

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتعلمها كل الطلبة في المدارس أو المعاهد الإسلامية. وكانت اللغة العربية تتكون من مهارات أربعة التي لزم للطلبة أن يستوعب عليها. وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

إن مهارة الكلام هي أهم المهارات. لأن الإنسان لا يمكنه أن يخلو من المكالمة مع الآخرين. أما الكلام هو رمز اللغة. وكان الناس يستعملون اللغة للاتصال والتفاهم بين أفرادهم.<sup>٢</sup> قال ابن جني: "اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".<sup>٣</sup> وكان الكلام أكثر استخداما للناس من الصغار حتى الكبار. ومن ثم، لا شك بأن الإنسان لن ينفصل عن الكلام.

في حالة تعليم اللغة العربية، كانت مهارة الكلام مادة مهمة للطلبة. لأن الكلام يحتاج إلى ممارسة. لا يمكن الطلبة أن يقتدروا على تكلم اللغة إلا بالتعويد والتمرين. ومن أهداف مهارة الكلام هي القدرة في التعبير عند الحديث والتعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة.<sup>٤</sup> ولذلك أن غاية تعليم مهارة الكلام هي كفاية الاتصالية باللغة العربية لدى الطلبة.

في غضون ذلك، كل مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام أنها تحتاج إلى وسائل التعلم المناسبة. وكان للمدرس دور مهم في عملية التعلم. لأنه الذي يعين فيها بأي وسائل و مدخل واستراتيجية وطرق ونموذج كي تكون أن تجري بالفعال. وسائل التعلم أحد مكونات التعلم التي لها دور مهم في أنشطة التدريس والتعلم. كما هو الحال في عالم التعليم، تعد وسائل التعلم أداة تعمل على نقل رسائل التعلم.

<sup>٢</sup> محمد عفيف الدين دمياطي، مدخل إلى علم اللغة الاجتماعي، (مالنج: مكتبة لسان عربي، ٢٠١٦)، ٢٤.

<sup>٣</sup> محمود فهمي حجازي، اسس علم اللغة، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٣)، ٧.

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٧٠)،

بينما التعلم هو عملية اتصال بين الطلبة كمتعلمين ، والمدرسون كمعلمين ، ومواد التدريس . لذلك ، يحتاج المدرسون كمتعلمين إلى تعلم كيفية تحديد وسائل التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في عملية التدريس والتعلم.

وأحد وسائل التعلم هو وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة (*Surprise pop up Book*). وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة هو كتاب الذي يحتوي على عناصر ثلاثة الأبعاد ويمكن أن يتحرك عند فتح الصفحة، لديه عرض صور جميل وقابل للتنفيذ ، ويوفر تصورًا أكثر إثارة للاهتمام للقصة ويمكنه تطوير إبداع الطلبة وتحفيز الخيال. ° وهكذا يصبح تعلم اللغة العربية الذي يعتبر صعبًا ومملاً للطلاب أكثر متعة. يمكن إنشاء هذا الكتاب المنبثق في عدة وظائف ، إحداها عبارة عن بطاقة تهنئة مثل رغبات عيد الميلاد وأعياد سعيدة وغير ذلك. في حين أن النافذة المنبثقة المستخدمة للأطفال في شكل قصة. بالنسبة لمستلزمات كتب القصص الخيالية المنبثقة، لا يزال من الصعب الحصول عليها ، لأن الكتب المنبثقة لا تزال نادرة ، علاوة على ذلك ، نادرًا ما يتم العثور على النوافذ المنبثقة باللغة العربية ، وحتى لو كانت موجودة ، فإن سعر الكتب المنبثقة لا يزال أعلى من المتوسط.

يمكن وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة أن يكون وسائل لمعلمي اللغة العربية لاستخدامها للفصل الثاني في المدرسة لإبتدائية معونة بليبيران ، بمنطقة جاترجوا ، موجوكرطا. يمكن لوسائل الصور ثلاثية الأبعاد التي تحتوي على صور شيقة وفقًا لهذه المادة التعليمية أن تجذب انتباه الطلبة، خاصة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. والقدرة على قراءة النصوص العربية لا تضمن قدرة الطلبة على الكلام جيدًا أيضًا. حدث نفس الشيء الطلبة في المدرسة لإبتدائية معونة بليبيران ، وخاصة في الفصل الثاني ، حيث لم يكن لدى جميع الطلبة القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. لذلك ، من أجل مساعدة المعلمين في حل المشكلات في التعلم ، ترغب

