هو:

١. لمعرفة قدرة مهارة الكتابة لدى طلاب وفهمهم في الصف الحادي عشر قسم
الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد موجوكرطا.
٢. لمعرفة عملية تعليم مهارة كتابه باستخدام وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) في الصف الحادي
عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد
موجوكرطا.

٣. لمعرفة فعالية وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر
الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد موجوكرطا.

د. منافع البحث

ترجي نتائج في هذا البحث الفوائد التالية:

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto
١. الفوائد النظرية

ترجي أن هذا البحث إلى زيادة المراجع، والمعرفة، والمعلومات، في تنفيذ عملية تعليم
اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

ترجي نتائج هذا البحث بالفوائد إلى:

أ) للباحثين

يعد هذا البحث محاولة لاكتساب المعرفة والخبرة المباشرة بناءً على الأحكام النظرية
والعملية التي تم الحصول عليها أثناء التعليم الجامعي.

ب) للطالب

يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب على فهم المواد التعليم بشكل أفضل قبل إجراء تقييمات التعليم، ويمكنه أيضًا زيادة الدافع للتعليم.

ج) للمعلمين

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات تتعلق بوسيلة كاهوت (*Kahoot!*) والتي يمكن استخدامها كأداة لتقويم التعليم تسهل تحقيق أهداف التعليم.

د) للمدارس

يمكن أن يساعد هذا البحث في تحسين جودة تقويم تعليم اللغة العربية مما له تأثير على جودة التعليم المدرسية.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبار حقيقتها تجريبيا. تنص الفرضية على العلاقة التي نبحت عنها أو نرغب في دراستها. الفرضية هي تفسير مؤقت للعلاقة بين الظواهر المعقدة.⁶

والفرضية المؤقتة المستخدمة كإجابة لمشكلة البحث هذه والتي لا تزال بحاجة إلى التحقيق من صحتها تجريبيا هي:
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

فروض صفرية (Ho): إن استخدام وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) غير فعالا لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد موجوكرطا.

فروض بدلية (Ha): استخدام وسيلة كاهوت (*Kahoot!*) فعالا لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد موجوكرطا.

⁶ Dodiet Aditya Setyawan, "Hipotesis Dan Variabel Penelitian", (Surakarta: CV Tahta Media Group, 2021), Hlm. 7

و. الدراسات السابقة وابتكار البحث

جدول ١.١ الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث وموضوع البحث	المساواة	الاختلافات
١.	ديندا سيتিকা داني، "استخدام وسيلة التعليم المبنية على الإنترنت كاهوت (Kahoot) لترقية نتائج التعليم المحاسبي لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية الخاص ت. أمير همزة إندرافوترا العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، ٢٠١٩-٢٠٢٠	استخدام كاهوت (Kahoot) كوسيلة التعليم	أسلوب البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي (PTK)، بينما يستخدم الباحثة أساليب البحث الكمي. يستخدم في موضوعات المحاسبة، بينما استخدمه الباحثة في موضوعات اللغة العربية
٢.	أ. عبد الرحمن، "فعالية وسيلة الإعلام الأغنية لترقية مهارات الإستماع لدى الطلاب الصف العاشر قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحد سوبيج"، ٢٠٢٠، ٨.	باستخدام أساليب البحث الكمي. البحث في المواضيع العربية.	استخدم وسائل الأغنية، بينما استخدم الباحثة وسائل كاهوت. تستخدم في تعليم مهارة الاستيلاء، بينما استخدمها الباحثة في تعليم مهارات الكتابة.
٣.	محمد جويني حليم، إنوج ماريان، مسناواتي عثمان، "ترقية مهارات الكتابة من خلال وسيلة التعليم	باستخدام أساليب البحث الكمي.	واستخدم الباحثون أساليب البحث الإجرائي

⁷ Dinda Setika Dani, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet (Kahoot!) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2019-2020", Skripsi (Medan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2019)

⁸ A. Abdul Rahman, "Efektivitas Media Lagu Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Istima' Peserta Didik Kelas XIKA MAN 1 Soppeng", Skripsi (Parepare, IAIN Parepare, 2020)

