

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH
AKHLAK
(STUDI KASUS DI MI AL HIDAYAH TROWULAN)**

TESIS

Oleh:

ULIL UYUNIN NUHIYAH

200501062



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO
MOJOKERTO**

2022

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH
AKHLAK
(STUDI KASUS DI MI AL HIDAYAH TROWULAN)**

Tesis

Diajukan Kepada:
Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Maister Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO
MOJOKERTO
2022**

ABSTRAK

Nuhayah, Ulil Yunin. 2022. **Strategi Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al Hidayah Trowulan**. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Kata kunci: Strategi Guru, Pembelajaran, Aqidah Akhlak

Permasalahan yang dihadapi dalam dunia Pendidikan yaitu berupa pergaulan seks bebas, mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, pornografi, perkosaan, perampasan, gemar menyontek, kebiasaan bullying di sekolah, dan tawuran dan perusakan milik orang. Untuk mengatasi permasalahan tersebut muncul Strategi pembelajaran Aqidah Akhlak untuk mengembangkan potensi spiritual, sebab pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan pembelajaran yang memperhatikan peran untuk meningkatkan kesadaran beribadah dan menanamkan nilai-nilai positif ke dalam kehidupannya. Strategi pembelajaran akan berpengaruh terhadap sikap dan respon siswa dalam menerima pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk Menganalisis Implementasi Strategi Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al Hidayah Trowulan Kecamatan Trowulan, dan Menganalisis Bagaimana Implikasi Strategi Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al Hidayah Trowulan Kecamatan Trowulan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan pendekatan yang digunakan adalah studi kasus. Kehadiran peneliti sangat penting untuk menghasilkan instrumen pendukung melalui wawancara, observasi, dokumentas. Lokasi penelitian yaitu di MI Al Hidayah Trowulan Jl. Kasiyan No. 01 Domas Trowulan. Data dan sumber data yang peneliti gunakan yaitu data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data penelitian ini yaitu menggunakan observasi, wawancara dan observasi. Ada empat langkah Teknik analisis data yaitu tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kesimpulan. Teknik uji keabsahan penelitian ini yaitu *Kredibilitas, Transferabilitas, Dependabilitas Konfirmabilitas*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al Hidayah Trowulan yaitu: Tanggung jawab, Disiplin, Diskusi, Kreativitas, Inovatif, Membuat perangkat pembelajaran, Kolaborasi, Menyiapkan administrasi pendataan, Guru Aqidah Akhlak menerapkan Strategi pembelajaran agar siswa lebih mudah menangkap, memahami, mengerti, dan mempraktikkan, dan Memakai strategi-strategi yang sudah dipersiapkan. Implikasi Strategi Guru dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Al Hidayah Trowulan yaitu Pembelajaran menjadi Efektif, Kompetensi atau tujuan pembelajaran tercapai, Dukungan, motivasi dan kolaborasi agar tujuan pembelajaran tercapai, Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam tentang akhlak, Menghayati dan meyakini dengan keyakinan yang benar, Memahami dan mengerti akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela, Meningkatkan mutu kualitas pembelajaran, Meningkatkan kemampuan afektif, kognitif dan psikomotorik siswa, dan Dalam strategi pembelajaran Aqidah Akhlak siswa mampu

mempraktikkan akhlak-akhlak terpuji, dan Ibadah menjadi giat dan istiqomah, memilah dan memilih pergaulan.



ABSTRACT

Nuhayah, Ulil Uyunin. 2022. **Teacher Strategy in Learning Aqidah Akhlak at MI Al Hidayah Trowulan**. Thesis of Islamic Education Study Program Faculty of Tarbiyah Islamic Institute K.H. Abdul Chalim, Advisor. Advisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Keywords: Teacher Strategy, Learning, Aqidah Akhlak

The problems faced in the world of education are in the form of promiscuous sex, collecting assignments not on time, pornography, rape, looting, cheating, bullying habits at school, and brawls and destruction of people's property. To overcome these problems emerged Aqidah Akhlak learning strategies to develop spiritual potential, because Aqidah Akhlak learning is learning that pays attention to the role of increasing awareness of worship and instilling positive values into their lives. Learning strategies will affect students' attitudes and responses in receiving lessons. This study aims to analyze the implementation of teacher strategies in Aqidah Akhlak Learning at MI Al Hidayah Trowulan, Trowulan District, and to analyze the implications of teacher strategies in learning Aqidah Akhlak at MI Al Hidayah Trowulan, Trowulan District.

This research uses qualitative research and the approach used is a case study. The presence of researchers is very important to produce supporting instruments through interviews, observations, and documentation. The research location is MI Al Hidayah Trowulan Jl. Kasiyan No. 01 Domas Trowulan. Data and data sources that researchers use are primary data and secondary data. The data collection technique of this research is using observation, interview and observation. There are four steps of data analysis techniques, namely the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. The validity test technique of this research is Credibility, Transferability, Dependability Confirmability.

