

**MANAJEMEN KURIKULUM DALAM PENINGKATAN
MUTU LULUSAN PESERTA DIDIK
DI MTs DIPONEGORO JOMBANG**

TESIS



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM DALAM
PENINGKATAN MUTU LULUSAN PESERTA DIDIK
DI MTs DIPONEGORO JOMBANG**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Ita Puji Astuti, 2022. Manajemen Kurikulum dalam Peningkatan Mutu Lulusan Peserta Didik di MTs Diponegoro Jombang. Tesis Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. **Pembimbing Tesis: Dr.Rahmat, M.Pd.I**

Kata Kunci : Manajemen Kurikulum, Mutu Lulusan

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan tidak lepas dari aspek kurikulum. Manajemen Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang cukup sentral dalam seluruh kegiatan pendidikan,, dimana pengelolaan manajemen kurikulum akan berimbas out put pendidikan atau mutu lulusan. Maka dengan menerapkan manajemen kurikulum yang baik di lembaga pendidikan MTs Diponegoro akan menghasilkan mutu lulusan yang berkualitas.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui bagaimana manajemen kurikulum di MTs Diponegoro Jombang, 2) Bagaimana implikasi manajemen kurikulum dalam peningkatan mutu lulusan peserta didik MTs Diponegoro Jombang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kurikulum di MTs Diponegoro jombang terdiri dari 4 tahap yaitu : 1) Perencanaan dengan menggunakan pendekatan *grass roots approach*, 2) Pengorganisasian, meliputi pengaturan konten yang ada di kurikulum, dan pengaturan struktur dan muatan kurikulum, 3) Pelaksanaan, meliputi pelaksanaan kurikulum tingkat sekolah, dan pelaksanaan kurikulum tingkat kelas, 4) Evaluasi meliputi Evaluasi tujuan dan evaluasi sistem. Implikasi manajemen kurikulum di MTs Diponegoro antara lain, 1) Optimalisasi tenaga pendidik, 2) Proses KBM dan Pemanfaatan sarana prasarana, dan 3) Manajemen kurikulum.

ABSTRACT

Ita Puji Astuti, 2022. Curriculum Management in Improving the Quality of Graduates of Students at MTs Diponegoro Jombang. Thesis Masters Study Program In Islamic Education Management Postgraduate Institute KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis **Supervisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I**

Keywords: Curriculum Management, Graduate Quality

The success of an educational institution cannot be separated from the curriculum aspect. Curriculum management as an educational design has a fairly central position in all educational activities, where the management of curriculum management will have an impact on educational output or the quality of graduates. So by implementing good curriculum management at MTs Diponegoro educational institutions will produce quality graduates.

The purpose of this research are : 1) Knowing how curriculum management at MTs Diponegoro Jombang, 2) What are the implications of curriculum management in improving the quality of graduates of MTs Diponegoro Jombang students.

The type of research used in this research is qualitative research with a case study approach. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation.

The results showed that curriculum management at MTs Diponegoro Jombang consisted of 4 stages, namely: 1) Planning using a grass roots approach, 2) Organizing, including setting the content in the curriculum, and setting the structure and content of the curriculum, 3) Implementation, including implementation of school-level curriculum, and implementation of grade-level curriculum, 4) Evaluation includes evaluation of objectives and evaluation of the system. The implications of curriculum management at MTs Diponegoro include, 1) Optimizing teaching staff, 2) KBM processes and utilization of infrastructure, and 3) Curriculum management.

نَبْدَةُ الْمُعْتَسِرَةِ

إِبْتِغَاءُ جِي أُسْتَيْ ٢٠٢٢ إِدَارَةُ الْمُنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ خَرِجِهَا الطَّلَابِ فِي دِرْسَةِ الْإِدَارَةِ
فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلدَّرَاسَاتِ الْعُلْيَا جَامِعَةُ الشَّيْخِ الْحُجِّ عَبْدِ الْحَلِيمِ مُوْجُوكْرَطَا مَشْرُفُ الرِّسَالَةِ
د.ر. رَحْمَةُ مَاجِسَةُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أَلِكَلِمَةُ الْمِفْتَاحِيَّةِ إِدَارَةُ الْمُنَاهِجِ جُودَةُ الْخَرِجِينَ

