

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan fakta dan persepsi masyarakat tentang menurunnya kualitas sikap dan moral anak-anak dan para generasi muda bangsa. Pemerintah memberlakukan Kurikulum 2013 yang mana merupakan kurikulum yang berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran melalui pendekatan saintifik dan penilaian yang valid untuk mencapai kompetensi sikap spiritual dan sosial serta nilai pengetahuan dan ketrampilan.

Orientasi pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013 adalah untuk menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan efektif melalui penguatan sikap (tahu mengapa), keterampilan (tahu bagaimana), dan pengetahuan (tahu apa). Hal ini dilandasi oleh adanya kesadaran bahwa perkembangan kehidupan dan ilmu pengetahuan abad 21 telah terjadi pergeseran ciri khas dibandingkan dengan abad sebelumnya, yang merupakan abad informasi, komputasi, dan komunikasi.¹

Dalam dunia pendidikan buku merupakan bagian dari kelangsungan pendidikan. Dengan buku, pelaksanaan pendidikan dapat berjalan dengan lancar. Guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif dan

¹ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014), hal 1-2

efisien lewat sarana buku. Siswa pun dalam mengikuti kegiatan belajar dapat maksimal dengan sarana buku.²

Tidak dapat dipungkiri dalam praktik pendidikan di Indonesia, buku ajar merupakan sumber belajar yang paling dominan. Hampir seluruh pembelajaran di sekolah yang ada di Indonesia menjadikan satu buku ajar sebagai satu-satunya buku rujukan membaca dan belajar oleh siswa tanpa buku pembantu lainnya, bahkan juga oleh sebagian besar pendidik. Ketergantungan siswa dan guru atas satu bahan ajar yaitu buku ajar merupakan kelemahan mendasar pendidikan di Indonesia.

Beralih dari ketergantungan buku ajar, Buku ajar memang sangatlah penting dalam proses belajar mengajar. Karena dengan buku ajar, proses belajar mengajar akan lebih teratur, guru yang mana sebagai pelaksana pendidikan akan memperoleh pedoman materi yang jelas, dan bagi siswa sebagai alat bantu untuk lebih mudah dalam mamahami dan mempelajari meski sebatas membaca saja. Dalam buku ajar, hal yang paling penting adalah materi pembelejaran itu sendiri oleh karena itu dalam penyusunan buku ajar harus menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.

Buku ajar memiliki padanan dalam Bahasa Inggris dengan *textbook* atau dalam Bahasa Arab dengan *al-kitab al-Madrasiy* (Arab) adalah buku yang berisi materi pelajaran, disusun sedemikian rupa sehingga siswa mudah memahami materi tersebut dalam proses belajar mengajar dibawah

² Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2010), hal 23

bimbingan seorang guru. Buku ajar merupakan komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Tanpa melibatkan buku ajar, pembelajaran bisa menjadi kurang optimal dan tak terarah. Karena buku ajar adalah sumber bahan pembelajaran dan sumber informasi utama yang mendukung proses pencapaian tujuan pembelajaran yang disusun, didistribusikan, dan digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang digunakan.³

Permasalahan yang banyak dihadapi dari para pendidik yaitu tidak mampu menyusun buku ajar sendiri karena keterbatasan pemahaman. Oleh karena itu pemerintah menerbitkan dan menyebarkan buku ajar untuk menunjang pengaplikasian kurikulum 2013 dalam pendidikan yang ada di Indonesia. Bagi para pendidik sendiri, haruslah lebih teliti dalam menggunakan buku ajar yang mana pemerintah dalam penyusunannya juga belum sepenuhnya sempurna, masih perlu adanya perbaikan dan penyempurnaan. Pemerintah dalam penerbitan buku bahasa arab mengalami beberapa perbaikan dari 2014, 2016, 2019, dan terbaru 2020 yang sampai sekarang ini digunakan.

Rendahnya kesesuaian muatan materi ajar dalam buku ajar yang digunakan dengan kurikulum yang di pakai, maka akan berakibat pada susah nya pencapaian kompetensi yang diajarkan. Begitu juga apabila mengandung kesalahan konsep ataupun bahasa maka akan terjadi perbedaan

³ Khairy Abusyairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, (Dinamika Ilmu 13, 2013), hal 51

pemahaman, yang mana pemahaman siswa berbeda dengan apa yang di maksudkan dalam buku ajar. Dan akan mempengaruhi pola pikir siswa dalam menerima materi yang selanjutnya.

