

**IMPLIKASI PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
(Studi Kasus di MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo)**

TESIS

Diajukan kepada:
Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh :

MOH. IHSAN

NIRM : 017.11.04.2587

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
TAHUN 2020**

**IMPLIKASI PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
(Studi Kasus di MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo)**

TESIS

Di ajukan kepada

Pascasarjana Institut pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister pendidikan Agama Islam

Oleh ;

MOH. IHSAN

NIRM; 017.11.04.2587

PROGRAM PASCA SARJANA MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

INSTITUT PESANTREN K.H. ABDUL CHALIM (IKHAC)

MOJOKERTO

TAHUN 2020

ABSTRAK

Moh. Ihsan, 2020. Pendekatan Saintifik dan Implikasi terhadap Pembelajaran Fiqih di Madrasah (Studi Kasus di MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo). Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Mojokerto. Pembimbing pertama; Dr. Sigit Priyo Sembodo, M. Pd, Pembimbing kedua; Dr. Masyhadi, M. Ag

Key word : Scientific, Implikasi, Fiqih, Madrasah

Pendekatan saintifik sebagai pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa secara luas untuk melakukan eksplorasi dan elaborasi materi yang dipelajari. Peserta didik dipandang sebagai subjek belajar yang perlu dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru hanyalah seorang fasilitator yang membimbing dan mengkoordinasikan kegiatan belajar. Mengingat pentingnya pendekatan tersebut, maka guru di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo menerapkan pendekatan saintifik ini dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran Fiqih di madrasah.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ; 1) Bagaimana pendekatan saintifik pada pembelajaran Fiqih di MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo ?, 2) Bagaimana implikasi dari pendekatan saintifik yang diterapkan pada pembelajaran Fiqih di MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo ?, 3) Apa kendala yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik pada pembelajaran Fiqih di MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Untuk menentukan sumber data, digunakan *purposive sampling* dengan pertimbangan yaitu subjek dan informan yang dipilih adalah orang yang mampu memberikan informasi seluas mungkin mengenai fokus penelitian. Selanjutnya, untuk memilih dan menentukan informan dalam penelitian ini, digunakan teknik *snowball sampling*. Sedangkan pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu : observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis datanya dilakukan dengan *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian selama di lapangan sebagai berikut ; 1) Pendekatan saintifik pada pembelajaran Fiqih di MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo dilakukan melalui pembuatan desain pembelajaran dengan mengacu pada langkah-langkah yang telah digariskan dalam penerapan saintifik, yaitu; *learner analysis*, pembelajaran berfokus pada *student centered*, penggunaan metode dan media pembelajaran yang bervariasi dan evaluasi berbasis *autentic assessment*. 2) Implikasi dari pendekatan saintifik yang diterapkan pada pembelajaran Fiqih yaitu; suasana pembelajaran yang menyenangkan, motivasi belajar meningkat, tumbuhnya sikap toleran dan saling menghargai, prestasi belajar meningkat. 3) Kendala yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik pada pembelajaran Fiqih yaitu; minimnya alokasi waktu yang tersedia, penempatan waktu kegiatan pembelajaran Fiqih pada jam terakhir, lemahnya baca tulis Arab siswa, kurang perhatiannya siswa terhadap pelajaran agama dan terkesan dinomorduakan, dan minimnya perhatian keluarga terhadap perkembangan keagamaan siswa

ABSTRACT

Moh. Ihsan, 2020. Scientific Approach and Implications for Fiqh Learning in *Madrasah* (Case Study in MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo). Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Mojokerto. First counselor; Dr. Sigit Priyo Sembodo, M. Pd, Second counselor; Dr. Masyhadi, M. Ag

Key words : Scientific, Implications, Fiqh, *Madrasah*

A scientific approach as a learning approach that provides opportunities for students widely to explore and elaborate the material being studied. Students are seen as learning subjects that need to be actively involved in the learning process. The teacher is only a facilitator who guides and coordinates learning activities. Considering the importance of this approach, the teachers at the Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo applied this scientific approach in order to improve the quality of Fiqh learning in madrasah.