لَا يُمَكِّنُ فَصْلُ نَحَاحِ مُؤَسَّسَةِ تَعْلِيمِيَّةٍ عَنِ حَاوِيِ الْمُنَاهِجِ. تَتَمَتَّعُ إِدَارَةُ الْمُنَاهِجِ كَتَصْمِيمِ تَعْلِيمِي
بِمَكَانَةٍ مُرَكِّبَةٍ

إِلَى حَكْمًا فِي جَمِيعِ الْإِنشِطَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ حَيْثُ سَيَكُونُ الْإِدَارَةُ الْمُنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ تَأْتِيْرُ عَلَيِ الْمُخْرِجَةِ
التَّعْلِيمِيَّةِ أَوْجُودَةَ الْخَرِجِينَ. لِذَلِكَ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيْدِ إِدَارَةِ الْمُنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ الْحَيْدَةِ فِي الْمُوَسَّسَاتِ
التَّعْلِيمِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الشَّوَابِيَّةِ دَقًا نُوجَارَ سَتَنْتُجُ خَرِجِينَ أَكْفَاءً.

تَهْدَفُ هَذِهِ الدَّرْسَةُ إِلَى (١) مَعْرِفَةِ كَيْفِيَّةِ إِدَارَةِ الْمُنَاهِجِ فِي الْمَدْرَسَةِ الشَّوَابِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَقًا نُوجَارَ
جُومَبَانَجِ (٢) مَاهِي الْأَثَارُ الْمَتْرُ تَبُّهُ عَلَيِ الْإِدَارَةِ الْمُنَاهِجِ فِي تَحْسِينِ جُودَةِ خَرِجِينَ الْمَدْرَسَةِ الشَّوَابِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ دَقًا نُوجَارَ

نَوْعُ الْبَحْثِ الْيُنْحَدِمُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ النَّوْعِيُّ بِمَنْهَجِ دِرَاسَةِ الْحَالَةِ تَقْيِيَاتِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ
الْمُسْتَحْدَمَةِ هِيَ الْمُرَاقَبَةُ وَالْمُقَابَلَاتُ وَالتَّوْتِيْقُ أَظْهَرَةُ التَّنَاطُجِ أَنَّ إِدَارَةَ الْمُنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ
الشَّوَابِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَقًا نُوجَارَ تَتَكُونُ مِنَ الرَّابِعَةِ مَرَاجِلٍ وَهِيَ (١) التَّخْطِيْطُ بِاسْتِحْدَامِ نَهْجِ الْقَاعِدَةِ
(٢) التَّنْظِيْمُ بِمَا فِي ذَلِكَ وَضَعُ الْمَحْتَوِيِّ فِي الْمَنْهَجِ وَتَحْدِيْدُ هَيْكَلِهِ وَمُحْتَوَى الْمَنْهَجِ (٣) التَّنْفِيْذُ بِمَا
فِي ذَلِكَ تَنْفِيْذُ الْمُنَاهِجِ عَلَيِ مَسْتَوِيِ الْمَدْرَسَةِ، وَتَنْفِيْذُ الْمُنَاهِجِ عَلَيِ مَسْتَوِيِ الْفَصْلِ (٤) يُشْمَلُ
التَّقْيِيْمُ تَقْيِيْمِ الْأَخْدَافِ وَتَقْيِيْمِ النَّظَامِ.

تُشْمَلُ تَدَاعِيَاتِ إِدَارَةِ الْمُنَاهِجِ الدَّرَاسِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الشَّوَابِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَقًا نُوجَارَ (١) تَحْسِينُ
أَعْظَاءِ هَيْئَةِ التَّدْرِيسِ (٢) عَمَلِيَّةِ إِنشِطَةِ التَّدْرِيسِ وَالتَّعْلُمِ وَاسْتِحْدَامِ الْبَنِيَّةِ التَّحْتِيَّةِ (٢) إِدَارَةُ الْمُنَاهِجِ
الدَّرَاسِيَّةِ