<p>الصفحي (PTK)، بينما استخدم الباحثة أساليب البحث الكمي. استخدام وسائل التعليم المبنية على لعبة ترتيب الجملة، بينما استخدمت الباحثة وسائل التعليم (Kahoot)</p>	<p>البحث في المواضيع العربية.</p>	<p>المبنية على الألعاب ترتيب عدد لدى الطلاب الصف الحادي عشر الرياضيات العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية المعهد الديني الإسلامي العروة الوثقى بنتيج سيدراب"، ٩.٢٠٢١</p>	
<p>في الباعثه لتحسين فهم المفردات، في حين أن البحث هو تحسين مهارات الكتابة..</p>	<p>باستخدام أساليب البحث الكمي. والبحث في المواضيع العربية.</p>	<p>إنسان توفيق رحمان، "فعالية استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot!) لثرقية استيعاب المفردات في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج"، ١٠.٢٠٢٢</p>	<p>٤.</p>
<p>تستخدم في مواد التربية الدينية الإسلامية، بينما يستخدم الباحثة في مواد اللغة العربية.</p>	<p>استخدام أساليب البحث الكمي. واستخدام كاهوت كوسيلة التعليم.</p>	<p>سيدة أبو مزية، "فعالية استخدام وسيلة التعليم المبنية على الألعاب (التعليم الرقمي) أنواع الكاهوت (Kahoot) على نتائج تعليم التربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب السابع في العصر الطبيعي الجديد بالمدرسة المتوسطة</p>	<p>٥.</p>

⁹ Muh. Juwaini Halim , Enung Mariah , Misnawaty Usman, "Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Media Pembelajaran Berbasis Permainan Tartibul Jumlah Siswa Kelas Xi Mia 2 Ma Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap", Jurnal (Universitas Negeri Makassar, 2021)

^{١٠} إنسان توفيق رحمان، "فعالية استخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) لثرقية استيعاب المفردات في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج، (جاكرتا :جامعة شريف هداية هلالا الإسلامي جاكرتا، ٢٠٢٢)

		الحكومية الواحد تورين "١١.٢٠٢١"	
وقد استخدم في هذا البحث في تعليم إملاء، بينما استخدم هذا البحث في تعليم إنشاء الموجهة. يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي، في حين يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي	أبحاث متعلقة بتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت (Kahoot!). استعمل في محارة الكتاب	نور أبريانتى عتيقة ومعصومة، استخدام كاهوت (Kahoot!) كوسيلة تعليمية لمهارة كتابه اللغة العربية في العصر الصناعي ٤٠، "١٢.٢٠٢٠"	٦.

وقد تم استخدام وسيلة كاهوت كوسيلة تعليمية على نطاق واسع في مواد أخرى، وخاصة في المواد العامة مثل التربية الدينية الإسلامية والمحاسبة، بينما في مواد اللغة العربية لا تزال صعبة وتكاد معظمها فقط على المردات. ومنهجية البحث في مجال التطوير والبحث الإجرائي الصفي (PTK)، بينما في هذا البحث يتم استخدام الأساليب الكمية لأنه في المدرسة موضوع هذا البحث، لم يتم استخدام كاهوت (Kahoot) مطلقاً. في هذا البحث استخدم الباحثة وسيلة التعليم كاهوت في مهارة الكتابة إنشاء موجهة. وسيلة كاهوت (Kahoot!) هي وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ومفيدة جداً في إنشاء الأسئلة لأنها سهلة الاستخدام دون الحاجة إلى مهارة خاصة.

¹¹ Sayyidah Ayu Maziyyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (Digital Based Learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen", Skripsi (Malang, UINMA 2021)

¹² Rr. Nur Apriyanti Atika dan Muassomah, "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0", Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, 2020

ز. توضيح بعض الصطلحات

توضيح بعض الصطلحات هي القيد الذي وضعه الباحثة لمتغيرات البحث، حتى بحيث يمكن قياس متغيرات البحث.¹³ المقصد من توضيح بعض الصطلحات هو أن يعرف القراء معن كل مصطلح يستخدمه المؤلف في هذه الكتابة. يشمل التعريف العملي لهذا البحث مايلي:

١. وسيلة التعليم كاهوت (Kahoot)

كاهوت هي عبارة عن منصة وسائل التعليم تفاعلية قائمة على الويب تحتوي على اختبارات في شكل ألعاب. يمكن أيضا استخدام كاهوت (Kahoot) في أنشطة التدريس والتعليم مثل توفير الإختبارات التمهيدية والإختبارات اللاحقة وإتقان المواد وأسئلة التدريب وغيرها من وسائل الإثراء التي تسمح للطلاب بالتعاون والتنافس مما يجعل الطلاب مبدعين ومتحمسين بشكل جوهريًا رجي.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارة اللغوية الأربع. إنشاء موجهة هو أنواع من مهارة الكتابة/مهارة الكتابة العربية. إنشاء موجهة هي مهارة الكتابة ذات مستوى متقدم/واسعة النطاق، تبدأ من الكتابة البسيطة، وتستمر بعدة جمل إلى فقرة. يمكن أن تتضمن عملية إنشاء الموجهة هذه إدراج الكلمات/المفردات المتاحة في الجمل غير الكلمات/المفردات الخاصة بالطلاب، وترتيب الكلمات في جمل مثالية، وترتيب الجمل في فقرة ربط جملتين بأدوات العطف، والإجابة على الأسئلة، وإنشاء الحور، وما إلى ذلك.

¹³ Syahrudin dan Salim, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Bandung: Citrapustaka Media, 2012), Hlm. 109