

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

- بناء على أهداف من قضايا البحث الذي وصفه الباحثة واستنادا إلى نتائج حسابات تحليل البيانات، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :
1. يمكن أن تؤدي القدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الحادي عشر للدراسات الاجتماعية الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة موجوكرطا منخفضة. ويتضح ذلك من خلال النظر إلى نتائج اختبار القبلي والتي حصل عليها ٣٤ مستجيبا باستخدام تعليم التقليدي (طريقة المحاضرة) والذين حصلوا على متوسط ٦٦,١٤٧ في درجات اختبار القبلي. نتج عن مقارنة التعليم باستخدام باستخدام نموذج تعليم النصوص التعاوني الذين حصلوا على متوسط ٨٩,٥٨٨ في درجات اختبار البعدي.
 2. يتم تطبيق تعليم باستخدام نموذج تعليم النصوص التعاوني في الصف الحادي عشر للدراسات الاجتماعية الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة موجوكرطا مرتين. يتم تنفيذ العديد من عمليات التعليم في كل تطبيق، وهي عرض المواد التعليمية والمناقشات الجماعية في أزواج، وتحديد الفكرة الرئيسية في النص وإنشاء الملخص أو استنتاج من المواد التي تم الحصول عليها.
 3. بناء على نتائج حساب اختبار T حيث المستوى أهمية 0,05 ثم $t_{hitung} = 6,635$ و $t_{tabel} = 2,03693$. ويشرح أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أي 6,635 أكبر من 2,03693. لذلك كانت فروض الصفرية مرفوض وفروض البديلة مقبول. وبناء على نتائج حساب اختبار N-Gain Score فإنه يضح أن متوسط درجة N-Gain هو ٧١,٩٣٨٠ أو ٧٢٪ مدرج في فئة درجة فعال. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج تعليم النصوص التعاوني فعالية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف

الحادي عشر للدراسات الاجتماعية الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة
موجوكرطا.

ب. الافتراحات

هناك بعض اقتراحات من الباحثة موجهة إلى جهات مختلفة معينة بنتائج هذا
البحث، كما يلي :

١. للباحثة، متوقع الباحثة أن تقوم بإعداد أفضل للاحتياجات التي سيتم استخدامها
أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك، متوقع الباحثة أيضا للاهتمام اللغة المستخدمة
في تعليم اللغة العربية.

٢. للأستاذ، يمكن اختيار الأستاذ نموذج التعليم المناسب وتحديد وفق للمادة التي
سيتم تعليمها والتي تهدف إلى التغلب على نتائج التعليم الطلاب المنخفضة وبمكناها
التغلب على التعليم الرتيب والممل.

٣. للباحثة في المستقبل، متوقع الباحث في المستقبل لاستخدام فترة مراقبة أطول،
بهدف الحصول على نتائج أفضل.