<sup>5</sup> Nur Indah Silvy, Sri Hariani "Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar". Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya. Vol 3, No. 2, 2015. Hlm 1197

الباحثة في استخدام الوسائل كدعم لتعلم اللغة العربية. يهدف هذا إلى زيادة اهتمام الطلبة بحيث يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم ، وخاصة مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة. بعد أن رأى الكاتب مدى أهمية الوسائل في تحسين مهارة الكلام ، اختارت الباحثة الموضوع " فعالية استخدام وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثاني لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معاونة بلبيران ، بمنطقة جاتيرجوا ، موجوكرطا

ب. أسئلة البحث

اعتمادا علي خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حدد الأسئلة في هذا البحث فيما يلي:

1. كيف تطبيق وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثاني لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معاونة بلبيران ، بمنطقة جاتيرجوا ، موجوكرطا ؟
2. ما فعالية إستخدام وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثاني لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معاونة بلبيران ، بمنطقة جاتيرجوا ، موجوكرطا ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي ستشرحها الباحثة فهي:

1. لمعرفة كيفية تطبيق وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثاني لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معاونة بلبيران ، بمنطقة جاتيرجوا ، موجوكرطا.

٢. لمعرفة فعالية إستخدام وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثاني لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معاونة بليبيران ، بمنطقة جاترجوا ، موجوكرطا

#### د. فوائد البحث

بناءً على الأهداف المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

#### ١. الفوائد النظرية

- من الناحية النظرية ، يتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً ، وهو:
- أ) إضافة مصادر المعرفة حول وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة.
- ب) مصدر المعلومات لبحوث مماثلة في المستقبل
- ج) المساهمة في مجال التعليم وخاصة في تطوير وسائل التعلم.

#### ٢. الفوائد التطبيقية

أ) للباحثة

زيادة نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول كيفية تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة من خلال وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة.

ب) للطلبة

كمدخلات في استخدام وسائل تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم ، خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية.

ج) للمدرس

كمدخل للمدرس في المدرسة الابتدائية معاونة بليبيران لاستخدام وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، حتى يسهل على المدرسين مساعدة الطلبة لترقية مهارة الكلام.

(د) للمدرسة

كمدخل للمعلومات حول وسائل تعلم اللغة العربية ، وبالتحديد كتب المنبثقة المفاجأة الذي يمكن استخدامه لترقية نتائج التعلم ، وخاصة في مهارة الكلام.

#### هـ. فروض البحث

الفروض هي الإجابة مؤقتة لكل قضايا البحث التي سيقوم الباحث باختبارها لتحقيق الحق عبر البحث.<sup>6</sup> أما الفروض في هذا البحث نوعان:

(١) الفرض البديلي: استخدام وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثاني لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معاونة بليبيران ، بمنطقة جاتيرجوا ، موجوكرطا

(٢) الفرض الصفري: استخدام وسائل التعلم كتب المنبثقة المفاجأة غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثاني لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معاونة بليبيران ، بمنطقة جاتيرجوا ، موجوكرطا

#### و. الدراسات السابقة

فيما يلي عرض لنتائج البحوث السابقة المتعلقة بعنوان البحث الذي قامت به الباحثة. لأن البحث السابق مفيد في معرفة طريقة إجراء البحث ونتائج البحث. يستخدم البحث السابق كمعيار للباحثين لكتابة دراسة وتحليلها. الغرض من البحث السابق هو معرفة ما إذا كانت خطوات المؤلف خاطئة أم صحيحة.

<sup>6</sup> Izzudin Musthafa, Acep Hermawan, *Metodolgi Penelitian Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), 124.

(١) البحث الذي أجرته نور رمضاني ٢٠٢٠ ، دراسة بعنوان "فعالية وسائل الكتاب المنبثقة في القدرة العدديّة لطلاب الصف الثاني في المدرسة لإبتدائية بونتوكماسي ، غووا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان استخدام وسائل التعلم *Pop-Up Book* له تأثير على المهارات الحاسوبية لطلاب الصف الثاني في المدرسة لإبتدائية بونتوكماسي ، غووا. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع طريقة ما قبل التجريبية. توضح هذه الدراسة النتائج التي:

a. النسبة المئوية لاكتمال نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثاني في المدرسة لإبتدائية بونتوكماسي ، غووا بعد تطبيق وسائل *Pop-Up Book* هي ١٠٠٪ بمتوسط قيمة ٨٣,٠٣ KKM 75. وهكذا ، تم تحقيق نتائج تعلم الطلاب الكلاسيكية.

