

تطوير مواد الحوار على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام
(البحث و التطوير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم)

البحث العلمي

إعداد :

عبد الحفيظ نور فؤدى (٢٠١٨١٧٠٠١٠٢٠٠١)

مفتاح العلوم (٢٠١٨١٧٠٠١٠٢٠١٦)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة كياهي الحاج عبد الحليم
موجوكرطا

٢٠٢٢

تطوير مواد الحوار على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام
(البحث و التطوير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم)

البحث العلمي

مقدمة الى جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

لاستفءاء شرط من شروط الحصول على درجة البكلوريوس

في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٢

ABSTRAK

Fuadi, Abdul Hafizh N. dan Miftahul Ulum. 2022. Pengembangan Bahan Ajar *Hiwar* Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Muqimah Liwais Sunnah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Bahan Ajar, *Hiwar*, Keterampilan Berbicara, Pendekatan Kontekstual

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pembelajaran *Hiwar* dalam peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. Kemampuan Berbicara Bahasa Arab dapat ditingkatkan dengan *Mumarosah* atau Pembiasaan. Untuk menunjang pembiasaan harus dibantu dengan bahan ajar yang sesuai dengan kebiasaan sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti membuat bahan ajar *Hiwar* dengan pendekatan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui proses pengembangan Bahan Ajar *Hiwar* dengan pendekatan Kontekstual. (2) Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar dengan pendekatan Kontekstual.

Penelitian ini menggunakan jenis metode R&D, dengan model pengembangan Brog and Gall. Dalam model pengembangan Brog and Gall, terdapat 10 langkah pengembangan. Dalam penelitian ini kami menggunakan kesepuluh langkah yang terdapat pada model pengembangan Brog and Gall. Pengumpulan data kami lakukan dengan observasi, wawancara, analisis bahan ajar bahasa arab dan tes (*one group Pre-Test dan Post-test*). Tes dilakukan secara lisan, dengan subjek penelitian Mahasiswa Semester 3 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren KH. Abdul Chalim.

Hasil analisis bahan ajar *Hiwar* yang diketahui belum ada bahan ajar *hiwar* menggunakan pendekatan kontekstual. Hasil validasi isi dengan penelitian meliputi aspek Petunjuk penggunaan, kosakata, petunjuk penilaian, materi ajar, latihan dan struktur gramatikal kebahasaan yaitu 78 % sehingga termasuk dalam kategori layak.

Hasil Uji-T produk yaitu $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ 8.882 > 1.703 . Sehingga produk yang dibuat memiliki efektifitas dan efisiensi dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab dengan taraf kepercayaan 11% melalui hasil posttest yang lebih tinggi dari pretest. Berdasarkan hasil penelitian, bahan ajar *Hiwar* dengan pendekatan Kontekstual yang ditujukan untuk Mahasiswa semester 3 sebagai acuan layak dan dapat meningkatkan meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab Mahasiswa. Sehingga bahan ajar *Hiwar* dapat dijadikan sebagai rujukan pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab. Temuan hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar *Hiwar* dengan pendekatan kontekstual relevan dalam pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab.

ABSTRACT

Fuadi, Abdul Hafizh N. and Miftahul Ulum. 2022. Development of Hiwar Teaching Materials Using a Contextual Approach to Improve Arabic Speaking Ability.
Thesis. Arabic Language Education Study Program at the KH. Abdul Chalim.
Supervisor: Muqimah Liwais Sunnah, M.Pd.I.

Keywords: Teaching Materials, Hiwar, Speaking Skills, Contextual Approach

This research is motivated by the importance of learning Hiwar in improving Arabic speaking ability. Arabic Speaking Ability can be improved by Mumarosah or Habituation. To support habituation, it must be assisted with teaching materials that are in accordance with daily habits. Therefore, the researchers made Hiwar's teaching materials with a contextual approach. This study aims to (1) determine the process of developing Hiwar Teaching Materials with a Contextual approach. (2) To determine the effectiveness of teaching materials with a Contextual approach.

