

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في دراسة بعنوان "استراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) باجت ماجاكرتا" وقد قام الباحث بشرح نتائج البحث في الباب السابق. بناءً على نتائج البحث التي تم وصفها ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) باجت ماجاكرتا على في بحث بعنوان "استراتيجيات تعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC)". وقد قام الباحث بشرح نتائج البحث في الفصل السابق. وبناءً على نتائج البحث التي تم تقديمها، يمكن استنتاج أن استراتيجية المشتري تدريس اللغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC). وهي عملية استخدام استراتيجية تعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) باجت ماجاكرتا والتي تتضمن تخطيط استراتيجية تعليم اللغة العربية مع اختيار عناصر التعليم التي سيتم تنفيذها (الاستراتيجية، الأهداف ، مناهج وتقريب تعليم اللغة العربية)، أنشطة التعليم التي تشمل ما قبل التدريس والتعليم والتقييم والمتابعة.

هناك العديد من العوامل التي تحدث غالبًا في تنفيذ التعلم المكثف للغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC). العامل الداعمة لتعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) هو توفر المواد التعليم، وهي كتاب العربية للنجاح المساعدة للمحاضرة في اختيار أهداف

التعليم والمواد التعليم وتقييم التعليم، والطلاب خريجي الجامعة. المدارس الداخلية الإسلامية حيث يتم تعليم اللغة: في السابق، كان طلاب اللغة العربية أكثر كثافة حتى يتمكنوا من المشاركة في التعليم بشكل جيد، وكان هناك توافر البنية التحتية التعليمية في الفصول الدراسية.

غالبًا ما يكون لتنفيذ التعليم عوامل العراقيل تتمثل العوامل العراقيل لتعليم اللغة العربية للطلاب المستوى الأولى قسم تعليم الأطفال (للمدارس الإسلامية) (PIAUD) الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم (IKHAC) في عدم إحضار الطلاب قاموسًا عربيًا وما زال الطلاب يشعرون بالخروج بشأن طرح الأسئلة والتحدث باللغة العربية في الفصل. ومن شرح العوامل الموصوفة أعلاه، يمكن ملاحظة أن العوامل الداعمة أكثر هيمنة من العوامل العراقيل، بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. إن نتائج استخدام المعلمة لاسراتيجية تعليم اللغة العربية تسهل على المعلمة توفير الوقت، والنجاح في مساعدة الطلاب على فهم المادة، وسيتم تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.

ب. نصح الباحث

١. للمعلمة

من أجل زيادة تعزيز توفير الدافع لتعليم اللغة العربية. في عملية التعلم ، يجب على المحاضرين إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب واستخدام أساليب تعلم أكثر تنوعًا حتى لا تسبب عملية التدريس والتعلم الملل للطلاب.

٢. للطلاب

أن نكون أكثر حماسًا للمشاركة في دورات المكثفة اللغة العربية. بحيث يركز الطلاب على المواد المقدمة ويلتقطونها بسهولة. وأن تكون مفيدة في المستقبل.

٣. للباحث

يجب على الباحث دراسة استراتيجية المعلم بمزيد من العمق لاستخدام الوسائط المرئية والمسموعة في تعليم المكثفة اللغة العربية. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحث الآخرين لإثراء نتائج هذا التعليم.