(٢) رسالة بكالوريوس ، ديفي إيلفياني ٢٠١٨ ، "فعالية استخدام وسائل الكتب المنبثقة في القدرة على قراءة القصص لطلاب الصف الثاني في المدرسة لإبتدائية Inpres Paccinongang ، مقاطعة صامبا اوفو،غووا". هذا البحث لمعرفة وجود التأثير أو عدمه في تأثير استخدام وسائل الكتب المنبثقة على قراءة القصص لطلاب الصف الثاني في المدرسة لإبتدائية Inpres Paccinongang ، مقاطعة صامبا اوفو،غووا. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة شبه تجريبية. الأبحاث أظهرت ذلك:

a. وسائل الكتب المنبثقة لها تأثير كبير على قدرة القراءة لطلاب الصف الثاني في المدرسة لإبتدائية Inpres Paccinongang ، مقاطعة صامبا اوفو،غووا

(٣) رسالة بكالوريوس ، جاغكيه ديفي دجار، ٢٠١٥ ، فعالية الوسائل المنبثقة لترقية مهارة قراءة القصة في دراسة اللغة الإندونيسية من الفصل الأول للمدرسة الإبتدائية Brawijaya Smart School مالاغ . تهدف هذه الدراسة إلى تحديد

عملية تنفيذ الوسائل المنبثقة لزيادة مهارة قراءة القصص في دراسة اللغة الإندونيسية في الفصل الأول للمدرسة الابتدائية Brawijaya Smart School مالاغ. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع الأساليب التجريبية ، وتبين النتائج التي:

a. بناءً على نتائج التحليل الجزئي باستخدام اختبار t ، يظهر أن الفئة التجريبية قبل الاختبار لها تأثير كبير على الاختبار اللاحق.

من تلك الدراسات السابقة وجدت التشابهات و الاختلافات بالبحث الذي

ستقوم الباحثة ستي أيو خديجة به، وهي:

#### جدوال (١,١)

##### الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	موضوع البحث	التشابهات	الاختلافات
١	نور رمضاني	فعالية وسائل الكتاب المنبثقة في القدرة العديّة لدي طلاب الفصل الثاني في المدرسة لإبتدائية بونتوكماسي، غووا، ٢٠٢٠.	الكتب المنبثقة، بحث كمي بأساليب تجريبية	ذلك الباحث قد قام بالبحث لترقية المهارة الحاسوبية لدي الطلاب ومكانه المدرسة لإبتدائية بونتوكماسي، غووا و أما الذي ستقوم الباحثة بالبحث هذا

<p>لترقية مهارة الكلام الفصل الثاني بالمدرسة الإبتدائية معاونة بليبيران</p>				
<p>تركز هذه الدراسة على استخدام وسائل الكتب المنبتقة لترقية مهارات قراءة القصة ، وأما الباحث سيقوم بالبحث لترقية مهارة الكلام.</p>	<p>الكتب المنبتقة، بمحت كمي بأساليب تجريبية</p>	<p>فعالية استخدام وسائل الكتب المنبتقة في القدرة على قراءة القصص لطلاب الصف الثاني في المدرسة لإبتدائية Inpres Paccinongang مقاطعة صامبا أوفو، غووا، ٢٠١٨</p>	<p>ديفي إيلفياني</p>	<p>٢</p>
<p>يهدف هذا البحث لترقية مهارة قراءة القصص في الموضوعات الإندونيسية</p>	<p>الكتب المنبتقة، بمحت كمي بأساليب تجريبية</p>	<p>فعالية الوسائل المنبتقة لترقية مهارة قراءة القصة في دراسة اللغة الإندونيسية من الفصل الأول للمدرسة</p>	<p>جاغكيه ديفي دجار</p>	<p>٣</p>



		الإبتدائية Brawijaya Smart ملاغ، School ٢٠١٥		
--	--	---	--	--