This research uses the type of R&D method, with the Brog and Gall development model. In the Brog and Gall development model, there are 10 development steps. In this study, we use the ten steps contained in the Brog and Gall development model. We collected data by observation, interviews, analysis of Arabic teaching materials and tests (one group Pre-Test and Post-test). The test was carried out orally, with the research subject being Semester 3 Students of the Arabic Language Education Study Program at the KH. Islamic Boarding School. Abdul Chalim.

The results of the analysis of dialogue teaching materials that it is known that there are no dialogue teaching materials using a contextual approach. The results of content validation with research include aspects of Instructions for use, vocabulary, assessment instructions, teaching materials, exercises and grammatical structures of language, which is 78% so that it is included in the Very Eligible category. The results of the product t-test are $t\text{-count } 8.882 > t\text{-table } 1.703$. So that the products made have effectiveness and efficiency in improving Arabic speaking skills with a confidence level of 11% through posttest results which are higher than pretest. Based on the results of the research, dialogue teaching materials with a Contextual approach are intended for third semester students as a proper reference and can improve students' Arabic speaking skills. So that dialogue teaching materials can be used as a reference for learning Arabic to improve speaking Arabic skills. The findings in this study indicate that Hiwar's teaching materials with a contextual approach are relevant in learning Arabic in improving Arabic speaking skills.

مستخلص البحث

فوادي، عبد الحفيظ نور. مفتاح العلوم. ٢٠٢٢. تطوير مواد الحوار على أساس مدخل السياقي لترقية مهارة الكلام. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. المشرفة: مقيمة لواء السنة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: مواد الحوار، مدخل السياقي، مهارة الكلام

الدافع وراء هذا البحث هو أهمية تعلم الحوار في ترقية القدرة على الحوار باللغة العربية. يمكن ترقية القدرة على الحوار باللغة العربية من خلال الممارسة. لدعم التعود ، يجب توفير المواد التعليمية المناسبة للعادات اليومية. لذلك ، ابتكر الباحثان المواد التعليمية للحوار بمنهج سياقي. تهدف هذا البحث إلى (١) تحديد عملية تطوير بمان أجار حوار بمقاربة سياقية. (٢) تحديد فاعلية مواد التدريس بمنهج سياقي. يستخدم هذا البحث نوع نموذج تطوير *Brog and Gall* من أسلوب البحث والتطوير. في نموذج تطوير *Brog and Gall* ، هناك ١٠ خطوات للتطوير. في هذا البحث ، نستخدم الخطوات العشر للنموذج التنموي *Brog and Gall*. قمنا بجمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات وتحليل مواد واختبارات تدريس اللغة العربية (مجموعة من الاختبارات التمهيديّة والبعقيّة). تم إجراء الاختبار شفهيًا ، حيث كان موضوعه طلاب المستوى الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. نتيجة تحليل مواد تعليم الحوار هو أنه من المعروف أنه لا توجد مواد تعليمية للحوار تستخدم مدخلا سياقيًا. تتضمن نتائج التحقق من صحة المحتوى مع البحث جوانب من دليل التعليمات ، والمفردات ، والتعليمات التقويم ، والمواد التعليمية ، والتمارين والتراكيب النحوية للغة ، مما أدى إلى ٨٠٪ من فئة "مناسبة". نتائج اختبار t للمنتج هي $t\text{-hitung} > 8,882$ $t\text{-tabel} > 1,703$. بحيث تتمتع المنتجات المصنعة بالفعالية والكفاءة في ترقية مهارات اللغة العربية بمستوى ثقة ١١٪ من خلال نتائج الاختبار البعدي التي هي أعلى من الاختبار القبلي. بناءً على نتائج البحث ، فإن مواد التدريس التخاطبية ذات المدخل السياقي مخصصة لطلاب مستوى الثالث كمرجع مناسب ويمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية للطلاب. بحيث يمكن استخدام مواد تعليم الحوار كمرجع لتعلم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن مواد الحوار ذات المدخل السياقي ذات صلة بتعلم اللغة العربية لترقية مهارة

اللغة العربية.