

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN AKHLAKUL KARIMAH PESERTA DIDIK
DI MTS.WALISONGO I MARON PROBOLINGGO**

TESIS

Oleh

YUSUF

NPM: 2018.1.170.1.2.0062



PROGRAM PASCASARJANA

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTRENKH .ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2020

ABSTRAK

Yusuf, 2020, Strategi pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Peserta Didik di Mts.Walisongo I Maron Probolinggo, Pembimbing : Dr.Rudolf Crysoekamto,M.Si

Tesis ini mengkaji tentang strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan akhlakul karimah peserta didik di Mts.Walisongo I Maron Probolinggo. Adapun tujuan penelitian ini adalah mengetahui strategi pembelajaran, mendeskripsikan akhlakul karimah, serta menganalisis dampak dari strategi pembelajaran guru pendidikan agama Islam.

Penelitian ini merupakan penelitian **kualitatif deskriptif** dengan menggunakan pendekatan spiritual, psikologis, pedagogis. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data primer dan data sekunder. Sumber data primer yang terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam, Pembina asrama dan guru-guru lainnya. Sumber data sekunder adalah terdiri dari data dokumentasi penting yaitu majalah sekolah, data guru, data peserta didik dan data saran dan prasarana. Instrument penelitian yang utama adalah peneliti sendiri kemudian dikembangkan dengan menggunakan panduan observasi, wawancara, dan check dokumentasi. Adapun teknik pengolahan dan analisis data melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran pendidikan agama Islam yang digunakan di Mts.Walisongo I Maron Probolinggo adalah strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran cooperative, strategi pembelajaran afektif dan strategi pembelajaran problem solving, yang didalamnya terdiri dari metode keteladanan, anjuran, Tanya jawab, diskusi, ceramah, pembiasaan, latihan, kerja kelompok, penugasan, panishment, reward. Adapun gambaran akhlakul karimah peserta didik dengan indikator penilaian yaitu keagamaannya, kedisplinannya, pergaulan, kebersihan dan tanggung jawab peserta didik. Adapun dampak dari strategi pembelajaran terhadap akhlakul karimah peserta didik sudah cukup baik yaitu peserta didik sudah mulai rajin ibadah, disiplin, bertanggung jawab, pergaulan serta pengembangan diri, walaupun belum mencapai sesuai yang diharapkan, sehingga strategi pembelajaran harus lebih dikembangkan lagi yaitu dengan cara mencari strategi-pembelajaran yang dapat lebih meningkatkan akhlakul karimah peserta didik.

Implikasi dari penelitian ini adalah strategi pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap peningkatan akhlak peserta didik di Mts.Walisongo secara teoritis cukup bagus, namun dampak terhadap akhlakul karimah peserta didik masih kurang, sehingga perlu pengembangan lebih dalam lagi.

ABSTRACT

Yusuf, 2020, Strategies of Islamic Education Teachers in Improving the Students' Moral in Mts.Walisongo I Maron Probolinggo
Promotor : Dr.Rudolf Crysoekamto,M.Si.

The thesis examined the learning strategies of Islamic Education teachers in improving the students' moral in Mts.Walisongo I Maron Probolinggo. The aims of the study were to determine the learning strategies, describe the moral, as well as to analyze the impact of the learning strategies of Islamic Education teachers.

The research was a qualitative descriptive study using spiritual, psychological, and pedagogical approaches. The data used were the primary and secondary data. The primary data sources were the school principal, vice-principal, Islamic Education teachers, dormitory's coaches, and other teachers. The secondary data sources were from the important documentation data, such as the school magazine, teachers' and students' data, as well as the data of infrastructure. The primary research instrument was the researcher himself, and it was developed by using observation guidelines, interviews, and documentation check. The data were then processed and analyzed through three stages, namely, data reduction, data presentation and conclusion.

The results revealed that the learning strategies of Islamic Education used in Mts.Walisongo I Maron Probolinggo were inquiry, expository, cooperative, affective, and problem solving learning strategies, which involved a series of methods of exemplary, suggestion, question and answer, discussion, lecture, habituation, exercise, group work, assignment, punishment, and reward. The students' moral was described by some assessment indicators such as their piety, discipline, relationship, hygiene, and responsibilities. As for the impact of learning strategies against the students' moral was well enough that they have started to be diligent in worship, discipline, responsible, relationship and self-development, though it had not reached as expected, so the learning strategies should be further developed by looking for some learning strategies that can further improve the students' moral.

The implication of the study was the learning strategies of Islamic Education to improve the students' moral in Mts.Walisongo I Maron Probolinggo were theoretically good. The impact of the strategies was, however, still limited, so it needs some more development.

نبذة مختصرة

Mts. يوسف ، 2020 ، استراتيجيات التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الأخلاق الوظيفية للطلاب في
M.Si ، المشرف: د. رودولف كرايسوكامتو ، Walisongo I Maron Probolinggo

Mts. تبحث هذه الرسالة في استراتيجيات التعلم لدى معلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة أخلاق رحمة الطلاب في . والغرض من هذه الدراسة هو معرفة استراتيجيات التعلم ووصف أخلاق الكارما **Walisongo I Maron Probolinggo** وتحليل تأثير استراتيجيات التعلم لدى معلمي التربية الدينية الإسلامية.

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية نوعية باستخدام منهج روحي ونفسي وتربوي. نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية التي تتكون من مديري المدارس ، ونواب المديرين ، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية ، وأمناء الداخلية وغيرهم من المعلمين. تتكون مصادر البيانات الثانوية من بيانات توثيق مهمة ، وهي المجالات المدرسية وبيانات المعلم وبيانات الطلاب والبنية التحتية وبيانات المشورة. أداة البحث الرئيسية هي الباحث نفسه ثم تم تطويره باستخدام أدلة الملاحظة والمقابلات والتحقق من الوثائق. تمر تقنيات معالجة البيانات وتحليلها بثلاث مراحل وهي: تخفيض البيانات ، عرض البيانات واستخلاص النتائج.

Mts. Walisongo I Maron Probolinggo أظهرت النتائج أن استراتيجيات التعليم الديني الإسلامية المستخدمة في كانت استراتيجيات التعلم الاستقصائي ، واستراتيجيات التعلم التفسيري ، واستراتيجيات التعلم التعاوني ، واستراتيجيات التعلم العاطفي واستراتيجيات التعلم لحل المشكلات ، والتي تتكون من طرق نموذجية واقتراحات وأسئلة الإجابة ، المناقشة ، المحاضرة ، التعود ، الممارسة ، العمل الجماعي ، التكليف ، الإبعاد ، المكافأة. أما الصورة الأخلاقية لرحمة الطلاب بمؤشرات التقييم وهي دينهم وانضباطهم وجمعيتهم ونظافتهم ومسؤوليات المشاركين المتعلمين. إن تأثير استراتيجية التعلم على أخلاق الطلاب جيد بما فيه الكفاية بحيث بدأ الطلاب في العبادة بجد والانضباط والمسؤولية والاختلاط الاجتماعي وتطوير أنفسهم ، على الرغم من أنهم لم يصلوا إلى ما كان متوقعًا ، لذلك يجب تطوير استراتيجية التعلم بشكل أكبر ، أي من خلال البحث عن الاستراتيجيات استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تعزز أخلاق الطلاب.

، واليسونغو جيدة نظريًا تمامًا **Mts** إن مضمون هذا البحث هو استراتيجية التعلم للتربية الدينية الإسلامية لزيادة أخلاق الطلاب في ، لكن التأثير على أخلاق الطلاب لا يزال غير موجود ، لذلك يحتاج إلى مزيد من التطوير