

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة البحث

إجراء جميع الأبحاث للإجابة على صياغة المشكلة التي تنشأ من خلفية البحث. كما تم إجراء هذا البحث للإجابة على أسئلة البحث في شكل سؤال عن كيفية فاعلية تطوير مواد تعليم الحوار العربي على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام. أما نتائج البحث الذي أجراه الباحثان فيمكن استخلاص الآتي:

١. هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير (RND) ، مع تقنيات التطوير باستخدام

طريقة *Brog and Gall* مع عشر مراحل ، منها جمع البيانات، التخطيط، المنتج

الاول، الصلاحية، تصحيح الانتاج، التجربة الاصغر، تصحيح الانتاج، التجربة

الكبرى ، صحيح النهائي والنشر والتنفيذ.

٢. تعتبر مواد الحوار التي تم تطويرها في هذا البحث مدخلاً سياقياً. يستخدم

الباحثان هذا المدخل لأنه يعتبر أقرب إلى متطلبات افتراضات اللغة اليومية

مقارنة بالمدخل النصفي المستخدم بشكل شائع في العديد من الكتب لتعلم

الحوار باللغة العربية.

٣. المدخل السياقي هو فكرة التدريس والتعلم التي تربط المادة التعليمية للمعلم

بالوضع الواقعي للطلاب ، مما يحفز على ربط المعرفة المكتسبة وتطبيقها في

حياتهم اليومية ، واكتساب الطلاب لمعرفتهم و تم إزالتهم تدريجياً من سياق

معين.

٤. سيتم تنفيذ تطوير مواد الحوار على أساس مدخل السياقي فعلاً لترقية مهارة

الكلام لطلاب المستوى الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج

عبد الحليم بنسبة جدوى ٧٨٪ من نتائج اختبار t الذي أجراه الباحثان.

ب. مقترحات البحث

في المنتج الذي يتم تطويره ، يجب أن يكون له مزايا وعيوب. تستحق هذه المزايا التوصية بها بحيث يكون لدى المستخدمين ثقة أكبر في الاستخدام الفعال لهذا المنتج ويجب تطوير أوجه القصور الحالية مرة أخرى. ننقل المزايا والعيوب في الاقتراحات التالية:

١. المزية

- أ) المدخل المستخدم في تطوير المواد التعليمية هو مدخل سياقي ، أي مدخل يتكيف مع تجارب الطلاب في الحياة اليومية. حتى يكون من السهل الممارسة وجوهر تعلم اللغة العربية هو الحصول على التواصل الصحيح.
- ب) مادة الحوار التي تم تطويرها هي مادة تعكس الأنشطة اليومية للطلاب. يساعد هذا الطلاب على تحديد الأشياء التي يجب طرحها في مواقف محددة من حياتهم اليومية.
- ج) المفردات المعطاة هي المفردات التي تستخدم يوميا ، أو بعبارة أخرى ، مع الفصح العربي. لتسهيل عملية إثراء مفردات الطلاب.
- د) يعتبر التقويم الذي يتم إجراؤه باستخدام مادة تعليم الحوار هذا تقييماً حقيقياً حيث يركز هذا التقويم على النتائج الفعلية التي يتم نقلها إلى الطلاب من خلال جوانب المواقف والمعرفة والمهارات. يمكن أن يوجه هذا التقويم تطور الطالب.

٢. العيوب

- أ) لم تتحقق الخطة الأصلية للبحث إلى أقصى حد ، أي أن مادة الحوار المطورة يجب أن تتكون من ست مواد رئيسية. تم تطوير مادة واحدة فقط وهناك خمس مواد أخرى وهي التعليم والإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والدراسات العلمية وأنشطة اللغة العربية وأنشطة الحرم الجامعي.

ب) يجب أن يكون موضوع البحث واحدًا لأن القدرات بين الطلاب في نفس الفصل مختلفة بالتأكيد ، خاصة في الفصول المختلفة. يتم ذلك حتى تتمكن من رؤية مهارات موضوعات البحث لدينا بحيث يمكن تعديل المواد التعليمية التي نطورها وفقًا لذلك.

مع الاقتراحات التي يمكننا نقلها ، نأمل للباحثين أن يتم تطوير هذا البحث بشكل أكبر بطريقة يمكن أن تحقق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ، وخاصة مهارة الكلام.