Memandang pentingnya kesesuaian buku ajar dengan kurikulum, juga sebagai sumber bahan pembelajaran dan sumber informasi utama yang mendukung proses pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya analisis terhadap buku ajar yang digunakan, yang akan peneliti analisis adalah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas IV terbitan Kementerian Agama Kurikulum 2013, agar dapat diketahui apakah buku ajar siswa tersebut sudah memenuhi kriteria sebagai buku yang layak atau belum, tepat sasaran atau tidak, dan sebagainya. penulis memilih Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas IV terbitan Kementerian Agama Kurikulum 2013 revisi 2020 sebagai objek penelitiannya dengan kurikulum 2013 sebagai acuan. Harapannya dapat menjadi masukan bagi para penulis dan penerbit buku untuk menerbitkan buku ajar yang baik serta berkualitas.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil analisis Buku Ajar Bahasa Arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah terbitan Kementerian Agama Kurikulum 2013 revisi 2020 berdasarkan kurikulum 2013?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian yang penulis lakukan adalah untuk menganalisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah terbitan Kementerian Agama Kurikulum 2013 revisi 2020 berdasarkan kurikulum 2013 berdasarkan kurikulum 2013.

D. Manfaat Penelitian

1. Mengembangkan kajian kurikulum dan bahan ajar dengan memberikan contoh konkrit dari content analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah berdasarkan Kurikulum 2013.
2. Sebagai bahan evaluasi buku ajar bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah.

E. Penelitian Terdahulu

Peneliti, Tahun	Judul	Hasil Penelitian	Metodologi
Novia Nurhidayah (13420018), Yogyakarta, 2017	<i>Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk</i>	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) buku Bahasa Arab sesuai dengan komponen-komponen buku ajar menurut Abdul Hamid.	Penelitian Kepustakaan dengan pendekatan Kualitatif, Analisis data menggunakan analisis isi

	<p><i>Kelas XI</i></p> <p><i>Madrasah</i></p> <p><i>Aliyah</i></p> <p><i>Peminatan</i></p> <p><i>IPA, IPS,</i></p> <p><i>dan Bahasa</i></p>	<p>2) Faktor-faktor pengembangan buku ajar dalam buku Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pendekatan Saintifik untuk Madrasah Aliyah Peminatan IPA, IPS, dan Bahasa telah mencukupi kriteria-kriteria yang sebaiknya terdapat dalam buku ajar dan layak untuk digunakan sebagai buku pedoman dalam pembelajaran Bahasa Arab.</p>	
<p>Endika</p> <p>Sepriansah</p> <p>(08420153),</p> <p>Yogyakarta,</p> <p>2015</p>	<p><i>Analisis</i></p> <p><i>Buku Teks</i></p> <p><i>Bahasa</i></p> <p><i>Arab</i></p> <p><i>Madrasah</i></p> <p><i>Ibtidaiyah</i></p> <p><i>Kelas V</i></p> <p><i>Karya A.</i></p> <p><i>SYAEKHU</i></p>	<p>Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Buku tersebut juga telah memenuhi seleksi baik, karena telah memenuhi aspek seleksi, yakni penyusunan materinya yang sesuai dengan tujuan. Dan telah sesuai</p>	<p>Penelitian</p> <p>Kepustakaan</p> <p>dengan</p> <p>pendekatan</p> <p>Kualitatif</p>

	<i>DDIN,HALI D AL-KAF dan JALAL SUYUTI (Ditinjau dari Materi Ajar)</i>	dengan landasan keilmuan menurut Masnur Muslich. Meiputi keakuratan materi, cakupan materi, dan pendukung materi.	
Kamidah (12420015), Yogyakarta, 2016	<i>Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)</i>	Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Penyajian materi dalam buku bersifat komunikatif, 2) Penyajian materi dalam buku sesuai dengan kognitif remaja, 3) Penggunaan bahasa dalam buku ini sesuai dengan kognitif remaja, 4) Kegiatan latihan dalam buku sesuai dengan teori	Penelitian Kepustakaan dengan metode pengumpulan sumber data primer dan sekunder

		<p>perkembangan kognitif remaja.</p> <p>5) Keempat aspek tersebut menggambarkan bahwa buku teks bahasa arab sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif.</p>	
--	--	--	--