The results showed that the Teacher's Strategies in Learning Aqidah Akhlak at MI Al Hidayah Trowulan were: Responsibility, Discipline, Discussion, Creativity, Innovativeness, Making learning tools, Collaboration, Preparing data collection administration, Aqidah Akhlak teachers applying learning strategies so that students more easily grasped, understand, understand, and practice, and use the strategies that have been prepared. Implications of Teacher Strategy in Learning Aqidah Akhlak at MI Al Hidayah Trowulan, namely Learning to be Effective, Competence or learning objectives are achieved, Support, motivation and collaboration so that learning objectives are achieved, Living and practicing Islamic teachings about morals, Living and believing with the right beliefs, Understanding and understand commendable morals and stay away from despicable morals, Improving the quality of learning, Improving students' affective, cognitive and psychomotor abilities, and In Aqidah Akhlak learning strategies students are able to practice commendable morals, and Worship becomes active and istiqomah, sorting and choosing relationships.

مستخلص البحث

اوليل عيونين نوحيا, ٢٠٢٠ م, إستراتيجية المعلم في تعلم عقيدة أخلاق في مدرسة الا ابتدائية الهدايه تراوولان فرضية. رسالة الماجيستر, تخصيص في التربية الدينية الإسلامية, بكلية التربية جامعه كياهي الحاج عبد الحاليم موجوكرطا. اشراف: الدكتور رحمت

استراتيجية المعلم ، التعلم ، عقيدة أخلاق الكلمات الأساسية:

المشاكل التي تواجه عالم التعليم هي في شكل الجنس المختل ، وتحصيل المهام ليس في الوقت المناسب ، والمواد الإباحية ، والاعتصاب ، والحرمان ، والغش ، وعادات التنمر في المدرسة ، والشجار وتدمير ممتلكات الآخرين. وللتغلب على هذه المشاكل ، ظهرت استراتيجية تعلم عقيدة أخلاق لتنمية الإمكانيات الروحية ، لأن تعلم عقيدة أخلاق هو التعلم الذي يهتم بدور زيادة الوعي بالعبادة وغرس القيم الإيجابية في حياة المرء. ستؤثر استراتيجيات التعلم على مواقف الطلاب واستجاباتهم في تلقي الدروس. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ استراتيجية المعلم في تدريس القيم الأخلاقية في مدرسة الابتدائية الهداية تراوولان ، منطقة تراوولان ، وتحليل الآثار المترتبة على استراتيجيات المعلم لتدريس المعتقدات الأخلاقية في مدرسة الابتدائية الهداية تراوولان ، منطقة تراوولان.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي والنهج المستخدم هو دراسة حالة. إن وجود الباحثين مهم للغاية لإنتاج أدوات داعمة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. موقع البحث في مدرسة الابتدائية الهداية تراوولان كاسيان رقم. 01 دوماس تراوولان. البيانات ومصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون هي بيانات أولية وبيانات ثانوية. تستخدم تقنية جمع بيانات البحث هذه الملاحظة والمقابلات والملاحظات. هناك أربع خطوات لتقنيات تحليل البيانات ، وهي مراحل جمع البيانات ، والحد من البيانات ،

وعرض البيانات ، والاستنتاجات. تقنية اختبار الصلاحية لهذا البحث هي المصدقية وقابلية النقل والتأكيد والاعتمادية.

أظهرت النتائج أن استراتيجية المعلم في تعلم عقيدة أخلاق في مدرسة الابتدائية الهداية تروولان وهي: المسؤولية ، الانضباط ، المناقشة ، الإبداع ، الابتكار ، صنع أدوات التعلم ، التعاون ، إعداد إدارة جمع البيانات ، يطبق مدرسو عقدة أخلاق استراتيجيات التعلم حتى يتمكن الطلاب من المزيد. يسهل فهمها وفهمها وممارستها واستخدامها ، والاستراتيجيات التي تم إعدادها. تداعيات استراتيجية المعلم في تعلم عقيدة أخلاق في مدرسة الابتدائية الهداية تروولان وهي أن التعلم يصبح فعالاً ، ويتم تحقيق أهداف الكفاءة أو التعلم ، والدعم والتحفيز والتعاون حتى يتم تحقيق أهداف التعلم ، والعيش وممارسة التعاليم الإسلامية حول الأخلاق ، والعيش والإيمان بالحق. الإيمان وفهم وفهم الأخلاق الحميدة وتجنب الأخلاق الدنيئة وتحسين جودة التعلم وتحسين قدرات الطلاب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية ، وفي استراتيجية التعلم العقيدة أخلاق يكون الطلاب قادرين على ممارسة الأخلاق الحميدة ، وتصبح العبادة نشطة ومتسقة ، فرز واختيار الجمعيات