The formulation of the problem in this study are; 1) What is the scientific approach to Fiqh learning at the MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo?, 2) What are the implications of the scientific approach applied to Fiqh learning at MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo ?, 3) What are the obstacles faced by teachers in implementing a scientific approach to learning Fiqh in the Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo MTs?

This research uses a qualitative with case study. To determine the source of the data, a purposive sampling was used with consideration that the chosen subjects and informants were people who were able to provide as broad information as possible about the focus of the study. Furthermore, to select and determine informants in this study, snowball sampling technique was used. While the data collection in this study uses three techniques, namely: observation, interview, and documentation. Data analysis was performed with data reduction, data display, and conclusion drawing / verification.

The results of the research while in the field are as follows; 1) The scientific approach to Fiqh learning in the MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo is done through making learning designs by referring to the steps outlined in the application of science, namely; learner analysis, learning focuses on student centered, the use of various learning methods and media and evaluation based on authentic assessment. 2) Implications of the scientific approach applied to the study of Fiqh namely; a pleasant learning atmosphere, increased learning motivation, the growth of tolerance and mutual respect, increased learning achievement. 3) The obstacles faced by teachers in implementing scientific approaches to learning Fiqh namely; the lack of available time allocation, the placement of the Fiqh learning activities at the last hour, the lack of students' Arabic literacy readings, students' lack of attention to religious studies and seeming to be secondary, and the lack of family attention to students' religious development.

مستخلص البحث

محمد إحسان ، 2020. المنهج العلمي والآثار المترتبة على تعلم الفقه في المدارس (دراسة حالة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو). رسالة الماجستير، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، برنامج الدراسات العليا ، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم، إشراف : الدكتور سيكت فرياسامبودوا و الدكتور الحاج مشهدي الماجستير

الكلمات الأساسية : علمي ، دلالات ، فقه ، مدرسة

نهج علمي كنهج تعليمي يوفر فرصًا للطلاب على نطاق واسع لاستكشاف وتفصيل المواد التي تتم دراستها. يُنظر إلى الطلاب على أنهم مواد تعليمية تحتاج إلى المشاركة بنشاط في عملية التعلم. المعلم هو فقط ميسر يقوم بتوجيه وتنسيق أنشطة التعلم. نظرًا لأهمية النهج ، المعلم في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو يطبق هذا المنهج العلمي من أجل تحسين جودة تعليم الفقه في المدارس

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ؛ (1) ما هو المنهج العلمي لدراسة الفقه في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو، وما تداعيات المنهج العلمي المطبق على تعلم الفقه في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو، (3) ما هي المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المناهج العلمية لتعلم الفقه في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا لنوع دراسة الحالة. لتحديد مصدر البيانات ، تم استخدام أخذ عينات هادفة مع الأخذ بعين الاعتبار أن الموضوعات المختارة والمخبرين كانوا أشخاصًا تمكنوا من تقديم أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محور الدراسة. علاوة على ذلك ، لتحديد واختيار المخبرين في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنية أخذ عينات كرة الثلج. بينما يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة ثلاث تقنيات وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق.

نتائج البحث في الميدان هي كما يلي: (1) منهج علمي لتعلم الفقه في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو يتم ذلك من خلال عمل تصميمات التعلم بالرجوع إلى الخطوات الموضحة في التطبيق العلمي ، وهي ؛ تحليل المتعلم ، يركز التعلم على التركيز على الطالب ، واستخدام أساليب التعلم المختلفة ووسائل الإعلام والتقييم على أساس التقييم الحقيقي. (2) آثار المنهج العلمي المطبق في دراسة الفقه وهي: جو تعليمي لطيف ، وزيادة الدافع التعليمي ، ونمو التسامح والاحترام المتبادل ، وزيادة التحصيل العلمي. (3) المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المناهج العلمية لتعلم الفقه وهي: عدم تخصيص الوقت متاح ، وضع النشاطات الفقهية في الساعة الأخيرة وضعف القراءة والكتابة لدى الطلاب. عدم اهتمام الطلاب بالدراسات الدينية ويبدو أنهم ثانويون ، وعدم اهتمام الأسرة بالتنمية الدينية للطلاب.