

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan,**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel kepemimpinan kepala sekolah dan kelengkapan fasilitas memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kualitas kepemimpinan kepala sekolah dan kelengkapan fasilitas secara keseluruhan memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerja guru.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran untuk meningkatkan kinerja guru di lingkungan sekolah:

- 1) Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah: Perlu dilakukan program pengembangan kepemimpinan kepala sekolah agar mereka dapat mengembangkan keterampilan kepemimpinan yang efektif. Kepala sekolah perlu mampu menginspirasi dan memotivasi guru-guru mereka untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan kinerja mereka.
- 2) Peningkatan Kelengkapan Fasilitas: Pemerintah dan lembaga pendidikan perlu memberikan perhatian khusus pada pemeliharaan dan peningkatan fasilitas pendukung pembelajaran di sekolah. Fasilitas seperti sarana pembelajaran, laboratorium, perpustakaan, teknologi, dan infrastruktur lainnya harus ditingkatkan agar guru dapat memberikan pengajaran yang lebih efektif.

- 3) Pemberdayaan Guru: Guru juga perlu diberdayakan melalui program pelatihan dan pengembangan profesional. Guru perlu diberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan mengajar mereka dan mengadopsi metode pengajaran yang inovatif dan efektif.
- 4) Penelitian Lanjutan: Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang variabel tambahan yang dapat mempengaruhi kinerja guru. Penelitian ini juga dapat membantu menemukan elemen tambahan yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

### **C. Implikasi**

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting bagi pengembangan pendidikan dan manajemen sekolah:

- 1) Pentingnya Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah: Hasil penelitian menegaskan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki dampak signifikan pada kinerja guru. Oleh karena itu, lembaga pendidikan perlu memastikan bahwa kepala sekolah dipilih dan dikembangkan dengan baik agar dapat menjadi pemimpin yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
- 2) Perhatian pada Infrastruktur Sekolah: Kelengkapan fasilitas yang memadai di sekolah merupakan prasyarat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Pemerintah dan lembaga pendidikan perlu memberikan

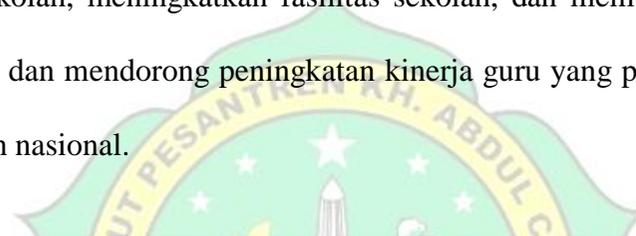
perhatian khusus pada peningkatan dan pemeliharaan fasilitas sekolah agar dapat mendukung pengajaran dan pembelajaran yang efektif.

- 3) Sinergi Antara Kepemimpinan dan Fasilitas: Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah dan kelengkapan fasilitas saling berhubungan dan bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja guru. Oleh karena itu, lembaga pendidikan harus menciptakan sinergi antara kedua faktor ini untuk mencapai hasil yang optimal dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
- 4) Pengakuan Terhadap Peran Guru: Hasil penelitian ini menegaskan bahwa kinerja guru berkontribusi signifikan pada kualitas pendidikan. Oleh karena itu, guru



5) perlu diakui perannya sebagai ujung tombak dalam mencapai tujuan pendidikan dan diberikan penghargaan serta dukungan yang pantas.

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan, penting untuk terus mendorong upaya dalam meningkatkan kepemimpinan kepala sekolah, meningkatkan fasilitas sekolah, dan memberdayakan guru. Dengan demikian, akan tercipta lingkungan belajar yang optimal dan mendorong peningkatan kinerja guru yang pada akhirnya akan berdampak positif pada prestasi siswa dan kesuksesan pendidikan nasional.



### Correlations

	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	Total
X15 Pearson Correlation	1	,552*	,665**	,652**	,569**	,510*	,492*	,766**	,785**	,757**	,781**	,569**	,752**	,787**	,840**
Sig. (2-tailed)		,012	,001	,002	,009	,022	,027	,000	,000	,000	,000	,009	,000	,000	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X16 Pearson Correlation	,552*	1	,320	,692**	,615**	,652**	,699**	,606**	,702**	,779**	,715**	,839**	,795**	,615**	,832**
Sig. (2-tailed)	,012		,168	,001	,004	,002	,001	,005	,001	,000	,000	,000	,000	,004	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X17 Pearson Correlation	,665**	,320	1	,419	,419	,472*	,475*	,654**	,591**	,569**	,659**	,312	,715**	,742**	,700**
Sig. (2-tailed)	,001	,168		,066	,066	,035	,034	,002	,006	,009	,002	,181	,000	,000	,001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X18 Pearson Correlation	,652**	,692**	,419	1	,503*	,552*	,606**	,513*	,702**	,601**	,813**	,727**	,590**	,615**	,780**



X26	Pearson Correlation	,569**	,839**	,312	,727**	,756**	,678**	,854**	,549*	,665**	,553*	,763**	1	,615**	,756**	,832**
	Sig. (2-tailed)	,009	,000	,181	,000	,000	,001	,000	,012	,001	,011	,000		,004	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X27	Pearson Correlation	,752**	,795**	,715**	,590**	,615**	,652**	,606**	,792**	,798**	,868**	,715**	,615**	1	,839**	,902**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,006	,004	,002	,005	,000	,000	,000	,000	,004		,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X28	Pearson Correlation	,787**	,615**	,742**	,615**	,756**	,678**	,752**	,752**	,770**	,650**	,763**	,756**	,839**	1	,908**
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,000	,004	,000	,001	,000	,000	,000	,002	,000	,000	,000		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,840**	,832**	,700**	,780**	,718**	,720**	,803**	,835**	,890**	,834**	,900**	,832**	,902**	,908**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

